SALA DE LECTURĂ

Proletari din toate țările, uniți-vă !

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 276 (1 362)
Simbătă 22 iunie 1985

16 pagini — 2,50 lei

ȘCOALA ÎN IAȘUL MEREU TÎNĂR

ANUL 20 AL EPOCII NICOLAE CEAUȘESCU

Impus în conștiința noastră ca una dintre marile și vechile cetățui ale spiritualității românești, cetate de scaun a Moldovei lui Cantemir și Eminescu, „dulcele tîrg al Ieșilor", cum avea să-l înnobileze, printr-o metaforă de suflet, Mihail Sadoveanu, își revendică azi, ca toate orașele țării, ritmurile trepidante ale construcției socialiste. Trăind intens, asemenea întregii țări, aniversarea a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R., piatră de hotar a unei epoci ce cu mîndrie o numim „Epoca Nicolae Ceaușescu", Iașul, aflat decenii de-a rîndul sub pecetea nostalgică a trecutului său, cu rădăcini adînc înfipte în istorie, a devenit, în acești ani, una din marile cetăți ale industriei noastre socialiste.

Realizările celor 20 de ani de istorie nouă i-au întregit tradiția, făcînd din orașul de azi și un puternic centru cultural și științific, în care învățămîntul de toate gradele ocupă un loc de seamă. Vechilor școli ieșene, de pe ale căror bănci s-au ridicat numeroși cărturari ce ne-au dus faima științei și a culturii li s-au adăugat, în această epocă, altele numeroase, ai căror dascăli sporesc succesele de prestigiu ale învățămîntului românesc, legat puternic de construcția socialistă a țării. Printre ele se înscriu și Școlile Nr. 23 și Nr. 6, vizitate recent, cu prilejul prestigioaselor manifestări ocazionate de „Zilele școlii ieșene".

Aflată într-o zonă industrială a orașului, Școala Nr. 23 a avut de „învins" reputația îndreptățită a două licee de prestigiu, în a căror vecinătate se află situată : Liceele „Dimitrie Cantemir" și „Emil Racoviță". „Nimic nu-i putea convinge mai bine pe părinți — îmi spune prof. Ovidiu Pricop, directorul școlii — pentru a-și înscrie elevii la școala noastră, decît buna pregătire a copiilor lor. Aveam nevoie de cîțiva ani pentru a o dovedi". Anii au trecut și astăzi școala are o ambianță dintre cele mai îmbietoare la lucru.

O solidă bază în pregătirea elevilor o asigură colectivul celor 17 învățători, a căror comisie desfășoară săptămînal o riguroasă muncă. Numeroasele și feluritele fișe de lucru, evaluarea pe bază de obiective, prin testele date la sfîrșitul capitolelor, al trimestrelor și al anilor școlari, interasistențele între învățători și profesori, încă din clasa a III-a, urmăresc formarea la elevi a unor deprinderi și convingeri, care să le asigure trecerea fără handicap în clasa a V-a. Rezultatele unei asemenea munci nu au întîrziat să se arate : la finele trimestrului al II-lea al acestui an școlar, la testul cu subiect unic dat claselor a IV-a din școlile municipiului, Școala Nr 23 s-a situat pe locul I, clase întregi luînd numai note de 9 și 10.

Continuată la același nivel de către profesori, buna pregătire a elevilor se concretizează și în rezultatele bune obținute de aceștia în celelalte cicluri de învățămînt. Anul acesta, din cei patru elevi prezenți la olimpiadele naționale, toți s-au întors cu premii. Învățătura este înglobată într-un armonios ansamblu de activități educative ce dau unitate procesului de instrucție și educație din această școală.

Străduințile colectivului didactic și-au găsit confirmarea, în acest an școlar, și în aprecierile brigăzii de control și îndrumare a Ministerului Educației și Învățămîntului : „Colectivul Școlii Nr. 23 este un colectiv de inspirați educatori, competenți, de o înaltă ținută morală".

Despre aceeași preocupare pentru încadrarea tuturor acțiunilor într-un sistem de muncă cu obiective precise mi-a vorbit și prof. Eugenia Agachi, directoarea Școlii Nr. 6.

Deschiderea colectivului didactic spre înnoirea procesului instructiv-educativ nu se oprește numai la promovarea unor metode active în predare-învățare, ci se continuă cu munca de cercetare — „o cercetare făcută după toate regulile științifice", precizează prof. Eugenia Agachi—ea însăși promotor al acesteia. Lucrarea intitulată „Preocupări privind valorificarea potențialului pedagogic al modelelor figurative în predarea biologiei", al cărei autor este, a fost prezentată recent la Simpozionul național „Creativitate și eficiență în învățămînt".

În prezent, colectivul didactic al Școlii Nr. 6 a finalizat cercetarea cu tema : „Factori ce influențează randamentul școlar". Rezultatele acesteia prezentate în cadrul sesiunii de comunicări a directorilor de școli, cu prilejul „Zilelor școlii ieșene", au evidențiat efortul acestui colectiv didactic de a asigura copiilor cunoștințe solide și deprinderi practice : mai mult de jumătate dintre elevii claselor I—IV au note de 9 și 10 ; 70% din elevii claselor V—VIII au note de 8, 9 și 10.

Această performanță deosebită în rezultatele la învățătură ale elevilor celor două unități de învățămînt este și argumentul decisiv al Inspectoratului Școlar Județean de a face din ele centre metodice ale școlilor gimnaziale din municipiul Iași. Ceea ce le unește însă nu sînt numai succesele meritorii ale colectivelor didactice — ambele disputîndu-și, în ultimii doi ani, premiul I în întrecerea socialistă dintre școlile județului — ci și vîrsta, mîndria de a aparține în chip simbolic, prin chiar istoria lor, timpului măreț, inaugurat de cel de al IX-lea Congres al partidului.

CORNELIA GÎRMACEA

Ziua Învățătorului, prilej de bilanț al succeselor dobîndite în anul școlar 1984—1985, al activității rodnice desfășurate de cadrele didactice, de elevi și studenți, de toți factorii care participă la pregătirea tinerelor generații pentru muncă și pentru viață ; prilej de manifestare a recunoștinței profunde față de partid, față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, și de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, pentru condițiile minunate de învățătură și dezvoltare.

ANUL INTERNAȚIONAL AL TINERETULUI

DREPTUL LA EDUCAȚIE

Parte integrantă a sistemului democrației socialiste, revoluționare, inaugurat sub nemijlocita îndrumare a tovarășului Nicolae Ceaușescu, ctitorul celei mai fertile perioade din istoria României, dreptul la educație consfințește și exprimă, prin forma și conținutul său, aspirația fundamentală a omului de a ști și a se realiza ca ființă creatoare, conștientă și liberă, stăpînă a valorilor științei și ale culturii, subiect al acestora și scop al vieții sociale.

Din acest punct de vedere, România se înscrie în rîndul țărilor care desfășoară o largă politică de promovare a egalității șanselor de acces la învățămînt pentru toți fiii săi, de eliminare a oricăror bariere economice, sociale și culturale care pot afecta evoluția progresivă și finalizarea socio-profesională a generațiilor școlare. Încadrarea instrucției și formației datorate învățămîntului/ în perspectiva largă a educației permanente, ca sistem național unitar de pregătire și perfecționare a cadrelor necesare economiei, științei și culturii, exprimă opțiuni fundamentale ale conducerii de partid și de stat, o viziune clar definită și permanent materializată asupra capacităților structurale de care dispune socialismul pentru valorificarea plenară a resurselor umane și dezvoltarea armonioasă a personalității.

Aș aminti, în acest context, cuvintele minunate prin care tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele României socialiste, definea rolul și menirea școlii ca „factor fundamental care îl ajută pe om să devină cu adevărat stăpîn al naturii și societății, să-și creeze prin propriile forțe condiții de viață sociale și spirituale din ce în ce mai elevate". Vocația umanistă a școlii contemporane, subliniază conducătorul partidului și statului nostru, implică mari responsabilități pentru instituțiile de învățămînt, care sînt chemate „să promoveze cu toată consecvența cele mai avansate idei ale epocii, idealurile de libertate și dreptate socială, concepții filozofice profund umaniste, care să pună mai presus de orice omul — factorul esențial al întregii dezvoltări istorice — realizarea fericirii și demnității lui."

Aceste aprecieri își găsesc cea mai deplină confirmare în organizarea și structurarea sistemului nostru educațional, care are la bază principii profund umaniste : asigurarea accesului liber și gratuit la învățătură tuturor copiilor țării, fiecare absolvent al unei trepte de pregătire avînd posibilitatea să continue studiile în forme superioare ; caracterul planificat al școlarizării, în corelație armonioasă cu dezvoltarea economico-socială a țării, și asigurarea locurilor de muncă pentru toți absolvenții, integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, principiu cardinal al organizării și funcționării școlii de toate gradele.

Cîteva date sînt relevante pentru dezvoltarea învățămîntului românesc în anii construcției socialiste, îndeosebi în perioada istorică de după Congresul al IX-lea al partidului. Față de anul 1938—1939, în anul 1984, numărul absolvenților liceului a crescut de aproape 20 ori, cel al absolvenților școlilor profesionale și de maiștri de peste 37 de ori, iar al cadrelor cu pregătire superioară de aproape 7 ori. Școala românească cuprinde în prezent 25% din populația totală a țării, de 3,2 ori mai mult decît în 1938—1939. În perioada 1944—1984, rețeaua unităților de învățămînt de toate gradele a cunoscut o dezvoltare impresionantă.

Aceleași date arată, totodată, că s-au creat permanent noi și superioare condiții pentru transformarea educației într-o practică socială generalizată, pentru **funcționarea întregii noastre societăți ca amplu și eficient mediu educativ.**

Largul acces în învățămînt, ca indicator sintetic al dreptului la educație, se înscrie, în țara noastră, pe curbe ale evoluției ascendente, care marchează efectiv **atingerea valorilor absolute** pentru ratele de școlarizare ale învățămîntului general obligatoriu de 10 ani, precum și valori

GEORGE CIUCU
adjunct al ministrului educației și învățămîntului

(Continuare în pag. a 2-a)

„ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI"

Sărbătorim anul acesta „Ziua Învățătorului" întîmpinînd împlinirea a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, eveniment care se înscrie ca piatră de hotar în istoria patriei noastre, ca moment hotărîtor al destinului glorios al României socialiste contemporane. Este și temeiul pentru care cadrele didactice din întreaga țară, organele de învățămînt locale și Ministerul Educației și Învățămîntului, împreună cu tineretul studios și părinții acestora, făcînd bilantul muncii de educație și învățătură din anul școlar 1984—1985, înfățișează cu mîndrie succesele obținute, ca un profund și fierbinte omagiu pe care îl dedică aniversării celor două decenii de cînd în fruntea gloriosului nostru partid și a scumpei noastre patrii se află tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele republicii noastre socialiste, cel mai iubit fiu al poporului român, personalitate proeminentă a istoriei noastre și a întregii lumi contemporane.

Cu sentimente de aleasă prețuire, oamenii școlii, elevii și studenții adresează gîndurile lor de profundă recunoștință tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, care — în cadrul înaltelor sale răsplinderi în conducerea partidului și statului — îndrumă învățămîntul, știința și cultura, întreaga activitate de pregătire a tinerelor generații.

Ca în fiecare an, și anul acesta vom evidenția succesele obținute de cadrele didactice în înfăptuirea politicii partidului, a concepției secretarului general al partidului, în domeniul învățămîntului ; prin aceasta, „Ziua Învățătorului" cinstește munca celor care, prin hărnicia și pasiunea lor, contribuie la educarea comunistă, revoluționară a tinerei generații, la pregătirea forței de muncă necesare economiei naționale, la ridicarea nivelului de cultură, de progres și civilizație al întregului popor.

Anul acesta de învățămînt, cu care școala românească și-a încheiat programul de sarcini ce i-au revenit pentru cincinalul 1981—1985, s-a desfășurat în condiții care au solicitat activ capacitatea de efort și de dăruire a cadrelor didactice, a elevilor și studenților și care, în același timp, a relevat valoarea ridicată a rezultatelor obținute în pregătirea forței de muncă, în însușirea de către elevi și studenți a celor mai cutezătoare cuceriri ale cunoașterii umane și în asimilarea nobilelor valori etice ale spiritului revoluționar.

Menționăm, ca dominante care vor caracteriza acest an de învățămînt, munca de educare patriotică revoluționară a elevilor și studenților, în spiritul promovării ideilor păcii și cooperării internaționale, al concepelor „Participare — Dezvoltare — Pace", înscrise pe frontispiciul „Anului Internațional al Tineretului" ; efortul constructiv de pregătire pentru muncă, pentru profesie, pentru integrarea socio-profesională rapidă și eficientă a absolvenților ; acțiunile de neîntreruptă perfecționare de specialitate, pedagogică și politică a cadrelor didactice, care au dobîndit un rol precumpănitor în ridicarea calitativ superioară a întregii activități didactice ; colaborarea strînsă și rodnică cu organizațiile revoluționare de copii și tineret, cu sindicatele din învățămînt, cu comitetele cetățenești ale părinților și cu alți factori educativi care participă la pregătirea tinerelor generații pentru muncă și pentru viață.

Cu prilejul sărbătoririi „Zilei Învățătorului", Redacția publicațiilor de învățămînt — cuprinzînd colectivele revistelor „Tribuna școlii", „Tanugyi Ujsag", „Învățămîntul liceal și tehnic profesional" „Forum" și „Revista de pedagogie" — adresează cadrelor didactice din întreaga țară, colaboratorilor și cititorilor, cele mai calde felicitări și urări de noi succese în activitatea depusă pentru înfăptuirea politicii Partidului Comunist Român, a concepției secretarului general al partidului în domeniul învățămîntului, al educării revoluționare a tineretului.

125 DE ANI DE EXISTENȚĂ

LICEUL „GHEORGHE LAZĂR"

Liceul „Gheorghe Lazăr" din București, înființat printr-un act domnesc emis de Alexandru Ioan Cuza, a împlinit de curînd 125 de ani de existență, fiind primul gimnaziu de după Unirea principatelor, în care predarea disciplinelor la clasă s-a făcut în limba română.

În această succintă prezentare nu vom putea face un întreg istoric al acestui prestigios lăcaș de cultură. Vom încerca de aceea să schițăm doar cîteva momente mai importante din îndelungata și luminoasa existență a acestei școli, care, de-a lungul deceniilor, a constituit în permanență un model și un exemplu demn de urmat pentru celelalte instituții de învățămînt din țară. Prin construirea actualului local, în 1890 — adevărată operă de artă arhitecturală — și prin transformarea, în același an, a gimnaziului în liceu, dispunînd și de un valoros colectiv de profesori, aici s-au inițiat multe înnoiri în perfecționarea învățămîntului, care apoi au fost generalizate în toate liceele din țară. Printre acestea enumerăm cîteva : introducerea disciplinei „educație fizică", pe baze moderne, și asigurarea ei cu dotări corespunzătoare ; înființarea, încă din 1919, a primelor comitete cetățenești de părinți care să sprijine școala material și educațional ; inaugurarea primului cabinet școlar de orientare școlară și profesională ; introducerea, în 1930, a aparatului de proiecție cinematografică printre mijloacele de învățămînt etc.

Este o mîndrie, și, totodată, o sarcină de mare răspundere pentru noi, cadrele didactice, de azi, ale Liceului „Gheorghe Lazăr" din București, de a fi continuatorii și de a duce la bun sfîrșit opera înaintașilor, a iluștrilor profesori care au slujit această școală cu suflet și cu devotament. Școala a dispus întotdeauna de un corp profesional de elită, care a știut să dea aripi talentelor tinere, să le îndrume pe drumul cel mai scurt spre împlinirea unei mărețe vocații pentru țara oameni deveniți, cu timpul, iluștri. Așa se explică numărul impresionant de oameni de cultură, de artă și de știință intrați definitiv în conștiința neamului prin realizări nepieritoare, care, de-a lungul generațiilor, s-au ridicat de pe băncile acestei școli. Iată doar o parte dintre gloriile „lăzăriste" ce fac falâ acestei țări : George Călinescu, Tudor Vianu, Vasile Voiculescu, Cincinat Pavelescu, Camil Petrescu, Ion Barbu, Urmuz, pictorul Ion Andreescu, compozitorul Alfred Alessandrescu, savantul Elie Carafoli și atîția alții.

În prezent, continuînd vechile și valoroasele tradiții, Liceul „Gheorghe Lazăr" este o școală-etalon, o școală modernă. Indeosebi după cel de-al IX-lea Congres al partidului, ca întreg învățămîntul românesc, al cărui cîtitor este tovarășul Nicolae Ceaușescu, liceul nostru a cunoscut mari înnoiri, impuse de modernizarea învățămîntului, de legarea acestuia cu cercetarea și producția, de integrarea lui tot mai organică în contextul cerințelor social-economice. Au luat ființă noi cabinete școlare, de diverse specialități, vechile laboratoare au fost modernizate, reutilate și diversificate, s-au înființat ateliere școală proprii și locuri de practică la unele mari întreprinderi („Electromagnetica", „Metaloglobus", „Semănătoarea"). Principala noastră datorie patriotică, sublimată de tovarășul Nicolae Ceaușescu și la Congresul al XIII-lea al P.C.R., este să formăm tineri multilateral și temeinic pregătiți. Această datorie o știm și o privim cu toată răspunderea.

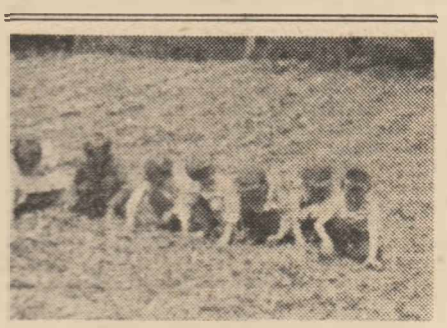
În momentul de sărbătoare, cînd facem bilanțul celor 125 de ani de existență a Liceului „Gheorghe Lazăr", ne revine sarcina de onoare de a duce mai departe faclia înaintașilor, creînd oameni tot mai bine pregătiți, oameni adevărați, constructori ai socialismului și comunismului în patria noastră.

Prof. DORIN HOMORODEAN
directorul Liceului „Gheorghe Lazăr" din București

PLANTELE MEDICINALE ALE LUNII IULIE

Amintind numai de **florile de tei (Tilia sp.)**, parcă și simți aroma inefabilă a acestora ! Avînd proprietăți expectorante și sedative, ele sînt printre produsele de bază ale „farmaciei verzi". Recoltarea lor ridică însă unele probleme de etică, de educație. Aserțiunea că „a recolta" nu este totuna cu „a distruge" este valabilă mai ales la tei, arbore care are particularitatea biologică de a se dezbina ușor la ramificații. Nu numai că prin cățărare în arbori se rup ramurile, acestea arătînd ca după o grea bătălie, ambihindu-se valoarea ornamentală a lor, dar se pot produce și accidente cu urmări grave. Recoltarea va trebui făcută, deci, cu scări duble și foarfeci, numai sub supravegherea părinților și cadrelor didactice.

Multe alte produse larg răspîndite pot face obiectul recoltării în această perioadă de finalizare a activității școlare și în domeniul realizării angajamentelor de muncă patriotică.



Din culturi, după stringerea **căpșunilor**, se pot recolta **frunzele (Folium Fragariae)**, fără pețiol, avînd proprietăți antidiareice, iar de la capitulele de **floarea soarelui** se pot recolta florile ligulate galbene **(Flores Helianthi)**, smulgîndu-le cu atenție, fără a le presa între degete (ele fiind utile în industria de medicamente). În lanurile unduitoare ale grînelor ce încep să dea în pîrgă, recunoaștem **florile de albăstrele (Contaurea cyamus)**, cu proprietăți diuretice, a căror culoare pare reflectă azurul cerului, fiind utile și ca dezinfectante în boli de ochi. Se recomandă să se recolteze cu peduncul cît mai scurt. Tot ca buriană în lanuri este și **nemțișorul de cîmp (Delphinuium sp.)** cu flori violacee sau albastre. Florile utilizate industrial se strujesc de pe inflorescență.

Tot florile (în fapt inflorescențele globuloase cu bracteea bazală) se recoltează și de la **trifoiul alb** și **trifoiul roșu (Trifolium repens și Trifolium pratense)**, utile în răceli.

De la zemoasele **cireșe** și **vișine**, **codițele (Stepites Cerasorum)**, sînt un produs diuretic de bază. În afară de cantitățile provenite de la autoconsum, se pot face acțiuni masive de recuperare în localitățile în care sînt situate fabrici de conserve, nefind necesară decît îndepărtarea cozilor.

Foarte comun este modestul **troscot (Polygonum aviculare)** de la care se poate recolta întreaga parte aeriană, cu proprietăți diuretice, precum și **coada racului (Potentilla anserina)**, cu florile sale galbene și frunzele penat-compuse, argintate pe spate, cu proprietăți antidiareice.

De la doi arbori foarte comuni se pot recolta frunzele : **frasinul (Frasynus excelsior)** comun și în orașe, precum și **mesteacănul (Betula verrucosa)** — ambele diuretice și antireumatice. La mesteacăn se pot face acțiuni de amploare, acolo unde acesta apare ca tufe, ca invadant în tăieturi.

Se mai pot recolta, în continuare, frunzele de **podbal, păpădie, pătlagină îngustă, păducel**, partea aeriană de la **rostopască, volbură** și încă multe alte plante cu proprietăți tămăduitoare.

Biolog MIRCEA ALEXAN
șeful Biroului de floră spontană,
Trustul Plafar

VREMEA ÎN LUNA IULIE

Luna iulie pentru țara noastră este considerată cea mai călduroasă lună a anului. Deasupra sud-estului Europei în această lună a anului acționează frecvent pe lîngă dorsala anticiclonului azoric și talvegul vastei zone depresionare din sud-vestul Asiei, iar uneori și dorsala anticiclonului nord-african, ca urmare zilele sînt mai călduroase decît în luna precedentă, iar gradul de instabilitate mai redus.

Modificările ce se produc în distribuția circulației aerului deasupra țării noastre conduc la o creștere de 1—3°C a valorilor medii ale temperaturii față le luna iunie.

În Cîmpia Română și în Dobrogea aceste valori se situează între 21° și 23°C, iar în estul și centrul Moldovei, în zonele deluroase ale Olteniei și Munteniei, în Cîmpia vestică, în dealurile din Banat și Crișana și în Cuiaurul Mureșului sînt cuprinse între 19—21°. Ușoare creșteri ale valorilor mijlocii se constată și în Transilvania, Maramureș, Bucovina și Subcarpați (16—19°C), dar și în zona Arcului Carpaților, unde sînt cuprinse între 12° și 16°C în munții cu altitudini mijlocii și între 6° și 12°C pe culmile de peste 1 600 m înălțime.

Cele mai ridicate temperaturi maxime din această lună s-au înregistrat la 5 iulie 1916 : 42,9°C la Alexandria (maxima absolută lunară), 42,1°C la Giurgiu, 41,8°C la Strehaia, 41,5°C, la Craiova și Calafat, 40,8°C la Tg. Ocna, 40,6°C la București. Într-un deceniu, de 3—4 ori, în luna iulie, în sudul și sud-vestul țării, în cîteva localități temperaturile maxime ating 40°C. Cea mai scăzută minimă 1°C, s-a înregistrat la Tulnici (1950), iar la București, în 1896, temperatura minimă a fost de 7,8°C.

Comparativ cu lunile mai și iunie, în luna iulie cantitățile de precipitații sînt mult diminuate.

În valori medii lunare acestea nu depășesc 50 l/m² în estul Bărăganului și în Dobrogea ; între 50—70 l/m² în cea mai mare parte a Cîmpiei Române și în Cîmpia vestică ; între 70—90 l/m² în podișul Moldovei, în Dealurile vestice și în Subcarpați ; între 90—110 l/m² în Transilvania, Maramureș și Bucovina ; între 110—170 l/m² în zonele de munte.

Cantitățile maxime lunare sînt mai moderate comparativ cu lunile anterioare, dovedind caracterul ceva mai stabil al vremii din această lună.

Luna iulie din acest an, din punct de vedere termic, va fi normal de caldă, exceptînd nord-vestul țării, unde temperaturile medii lunare vor fi mai ridicate decît valorile medii multianuale și sudul țării, unde temperaturile medii lunare se vor situa puțin sub cele obișnuite.

Regimul pluviometric va fi excedentar mai cu seamă în sud-vestul țării.

MIHAELA CHIROVICI
meteorolog la Institutul de Meteorologie și Hidrologie

Întîlniri colegiale

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, absolvente ale liceelor, liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice, care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerile școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cît mai concis.

Promoția anului 1955 a Liceului Pedagogic din Galați organizează întîlnirea colegială, de 30 de ani, în ziua de 12 octombrie 1985, orele 10,00 în localul liceului. Relații suplimentare la : Meteșcan Oprea Mihail, str. Traian, nr. 34, ap. 2, telefon 934/1 36 32.

La împlinirea a 60 de ani de la examenul de diplomă, absolvenții fostei **Școli Normale „Al. Odobescu" din Pitești, seria 1925**, sînt stăruitor rugați să participe la întîlnirea colegială din 27 iunie a.c. ce va avea loc în localul Casei Personalului Didactic a județului Argeș, orele 9,00. Sînt invitați și absolvenții din seriile 1919—1933. Informații se obțin prin telefonul 4 19 99, Pitești, sau de la inv. pensionar Tudor Anghel, str. Frații Goleni, nr. 15, Bl.I, et. 1, ap. 6, Pitești, cod. 0300.

Promoția 1915 a fostei Școli Normale din Cîmpulung-Muscel organizează întîlnirea la 40 de ani de la absolvire în zilele de 20—21 iulie 1985, orele 10, în localul Liceului Pedagogic din Cîmpulung-Argeș. Participanții sînt rugați să confirme participarea și numărul de persoane, pînă la data de 1 iulie 1985, pe adresa : Prof. Sandu Nicolae, comuna Buzoiești, sat Cornățel, județul Argeș, telefon 51 B, sau poștal 8[illegible], Oficiul poștal Buzoiești.

Absolvenții Școlii Normale de Învățători „Spiru Haret" din Tîrgu-Jiu, seria 1950, sînt invitați să participe, împreună cu soțiile lor, la sărbătorirea celor 35 de ani de la absolvire, în zilele de 27 și 28 august 1985, în localul fostei lor școli. Informații suplimentare se pot obține de la învățătorul Nicolae Pădegină, comuna Drăgoiești, satul Iași, județul Gorj, cod : 1[illegible], telefon [illegible].

Absolvenții fostei Școli Pedagogice de Învățători din Pitești, promoția 1935, sînt invitați să participe la întîlnirea de 50 de ani de la absolvire, care va avea loc la data de 7 septembrie 1985 în incinta Școlii Nr. 15 din Pitești. Relații la prof. Dragnea Stefania, director adjunct al acestei școli, telefon : 2 30 31.

Absolvenții Școlilor Pedagogice de Băieți și de Fete din Piatra Neamț, promoția 1935, sînt invitați la întîlnirea colegială ce va avea loc la data de 6 iulie 1985, ora 10, în localul Școlii Pedagogice de Băieți. Colegii și colegele sînt rugați să anunțe urgent participarea la telefoanele : 2 37 15 (Bucșa Alexandrina), [illegible] (Barna Octavian), 1 35 34 (Cozma Constantinescu), 2 33 70 (Casa de Copii, Bănuță).

Absolvenții Liceului Pedagogic din Slobozia, promoția 1975, sînt invitați la întîlnirea colegială cu 10 ani, ce va avea loc în ziua de 6 iulie 1985, la Școala Nr. 7 din Slobozia. Participarea se va anunța la telefonul 910 1 54 43 — Nicolae (Marin) Fănela sau 910 1 43 34 — Grigore (Marin) Elena.

Breviar

În aceste zile, cînd întreaga țară se pregătește să întîmpine aniversarea a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R., pe întreg cuprinsul patriei au loc numeroase manifestări menite să marcheze mărețul eveniment. Astfel, recent, **în Capitală**, a avut loc sesiunea de comunicări cu tema : „Epoca Ceaușescu — epoca celor mai înfloritoare împliniri din istoria României", organizată de **Comitetul Municipal București al P.C.R., Cabinetul pentru activitatea ideologică și politico-educativă și Inspectoratul Școlar al Municipiului București** ● Municipiul **Miercurea -Ciuc** a fost gazda unei importante consfătuiri metodico-științifice pe tema : „Educarea patriotic-revoluționară a preșcolarilor și elevilor prin procesul instructiv-educativ în lumina documentelor Congresului al XIII-lea al P.C.R., a indicațiilor și orientărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu", consfătuire organizată de forurile de învățămînt din **județul Harghita**, sub auspiciile Ministerului Educației și Învățămîntului, Direcția științe sociale, activități educative și sportive ● Pe o temă asemănătoare („Educarea materialist-științifică și revoluționar-patriotică a elevilor"), **la Tg. Ocna**, unul dintre centrele metodice **băcăuane** — ne scrie **inv. Eugen Teirău, inspector școlar** — s-a ținut o sesiune de comunicări și referate ● Un valoros simpozion (aflat la a VI-a ediție și intitulat „Valori ale limbii și literaturii române") a avut loc la **Liceul Industrial din Chișineu-Criș, județul Arad**, organizat de **Inspectoratul Școlar, Casa Personalului Didactic** și alte foruri de învățămînt și cultură arădene. Au participat scriitori din Timișoara și din județul Arad, profesori universitari, elevi și cadre didactice din Chișineu-Criș. Simpozionul a constat din recitaluri și ședințe literare, lansări de cărți noi, precum și dintr-o sesiune de comunicări științifice. **(Prof. A. Ruja)** ● **Prof. Ghiță Nazare**, directorul **Casei Personalului Didactic a județului Galați**, ne informează, pe lîngă alte acțiuni desfășurate în acest județ, despre sesiunea de comunicări științifice intitulată : „20 de ani de realizări în profil teritorial sub pecetea unei epoci înfloritoare", la care și-au adus contribuția cadre didactice din mai multe județe ale țării și reputați specialiști de la universitățile din București și Iași ● „Copiii, prietenii mei de pretutindeni" a fost titlul unei reușite ședințe cu ceremonial prezentate de preșcolarii **Grădiniței Nr. 60 din Capitală**, la Întreprinderea „Pionierul", unde lucrează mulți dintre părinții lor. Să mai spunem cît de viu au fost aplaudați ? **(Educ. Elena Oltenaș, directoarea Grădiniței)** ● **Prof. Nicolae Dragotă**, directorul **Casei Personalului Didactic a județului Gorj**, pe lîngă alte informații trimise redacției, ne trimite și un „ghid", „Școala gorjeană 1985", editat de Inspectoratul Școlar Județean și de instituția pe care o conduce. În „ghid" sînt cuprinse toate **școlile** județului, cu profilele, cu indicii de școlarizare, cu perspectivele pe care le au elevii după absolvire etc. O tipăritură extrem de utilă în această perioadă a marilor opțiuni pentru o școală sau alta ! ● În vederea aceluiași scop, **Laboratorul de orientare școlară și profesională** de pe lîngă **Inspectoratul Școlar al Județului Iași** a tipărit un „Îndrumător", trimis redacției de **prof. Mihaela Mantu, inspector școlar.** Pe cît de cuprinzător și de util, „Îndrumătorul" se prezintă cu un tipar greu lizibil. Păcat ! ● De pe plaiuri mehedințene primim de asemenea, un caiet metodic cu titlul : „În sprijinul orientării școlare și profesionale", și încă două tipărituri : „Buletinul informativ" nr. 80 și „Pagini de cunoaștere a istoriei locale", vol 3 ● „20 de ani de viață nouă, de măreție împliniri ale Epocii Ceaușescu" — este titlul editorialului din foaia volantă „Mugurelul", a **Școlii Nr. 10 din Rimnicu Vîlcea**, trimisă redacției de **prof. Mihai Buharu** ● 50 de profesori de fizică din **Arad** și din comunele apropiate municipiului au participat la un reușit schimb de experiență. Au fost vizitate laboratoarele de specialitate ale școlilor din comunele Buteni și Chișindia, iar, apoi, la **Liceul Industrial din Sebiș**, au asistat la trei lecții deschise, urmate de fructuoase discuții și schimburi de opinii. **(Prof. Gheorghe I. Căpitan, inspector școlar)** ● A intrat în tradiția școlilor din localitățile Stoenești, Bădeni și Cotenești, județul Argeș, ca în ultima duminică a lunii mai, sub denumirea „Mălăiște", elevii și cadrele didactice să participe la o întîlnire cultural-sportivă. La ediția din acest an („Mălăiște-85"), colonel în rezervă **Ion Berceanu** a conferențiat despre prezența voievodului Mihai Viteazul pe aceste meleaguri, după care elevii au participat la diverse întreceri sportive. **(Prof. Puiu Ciurea, Școala din Stoenești-Argeș)** ● Din Argeș, ne parvine știrea frumoasă trimisă de **prof. Dumitru Anghel** și **prof. Radu Mihail** că, din 143 de elevi, reprezentanți ai acestui județ la faza republicană a olimpiadelor școlare din acest an, 110 s-au întors cu premii și mențiuni. Recent, succesele lor, din inițiativa Inspectoratului Școlar Județean, au fost sărbătorite cum se cuvine. Merită ! ● Cercul de literatură „Zece plus unu reporteri" de la **Școala Nr. 26, din sectorul 2 al Capitalei** (cerc condus de **prof. Maria Șoimu**), despre care revista noastră a mai scris, încheie anul școlar cu rezultate frumoase : micii reporteri au recitat la radio versuri din creația proprie (cu prilejul Zilei Copilului), au avut în mijlocul lor ziariști, s-au întîlnit cu scriitori și actori etc.

D. CICHIRA

ANUL 20 AL EPOCII NICOLAE CEAUȘESCU

Într-adevăr, impresionant!

Ne aflăm în sectorul 3 al Capitalei, sector care se mîndrește cu cinstea de a avea ca deputat în Marea Adunare Națională, reprezentînd Circumscripția electorală Nr. 1, pe președintele țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, cel mai iubit fiu al poporului nostru.

Ce dezvoltare a cunoscut învățămîntul liceal din acest important sector **în ultimele două decenii marcate atît de profund, de fundamental și decisiv de personalitatea creatoare a președintelui țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu?** Adresez această întrebare profesoarei **Elena Ciurea,** inspector școlar coordontor al sectorului amintit, cadru didactic cu bogată și rodnică experiență în învățămînt, în activitatea de îndrumare și conducere. Răspunsul, condensat într-un cuvînt, este prompt, fără ezitări sau echivoc : **impresionantă !**

Apoi, interlocutoarea mea începe metodic, ca orice bun cunoscător și organizator al domeniului de care răspunde, să-mi detalieze în cifre și fapte — firește, concis — ce cuprinde, ce înseamnă acel prim răspuns rostit cu atîta convingere. Mai întîi, cîteva cifre : sectorul 3 al Capitalei cuprinde 17 licee, dintre care, majoritatea, cu profil industrial. 13 dintre ele au luat ființă în ultimii 20 de ani. În acest an școlar, liceele sînt frecventate de 21 318 elevi la învățămîntul de zi și 5 620, la cel seral. În anul 1965, cele 4 licee ale sectorului cuprindeau doar 5 000 de elevi. Cu adevărat spectaculos s-a dezvoltat și baza materială a liceelor, creîndu-se condiții optime pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor. Bunăoară, numai în acest an școlar, **au fost date în folosință 892 săli de clasă, 272 săli specializate, 176 laboratoare, 202 ateliere.** Comparațiile sînt edificatoare, chiar dacă rămîn doar la nivelul cifrelor. Ele reflectă **politica înțeleaptă, clarvăzătoare a partidului, a secretarului său general, în domeniul învățămîntului, al învățămîntului liceal în special, ca principal furnizor al forței de muncă, pepiniera, microuzinele în care se pregătesc viitoarele cadre de muncitori ai industriei noastre socialiste.**

Cum este cunoscut, sectorul 3 deține o pondere însemnată a industriei Capitalei și țării : platforme industriale, uzine, fabrici și întreprinderi de nivel național : Uzinele „23 August", „Republica", Întreprinderea „Policolor", Întreprinderea Chimică Dudești, Întreprinderea de Mașini și Utilaje Agregate București, Întreprinderea de Medicamente. **Toate sînt obiective ale industriei noastre, construite sau dezvoltate în cei 20 de ani ai „Epocii Ceaușescu", de mare importanță pentru economia și industria noastră națională, în care se lucrează la nivelul tehnicii celei mai avansate.** Sarcina și răspunderea pentru pregătirea forței de muncă necesară unor astfel de întreprinderi o au, în mare măsură, liceele din sectorul 3. De exemplu, în acest an școlar, dintre cei **2 515** absolvenți ai liceelor, cea mai mare parte va intra în producție. Iar dintre cei **6 949** absolvenți ai claselor a X-a 90,4% vor intra în licee industriale și școli profesionale, învățămînt de zi și seral, spre a deveni muncitori ai întreprinderilor amintite.

Așa cum, pe drept, consideră tovarășa Elena Ciurea, a pregăti forța de muncă — sarcină principală a învățămîntului liceal — presupune a oferi elevului, pe băncile liceului, tot ceea ce este necesar pentru exercitarea viitoarei profesii : **pregătirea teoretică și practică bună în meseria aleasă, interes, dragoste pentru tehnică, pentru creație, pentru nou.** În consecință, cadrul, condițiile și atmosfera în care se pregătesc elevii sînt asemănătoare — mai ales, în ceea ce privește activitatea practică — celor din marile uzine și întreprinderi amintite. Din nou o cifră : în trimestrul al II-lea al acestui an școlar liceele sectorului au realizat a producție industrială globală în valoare de 7 956 000 lei.

Pentru a oferi o imagine elocventă a aportului pe care îl aduc elevii prin munca lor industriei și economiei noastre mă voi opri, pe scurt, la două mari licee — adevărate uzine ale pregătirii forței de muncă a sectorului : **Liceul „23 August" și Liceul Industrial de Chimie Nr. 5.**

Despre Liceul „23 August" se spune că este un liceu model pe Capitală. Aceasta înseamnă pe scurt : o bază materială care asigură o înaltă pregătire profesională (24 săli de clasă, 18 săli specializate, 10 ateliere, internat cu 640 de locuri) și, mai ales, o organizare ireproșabilă a procesului pregătirii profesionale a elevilor, care se realizează în mare parte în uzină. Nu întîmplător mulți dintre muncitorii și specialiștii uzinei au fost elevi ai liceului. Iar cei de acum, din acest an școlar, **muncesc cu dăruire și responsabilitate revoluționară pentru îndeplinirea planului de producție în valoare de 5 milioane lei, din care, pînă acum, au realizat 3 600 000 lei.** Directorul liceului, inginerul **Pompiliu Sava,** evidențiia cu mîndrie faptul că elevii săi lucrează aparatură de înaltă tehnicitate : repere pentru motoare cu combustie internă pentru locomotive, repere pentru locomotive Diesel, iar unul dintre reperele principale, — indicatorul local de nivel — care se importa pînă de curînd, a fost asimilat integral de liceu, aducînd economii de **un milion lei valută pe an. Într-adevăr, impresionant !**

Liceul Industrial de Chimie nr. 5, construit în anul 1967, asigură forța de muncă pentru platforma chimică a sectorului. Beneficiind, și acesta, de o deosebită dotare, de o bună organizare a practicii de producție desfășurată în cele 13 ateliere, precum și în întreprinderile de profil, liceul își îndeplinește planul de producție, realizînd pînă acum 30% din cele 10 milioane afectate.

Rezultate deosebite obțin elevii — menționa directoarea liceului, ing. **Silvia Tabacu** — în reconditionarea de armături (ventile, robineți pentru instalațiile din industria chimică), precum și la stația-pilot de producție chimică ce produce medicamente, prelucrări de mase plastice, vopseluri și rășini pentru industria mobilei, cu toate, realizîndu-se importante beneficii pentru economia națională.

★

Sînt, cele de mai sus, doar succinte dovezi, argumente convingătoare ale dezvoltării fără precedent, pe care au înregistrat-o liceele doar într-un singur sector al Capitalei. Sînt, toate acestea, precum și celelalte din toate liceele țării, **mărturii ale temeiniciei, grijii și răspunderii cu care țara, partidul și conducătorul său veghează la pregătirea schimbului de mîine.**

MONICA ROBEA

observi, zi de zi, în orice unitate de învățămînt din județ.

Recent, am vizitat, împreună cu **prof. Constantin Stănescu,** inspector la Inspectoratul Școlar Județean Argeș, școlile din Cătunași și din comuna Poiana Lacului. Sînt școli despre care am mai scris, evidențiind munca perseverentă, de calitate, a colectivelor didactice, concretizată în temeinica pregătire a elevilor. Revenind în aceste locuri, surprindem preocupările prioritare pentru continua modernizare a desfășurării procesului de învățămînt. La Cătunași, directorul școlii, **inv. Galaction Manolescu — care a pregătit pînă acum** zece generații de elevi — ne vorbește, cu însuflețire, despre continua înnoire a școlii. La început, în anul 1957, aceasta funcționa în casa unui gospodar din sat, apoi într-un local impropriu, cu o singură sală de clasă. În prezent, școala cu clase simultane I—IV dispune de un nou local cu săli luminoase și spațioase, de un atelier pentru activități tehnico-practice. Prin grija Inspectoratului Școlar Județean și pasiunea **învățătorilor Galaction Manolescu și Maria Guță,** precum și a **educatoarei Maria Butoiu,** există o bogată bază didactico-materială. Menționăm cîteva dintre realizările învățătorilor : tablă electrică, utilă la predarea înmulțirii și împărțirii, material didactic pentru învățarea și consolidarea adunării și scăderii, colecții de metale, de plante și de insecte naturalizate, o hartă electrică pentru verificarea cunoștințelor la geografia economică etc. Folosind, cu precădere, metode active, participative, o activitate independentă bine organizată și colaborînd permanent cu părinții elevilor — membri ai C.A.P. „Moșoaia" și „Poiana Lacului", petroliști, muncitori la fabrici și uzine din Pitești — cei doi învățători conlucrează permanent pentru a asigura succesul la învățătură, a forma la elevi deprinderi de muncă și a elimina mediocritatea din pregătire.

Aceeași preocupare pentru pregătirea multilaterală a elevilor, în vederea integrării cu succes în muncă pentru dezvoltarea economico-socială a comunei natale, remarcăm la **colectivul didactic al Școlii cu clasele I—X din comuna Poiana Lacului.**

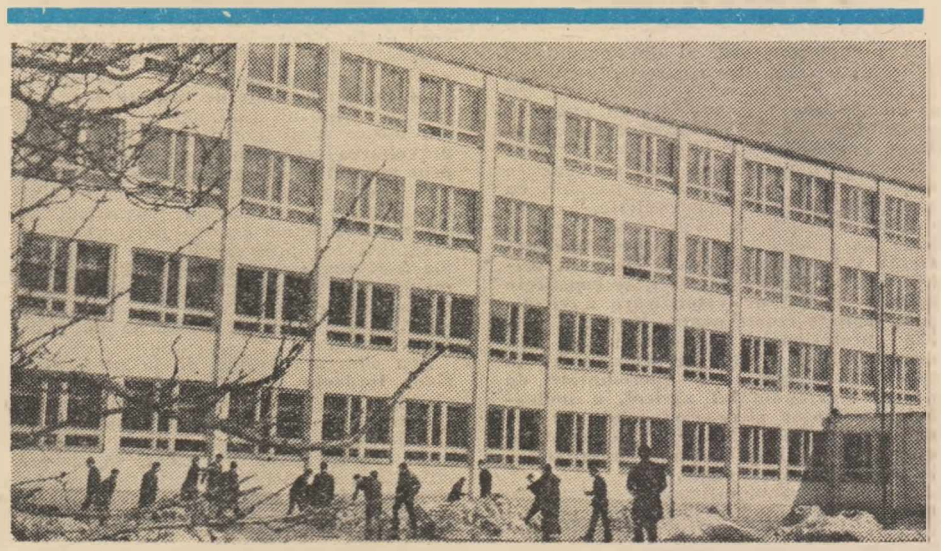
— Ne pregătim minuțios lecțiile, lucrările de laborator și activitățile practice — ne spune **prof. Gheorghe Iliescu, directorul școlii.** Organizăm, la nivelul comunei, în cadrul cercurilor metodice ale învățătorilor și al comisiilor pe discipline de învățămînt — numeroase schimburi de experiență, dezbateri și activități metodice, avînd ca temă obișnuirea elevilor cu practicarea unei munci intelectuale și cultivarea dragostei și a interesului pentru munca fizică. Ne mîndrim cu mulți absolvenți, care sînt fii de nădejde ai comunei noastre. Acordăm o atenție deosebită în lecții și în acțiunile organizate educării elevilor în spiritul dragostei față de patrie, partid și secretarul său general, față de popor.

Reținem — din discuția purtată cu **prof. Octavian Găgeanu,** directorul cu probleme educative al școlii, președintele Consiliului Comunal al Organizației Pionierilor — cîteva dintre acțiunile inițiate pentru perioada următoare, la care vor participa cei 1 215 elevi și cei 333 de preșcolari din comună și satele aparținătoare : manifestările organizate la Scornicești, care vor evidenția contribuția tovarășului Nicolae Ceaușescu la continua înnoire și dezvoltare a învățămîntului românesc, întîlniri cu activiști de partid, programe artistice și concursuri cultural-sportive, dedicate împlinirii a două decenii de la Congresul al IX-lea al partidului și Anului Internațional al Tineretului.

★

Sînt preocupări, fapte și proiecte care ne determină să conchidem că, în această epocă de aur a României socialiste, cadrele didactice din Argeș, ca și din întreaga țară, întîmpină aniversarea a 20 de ani de la Congresul al IX-lea al partidului deplin angajate să îndeplinească exemplar sarcinile ce le revin în pregătirea multilaterală a tinerei generații.

VIOLETA APOSTOL



Înnoiri ale învățămîntului argeșean

Argeș. Județ cu profunde semnificații în formarea și dezvoltarea istorică a poporului român, bogat în monumente arhitectonice și istorice, adevărate vestigii ale trecutului nostru. Cine nu a auzit de „Balada meșterului Manole" ? Cine nu a circulat, măcar o dată, cu o „Dacie", produsă la Colibași, sau cu un „Aro", realizat la Cîmpulung ? Cine nu a văzut Hidrocentrala de la Vidraru sau grandiosul Combinat Petrochimic din Pitești ? Sau minunatele și elegantele cartiere de locuințe noi din Pitești, Cîmpulung, și Curtea de Argeș ? Și localitățile pitorești din mediul rural cu înfloritoarele lor gospodării ? Făuritorii lor, harnici, asemenea „calfelor și zidarilor" meșterului Manole, au asigurat județului lor, în această perioadă de profunde înnoiri, inaugurată de Congresul al IX-lea al partidului, o trainică dezvoltare economico-socială. Și învățămîntul beneficiază de o puternică modernizare și dezvoltare. În cele peste 1 000 de unități școlare argeșene învață 173 587 elevi, cu aproape 73 000 mai mulți decît în anul 1965.

— Care sînt, după opinia dumneavoastră, tovarășă **prof. Irina Nicolaescu, inspector școlar general al județului Argeș,** elementele definitorii ce caracterizează școala argeșeană în „Epoca Nicolae Ceaușescu" ?

— În primul rînd, impetuoasa dezvoltare a școlii argeșene, încadrată în amplul proces al modernizării și dezvoltării înregistrate de învățămîntul românesc în cei 20 de ani de avînt revoluționar. Elevii și cadrele didactice din județul nostru au simțit, din plin, atenția și grija deosebită pe care le acordă partidul, tovarășul Nicolae Ceaușescu, dezvoltării unei rețele școlare puternice și echilibrate. Dispunem de o puternică bază didactico-materială. În acești ani, s-au construit peste 300 de noi unități de învățămînt. Școlile au 468 de laboratoare și cabinete funcționale și 359 de ateliere dotate corespunzător. Asigurăm un nivel calitativ ridicat instruirii și formării tineretului pentru muncă și viață, pregătindu-l în 19 profile și 40 de meserii, în concordanță cu necesarul de forță de muncă al județului nostru și al întregii țări. Există bune rezultate în admiterea absolvenților noștri în învățămîntul superior și în integrarea acestora în producție. Avem satisfacția celui mai bogat palmares al rezultatelor unei temeinice pregătiri a elevilor, din istoria școlii Argeșului : o bună participare la olimpiadele școlare și la concursurile pe meserii (110 premii și mențiuni), precum și la Festivalul Național „Cîntarea României" (78 de premii). Menționez că unii dintre elevii noștri au obținut premiul I, în anul școlar trecut, la Olimpiada internațională de fizică (Dan Pîrjol, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1 din Pitești), în acest an, la geografie (Carmen Spirea, Liceul din Costești) și la concursurile pe meserii, precum și locul III la Campionatul mondial de șah la juniori (Mălina Nicoară, Liceul „N. Bălcescu" din Pitești). Ne angajăm să răspundem cu toată pasiunea și dăruirea sarcinilor trasate școlii de către conducerea partidului nostru, să ne perfecționăm permanent, autodepășindu-ne, comparîndu-ne mereu cu ceea ce am realizat anterior.

Elocventă ni se pare prezentarea, făcută de inspectoratul școlar al județului Argeș, care a ilustrat evoluția învățămîntului din acest județ, în perioada ce poartă pecetea gîndirii și acțiunii cutezătoare ale tovarășului Nicolae Ceaușescu. Convingătoare sînt și progresele pe care le

O grădiniță în inima Prahovei

Comuna Tîrgșoru Vechi, satul Strejnic. O așezare atestată de trei secole, pe meleagurile prahovene, o așezare de agricultori și de crescători de vite, care, ca multe altele de pe harta țării, în anii socialismului, a cunoscut o dezvoltare mereu crescîndă, acordîndu-se la ritmurile înalte ale prefacerilor aduse, în nivelul de trai al locuitorilor ei, de urbanizare, industrializare, mecanizarea producției — atît în sectorul agricol, cît și în cel zootehnic —, realizări care se răsfrîng, cu prisosință, și în strălucirea zestrei edilitare a comunei, în buna îngrijire și gospodărire a sălbei de școli și grădinițe, în viața instituțiilor ei obștești și culturale. Dintre unitățile de învățămînt care au dobîndit un chip nou, în cei douăzeci de ani de la Congresul al IX-lea al partidului, Grădinița cu Program Săptămînal din satul Strejnic, condusă de o energică și inimoasă directoare, o educatoare cu veche experiență, pe numele său Dida Drăgulinescu, merită o atenție aparte. Localul unității, înnoit an de an, atît „fizic", cît și în lumina celor mai recente sarcini educative ce revin instituției preșcolare, impresionează prin inspirata propagandă vizuală, prin bogăția și ingeniozitatea mijloacelor didactice create, conform noilor indicații privind pregătirea copiilor pentru școală, educarea lor moral-politică și patriotică, atragerea părinților la acțiuni concertate cu grădinița și școala. Sînt aspecte ce au fost luate în discuție, cu ocazia cercului pedagogic ce s-a desfășurat, recent, aici, cu participarea a peste 60 de educatoare din centrul metodic Ploiești-sud (rural). Programul, dens, a cuprins vizitarea unității și a expoziției cu lucrări ale copiilor, o activitate matematică practică, pe subgrupe, la grupa mijlocie — exerciții cu material individual — și jocul didactic matematic „Cine știe cîștigă", o expunere cu tema „Strategii și conținut în învățarea matematicii de către preșcolarii de grupă mijlocie", o șezătoare a copiilor, „Muncă, joc și voie bună pe plai prahovean", discuții și concluzii. Ca participantă, am consemnat, cu emoție primirea solemnă, de către copii, a vizitatorilor, cu pîine și sare, aerul proaspăt dat spațiilor grădiniței de recenta văruire, aprecirile pozitive ale oaspeților în fața diverselor panouri, răspunsurile pline de agerime ale copiilor (la activitățile matematice a fost activizată toată grupa, în echipe, pe rînd !), emulația lor în concursul realizat în fața originalului dulăpior cu rafturi și semnale electrice, conceput de directoare pentru desfășurarea cu succes a activităților matematice. Am consemnat și veselia și voia bună cu care șoimii patriei, îmbrăcați în costume populare, împreună cu prietenii lor pionierii, și-au ținut șezătoarea, plină de umor, cîntîndu-și dragostea de plaiurile natale, de muncă, satirizînd lenea, spunînd ghicitori, povestind... toate, în timp ce minuțele tinere descojeau cocenii de porumb, se plimbau iuți pe suveică, pe fuse, pe gherghefe. Am notat și concretețea referatului prezentat de educatoarea Elisabeta Gheorghiu, discuțiile animate care au urmat, opiniile Paulei Poruciuc, directoarea coordonatoare a școlilor din Tîrgșoru Vechi, ale Corneliei Dinu, activistă la Consiliul Municipal Ploiești al Organizației Pionierilor, ale primăriței adjuncte, Constanța Grigorescu, secretar cu probleme de propagandă la Comitetul Comunal de partid. Oaspeții au dus cu ei, mai departe, exemplul de dăruire profesională al celor două educatoare, ca și cel al devotamentului tăcut al supraveghetoarei de noapte, Maria Jeler. Ar mai fi de subliniat atenția acordată dotării grădiniței de către directorul Întreprinderii Agricole de Stat Ploiești (care o patronează), Vladimir Stratu... și multe altele, în drumul spre mai bine și mai frumos al acestui lor de muncă, înnobilat de oamenii săi, pasionați îndrumători ai urcușului spre mîine al micilor viitori cetățeni, de aici, din inima Prahovei.

DOINA SĂNTIMBREANU

LA COTELE EXIGENȚELOR NOII REVOLUȚII AGRARE

În zilele de **24—25 mai a.c.**, Ministerul Educației și Învățământului împreună cu Inspectoratul Școlar al Județului Olt au organizat o însemnată manifestare de amploare care se adaugă importantelor acțiuni ce ilustrează efortul depus, succesele dobîndite și dezideratele în creșterea calității procesului instructiv-educativ, rolul esențial al școlii în pregătirea competentă a viitorilor oameni ai muncii.

Încadrată complexei activități de orientare școlară și profesională, **tema schimbului de experiență desfășurat în județul Olt a prilejuit dezbaterea și exemplificarea modului în care învățământul agricol în general, cel din acest județ, în special, se constituie în factor hotărîtor al pregătirii forței de muncă necesare agriculturii, în lumina sarcinilor reieșite din documentele Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român.**

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de tovarășul **Ion Teoreanu**, ministru al educației și învățămîntului, care a scos în evidență faptul că schimbul de experiență are loc la scurt timp după Forumul Tineretului — la care, **secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a conturat un luminos program de acțiune pentru toți factorii educaționali, în vederea formării tinerelor generații în spiritul nobilelor țeluri ale socialismului și comunismului**; în condițiile în care întregul nostru popor se pregătește să aniverseze două decenii de la Congresul al IX-lea al P.C.R., caracterizate prin transformări fundamentale și înfăptuiri istorice marcate de personalitatea proeminentă a tovarășului Nicolae Ceaușescu.

Menționînd obiectivele noii revoluții agrare, care presupun transformarea generală a felului de muncă, de viață și de gîndire a țărănimii noastre, satisfacerea necesităților de consum ale întregului popor și ale altor cerințe ale economiei naționale, ministrul educației și învățămîntului a relevat **sarcinile importante care revin școlii — îndeosebi învățămîntului agricol — pentru pregătirea forței de muncă apte să înfăptuiască o agricultură intensivă, de înaltă productivitate. Îndeplinirea acestor îndatoriri este condiționată și de buna organizare a muncii de orientare școlară și profesională** desfășurate de cadrele didactice în colaborare strînsă cu familia, organizațiile de copii și tineret, cele sindicale și de femei, cu unitățile economice — în mai mare măsură cu cele agroindustriale — cu organele teritoriale de planificare, în așa fel încît opțiunile elevilor pentru diverse școli și profesii, pentru cele agricole, să oglindească pregătirea lor școlar-profesională, înclinațiile, aptitudinile, pasiunile lor, să se coreleze cu planurile de școlarizare și, prin acestea, cu cerințele forței de muncă pentru prezent și viitor.

Conform programului stabilit, participanții la acest schimb de experiență — inspectori școlari generali și inspectori de biologie din toate județele țării, precum și reprezentanți ai unor unități agricole din zonă — au avut prilejul să cunoască, la fața locului, **realizările remarcabile dobîndite în unități de învățămînt, de cercetare și economice din comuna Scorniceștl, gazdă de onoare, din municipiul Slatina, orașul Caracal și din Piatra Șat (comuna Piatra Olt).**

UN MODEL DE ÎNFĂPTUIRE A POLITICII PARTIDULUI

Așa cum a reieșit și din concluziile prezentate în încheierea lucrărilor, schimbul de experiență din județul Olt a oferit celor prezenți un viu exemplu de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția, demonstrînd cum munca — implicit cea de educație — atunci cînd se efectuează cu pasiune, cu pricepere și cu responsabilitate, crește oameni devotați marilor idealuri socialiste ale patriei noastre. **Întreaga experiență valoroasă constatată cu acest prilej, sau în alte împrejurări, se constituie într-un model de valorificare a condițiilor optime create pentru liceele și școlile profesionale agroindustriale din această parte a țării, de transpunere în practică a sarcinilor încredințate de partid învățămîntului agricol, a indicațiilor prețioase ale secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în scopul dezvoltării continue, multilaterale, a economiei naționale.**

Despre buna planificare și organizare a muncii și bogatele preocupări privind îndeplinirea îndatoririlor ce revin școlii din planul economic agricol al județului, participanții la schimbul de experiență au aflat, mai întîi, din volumul documentar **„În sprijinul activității de perfecționare a profesorilor de biologie-agricultură"**, editat de Inspectoratul Școlar și de Casa Pensionului Didactic ale Județului Olt, coordonatorii lucrării fiind prof. dr. **Elena Bărbulescu**, inspector școlar general adjunct, și prof. **Anton Laurențiu**, inspector școlar.

În concepția Inspectoratului Școlar Județean — inspector școlar general, prof. **Ion Pătrașcu** —, conturată în lumina documentelor Congresului al XIII-lea, pregătirea elevilor pentru meseriile agricole — în cele șase licee de profil și 88 de școli cu treapta I din mediul rural — presupune întărirea caracterului interdisciplinar și experimental aplicativ al procesului de predare-învățare, în special a biologiei și agriculturii, prin participarea activă, nemijlocită a elevilor la producție, prin organizarea pe baze științifice a loturilor școlare, prin extinderea colțurilor vii, a solariilor, a microserelor, serelor și microfermelor didactice, îmbogățirea echipamentului didactic și a mijloacelor de învățămînt în laboratoarele și cabinetele de biologie-agricultură, chimie și fizică, în atelierele-școală. De asemenea, se acordă o permanentă atenție educației materialist-științifice a elevilor, formării unei atitudini înaintate față de muncă — în principal prin activitățile școlare — urmărindu-se integrarea documentelor de partid și de stat în lecții, corelarea cunoștințelor fundamentale cu exemple concrete din mediul ambiant, din practica agricolă, din realizările unităților economice de profil. Educația prin și pentru muncă se concretizează și prin participarea elevilor la diversificarea și ridicarea producției de plante medicinale și aromatice, la recoltarea acestora din flora spontană, la realizarea programului de sericicultură.

Instruirea practică a elevilor este orientată și dirijată cu deosebită grijă pentru formarea deprinderilor și priceperilor corespunzătoare ei, pe baza acestora, pentru realizarea, la indicii prevăzuți sau superiori, a sarcinilor din planurile de producție, în așa fel încît elevii să muncească învățînd și să învețe muncind, să contribuie direct la sporirea productivității muncii în agricultură.

Practica în producție, fie că se desfășoară în unitățile S.M.A., I.A.S., C.A.P. (cu preponderență în mediul rural), pe baza contractelor încheiate cu beneficiarii — respectîndu-se angajamentele asumate de înfăptuire a unor producții record — fie că are loc pe terenurile agricole și în fermele zootehnice aferente școlii, urmărește, întotdeauna, **efectuarea unor lucrări agricole de calitate** (fiecărui elev îi revine un minimum de 70 la sută din norma unui muncitor agricol), **ca și dezvoltarea sectorului zootehnic al școlii prin aportul direct al acestora.**

Bineînțeles, realizările exemplare sînt condiționate de interesul permanent al cadrelor didactice pentru perfecționarea pregătirii lor profesionale, de capacitatea lor creatoare, de spiritul novator, manifestate în adoptarea celor mai bune modalități de instruire și educare a elevilor, a tehnologiilor moderne de predare-învățare.

Așa cum am înțeles de la prof. **Steriana Iordache**, inspector școlar de specialitate, cercurile pedagogice ale profesorilor de biologie-agricultură, preocupările lor de cercetare cu aplicativitate în producția agricolă, valorificate în sesiuni științifice, disputele primite de elevi la concursurile pe obiecte de învățămînt și pe meserii, toate acestea converg spre însușirea celor mai noi informații din domeniu, stăruință pentru găsirea metodelor și procedeelor care permit asimilarea conceptelor fundamentale de biologie și agricultură, care sporesc eficiența practic-aplicativ-formativă a învățării. Cu alte cuvinte, conduita profesională a membrilor școlii din acest județ este un elocvent argument al înțelegerii imperativelor noii revoluții agrare și îndatoririlor de mare responsabilitate și complexitate pe care le au în pregătirea celor care vor fi viitoare cadre calificate ale muncitorului agricol.

„INIMĂ DIN INIMA NEAMULUI ROMÂNESC"

Aceasta este tradiționala, în cuvinte de înaltă prețuire, a denumirii locului unde s-a născut și a copilărit cel mai iubit fiu al poporului, tovarășul **Nicolae Ceaușescu.** Muzeul de istorie din localitate păstrează emoționante mărturii ale anilor de școală ai conducătorului țării noastre, din anii zbuciumați și tumultuoși ai eroicei sale uneori revoluționare, din anii fertili ai maturității în care marile împliniri fac dovada gîndirii creatoare, clarvăzătoare a secretarului general al partidului.

Scornicești. Vatră milenară a locuitorilor de pe valea Plaiului, atestată documentar ca localitate acum patru secole, vechiul sat de odinioară, ascuns de clinurile colinelor înconjurătoare, a devenit, azi, înfloritoare cetăți a civilizației socialiste românești, dovadă a miracolului muncii eliberate de asuprire și prejudecăți, a muncii nutrite de dragostea de om și de țară. Fiindcă, a munci înseamnă a-ți iubi patria, iar patria începe cu satul sau orașul unde ne născtem, unde creștem și trăim. Și, cu cît se simte mai pregnant dăruirea oamenilor pentru a-și înfrumuseța și îmbogăți localitatea de baștină, cu atît exprimă ca mai bine această dragoste supremă. La astfel de reflecții îndeamnă Scornicești-ul zilelor noastre, această comună cu aspect de oraș modern, în care betonul susține trăinicia tradiționalului stil oltenesc, adaptat elegant construcției citadine. Privită din afară, aceeași impresie îți produce și clădirea **Liceului Industrial Agricol.** Însă, numai după ce-i pășești pragul, calificativul „modern" își dezvăluie întreaga semnificație, datorită organizării procesului instructiv-educativ în cele 32 cabinete și laboratoare funcționale concepute, echipate cu cele mai noi mijloace de învățămînt (dacă, în 1969 baza materială, exprimată valoric, era de aproximativ un milion lei, astăzi ea depășește 50 milioane lei), dînd elevilor posibilitatea de a-și însuși cunoștințele fundamentale în timpul derulării lecției; datorită condițiilor optime în care se desfășoară instruirea practică a acestora în atelierele școlare, dotate în concordanță cu exigențele tehnicii actuale (asemănătoare cu cele din întreprinderile de profil) și în unitățile economice din localitate.

Astfel, **viitorii mecanici agricoli lucrează în atelierul de reparații tractoare și mașini agricole din cadrul liceului,** asumîndu-și îndeplinirea planului de producție (defalcat din planul prevăzut de S.M.A.-Scornicești). Elevii care și-au ales **meseria de zootehnist mecanizator își completează cunoștințele teoretice** — ușor de asimilat în condițiile oferite de materialul didactic și aparatura de specialitate (verfixul pe bază de imagini prin corespondent, planșe realizate în structură internă pentru unul sau mai multe organe, în secțiuni succesive, panoplia funcțională „Reflexul patelar" și altele) din cele trei laboratoare de biologie — **în complexele zootehnice ale C.A.P.-ului din localitate, dotate cu ferme pentru bovine, porcine, ovine, pui de carne, găini ouătoare și incubator.**

Vestitele sere din cadrul C.A.P.-ului Scornicești (cu o suprafață de 16 ha) **și ferma viticolă, sera didactică a liceului (legumicultură și floricultură), ferma pomicolă** și **lotul de cercetare pomicolă aparținînd I.A.S.-ului** constituie bogata și moderna bază materială de instruire a elevilor care se pregătesc **pentru meseria de horticultor mecanizator.**

Ferma apicolă și laboratorul ei, din aceeași cooperativă agricolă de producție, avînd în plan producție de miere, de apilarnil și propolis, îi familiarizează pe viitorii **apicultori** cu specificul acestor profesii.

Pentru cele două meserii din **profilul industrie alimentară — preparator carne, lapte, legume și fructe și muncitor în industria fermentativă, Abatorul, Fabrica de Conserve,** — aparținînd tot bogatei cooperative agricole de producție din Scornicești — ca și **Fabrica de Industrializare a Laptelui, Fabrica de Bere** și **Centrul de Vinificație și Păstrare a Vinurilor** sînt, de asemenea, puternice centre de pregătire practică și tehnologică de specialitate pentru elevii acestui liceu.

În plus, elevii treptei I au la dispoziție cele 15 ha ale **cîmpului didactic experimental.** Înființat în anul 1975—1976, în colaborare cu **Stațiunea de Cercetări Agricole Caracal,** acesta este organizat pe sol de tip vertical, facilitînd amplasarea unor experiențe cu irigații (în prezent, 15) și observarea complexității reacțiilor plantelor agricole la influența diferitilor factori de vegetație. Acest vast laborator agrotehnic, în aer liber, îi obișnuiește pe elevi cu rigorile cercetării științifice, le dezvoltă gîndirea tehnologică și le stimulează dorința de investigație; în același timp, are o permanentă importanță pentru studierea capacității de producție a diferitelor soiuri de plante agricole, în vederea stabilirii acelora care se încadrează condițiilor pedoclimatice ale zonei, ca și pentru elaborarea unor noi procedee de lucrare a solului, de aplicare a îngrășămintelor, de combatere a buruienilor, bolilor și dăunătorilor.

Liceul Industrial Agricol din Scornicești a luat ființă în anul 1969, conturîndu-și actualul profil din anul școlar 1975—1976, cînd frecventau clasa a IX-a 83 de elevi. În actualul an de învățămînt, unitatea numără 1 175 elevi care se pregătesc pentru meseriile amintite mai sus.

Complexitatea economiei locale, îmbinînd agricultura cu industria — unul din elocventele argumente ale dezvoltării acestei așezări în ultimii 20 de ani — explică vasta rețea de locuri de muncă care oferă tuturor absolvenților treptelor I și a II-a liceale avantajele integrării profesionale în apropierea casei, în ambianța vieții efervescente a comunei.

ȘI AICI MUNCA SE ÎNVAȚĂ ÎN ȘCOALĂ

În școala nouă a prezentului socialist în care, ca și în **liceele agroindustriale din Slatina și Caracal, îți impune faptul că realitatea cu care intri în contact — impresionanta bază materială, concepereа activității didactice în interdependență cu cercetarea și producția — te determină să te gîndești la viitor.** Da. Agricultura, cu toate ramurile ei, aparține, la fel de mult ca și industria, viitorului. Și acest adevăr incontestabil este confirmat de modul exemplar în care cadrele didactice se străduiesc să realizeze, în respectivele unități de învățămînt, procesul instructiv-educativ. Pentru elevii acestor școli, munca pămîntului sau îngrijirea animalelor nu sînt simple îndeletniciri, neînsemnate ori empirice; ele au o fundamentare științifică și se practică în cadrul unui sistem interrelaționat cu celelalte sisteme ale activităților social-utile. Pentru a-și însuși tainele meseriilor agrozootehnice și agroindustriale, muncitorul agricol de azi trebuie să posede temeinice informații de specialitate pe care să știe să le prelucreze și să le folosească la momentul potrivit.

Cu siguranță elevii **Liceului Agroindustrial Slatina** (director, prof. **Ioan Mateescu**) sînt convinși de adevărul acestei afirmații, competența profesională a viitorilor lucrători din agricultură fiind și deziderатul colectivului său didactic. În acest scop, sub îndrumarea inspectoratului școlar și a catedrelor de specialitate, **stabilirea programului de instruire practică și tehnologică, pe tot parcursul anului de învățămînt, se face în funcție de meseria aleasă, de calendarul lucrărilor agricole, lecțiile desfășurîndu-se, în majoritatea cazurilor, în condiții de producție**; aceasta conduce la intensificarea valențelor lor formative, la accelerarea dobîndirii priceperilor și deprinderilor necesare, la sporirea gradului de accesibilitate a noilor informații, la însușirea tehnologiilor specifice (de exemplu, pregătirea terenului pentru semănat, pregătirea semănătorilor, întreținerea culturilor, fertilizarea, erbicidarea, recoltarea). Cu alte cuvinte, se pune în aplicare, cu vădită eficiență, unul dintre procedeele didacticii moderne: operaționalizarea cunoștințelor elevilor prin experiment, prin activitate practică.

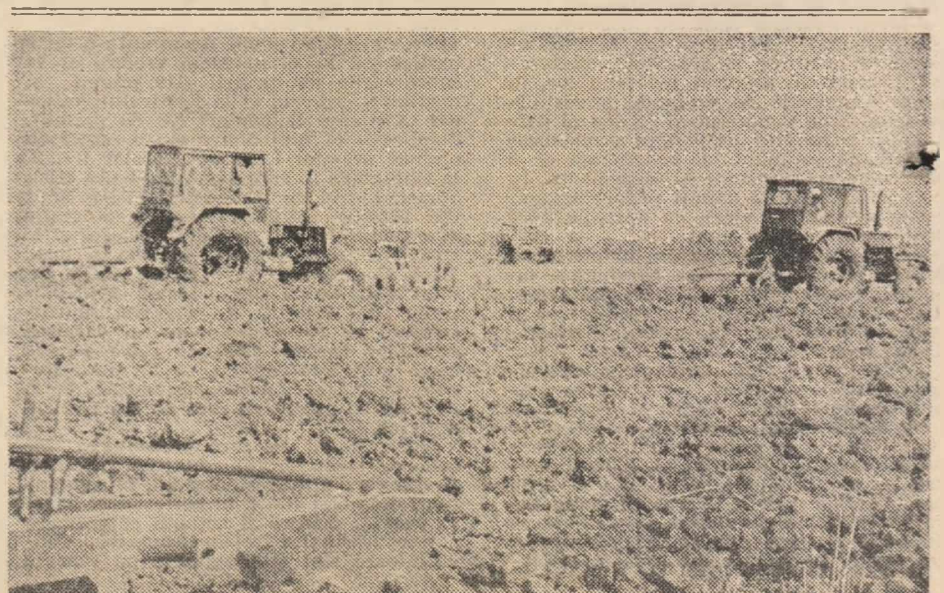
Cabinetele, laboratoarele, loturile didactice, serele, fermele agrotehnice și zootehnice, parcurile de mașini agricole se constituie în tot atîtea posibilități de valorificare a nivelului pregătirii teoretice și practice a elevilor acestei unități de învățămînt din județul Olt. În consecință și planurile de producție propuse sînt îndeplinite sau chiar depășite.

Aceleași lucruri le putem spune și despre **Liceul Agroindustrial Caracal** (director — ing. **Elvira Groza**) unde, în mod deosebit, pregătirea temeinică de specialitate a elevilor este stimulată de activitatea fructuoasă din cercurile pe obiecte de învățămînt (agrofitotehnie-biologie, mecanizarea agriculturii). Școala beneficiază de experiența valoroasă a cercetătorilor din **Stațiunea de Cercetări Agricole Caracal** (director — ing. **Constantin Pătrășcoiu**) cu care, de altfel, încheie anual o convenție de colaborare prevăzînd îndatoririle fiecărei părți și cele comune. Sesiunile de comunicări științifice care finalizează această activitate a elevilor atestă contribuția lor de originalitate, inițiativă și creativitate în cercetarea unor teme de interes general.

Școala cu clasele I—VIII Piatra Șat, comuna Piatra Olt, (directoare — prof. **Sevastița Trăistaru**) este un alt mediu educogen favorabil continuării pregătirii absolvenților ei în licee agroindustriale. Și aici constatăm rolul cercului de specialitate — de agrobiologie — în îmbogățirea și ordonarea științifică a cunoștințelor elevilor, în întemeierea unor motivații puternice pentru alegerea meseriilor din agricultură. **Supravegheați** și îndrumați cu pricepere de profesoarele **Ecaterina Grigorescu** și **Ioana Marin,** elevii claselor V—VIII învață să muncească pe lotul școlar, să crească și să îndrăgească plantele, să le cunoască particularitățile de dezvoltare, în funcție de sol, de anotimp, de îngrășăminte.

Aceste frumoase și elocvente exemple din învățămîntul județului Olt, dovezi ale modului în care calitatea muncii oamenilor școlii se răsfrînge asupra calității pregătirii școlar-profesionale a elevilor, realizările sale de prestigiu, demne de a fi popularizate în întreaga țară, sînt, în același timp, chezășie pentru înfăptuirea exemplară a hotărîrilor Congresului al XIII-lea al partidului, a obiectivelor noii revoluții agrare.

VALERIA BACIU



AGENDA COMANDANTULUI INSTRUCTOR DE PIONIERI

TEMATICA

CONCURSULUI DE CREAȚIE DE MATERIALE METODICE

(Ediția a V-a)

Pornind de la sarcinile ce revin Organizației Pionierilor din hotărîrile Congresului al XIII-lea al partidului, din indicațiile și orientările tovarășului Nicolae Ceaușescu, din documentele Forumului Național al tinerei generații, ale celei de a V-a Conferințe Naționale a Organizației Pionierilor, materialele avînd la bază experiența pozitivă în domeniul activității educative cu pionierii și șoimii patriei vor aborda cu prioritate următoarele probleme :

I. În domeniul activității de educare prin muncă și pentru muncă a pionierilor și școlarilor

— Forme și metode de stimulare a interesului pionierilor și școlarilor pentru învățătură, pentru însușirea disciplinelor fundamentale, a celor mai noi cuceriri ale cunoașterii umane ; mobilizarea pionierilor la concursurile pe discipline de învățămînt, la aplicarea cunoștințelor științifice în practică ; căi de sporire a randamentului școlar ;

— Metodica activității în cercurile pe obiecte de învățămînt, tehnico-aplicative și agrobiologice ;

— Forme și metode eficiente de folosire a cunoștințelor dobîndite în procesul de învățămînt, în activitatea cercurilor și modalități de transfer al noțiunilor și deprinderilor însușite la cercuri în activitatea instructivă din școală ;

— Stimularea creativității pionierilor în cercuri; metodica activităților în cercurile de creație tehnică din casele pionierilor și șoimilor patriei ;

— Modalități de dezvoltare a interesului pionierilor pentru activitatea agrozootehnică ; forme și procedee de implicare a acestora în munca agricolă, în cunoașterea și practicarea tehnicilor folosite în agricultura modernă intensivă ;

— Metodica organizării și desfășurării acțiunilor de muncă patriotică cu pionierii din ciclul primar și gimnazial ; familiarizarea treptată a șoimilor patriei cu activități de muncă social-utilă ; căi de valorificare educativă a activităților de muncă patriotică și contribuția lor la dezvoltarea gîndirii economice, a deprinderilor de păstrare a avutului obștesc ;

— Modalități specifice Organizației Pionierilor de orientare școlară și profesională a pionierilor și școlarilor spre domeniile prioritare ale economiei naționale.

II. În domeniul activității de educare politico-ideologică, patriotică, revoluționară a pionierilor și școlarilor

— Metode și procedee de accesibilizare a noțiunilor social-politice pentru pionieri și școlari. Metodica activității în cercurile și cluburile de dezbateri politico-ideologice ;

— Modalități eficiente de educație patriotică, revoluționară în cadrul Organizației Pionierilor, de cultivare a sentimentelor de dragoste față de patrie, partid și popor, față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al P.C.R., președintele Republicii Socialiste România ;

— Modalități de organizare și desfășurare a acțiunilor politico-educative de masă, de cunoaștere a măreților realizări obținute de poporul nostru în cele două decenii de la Congresul al IX-lea al P.C.R. ;

— Metodica organizării și desfășurării acțiunilor de cunoaștere a istoriei patriei, partidului, a tradițiilor de muncă și luptă ale poporului român, ale tineretului comunist din țara noastră ; modalități de realizare a muzeelor școlare, monografiilor localităților, excursiilor documentare, evocărilor istorice, albumelor tematice etc ; metodica în cercurile de istorie, arheologie ;

— Forme de educație materialist-științifică a pionierilor și școlarilor ; metodologia activității în cercurile „Prietenii adevărului științific" ;

— Forme de educare moral-civică și juridică a pionierilor și școlarilor ;

— Procedee de cunoaștere și aplicare a „Codului etic al pionierului", a regulilor și normelor de conviețuire în societatea noastră socialistă ;

— Conținutul și metodica acțiunilor de educare a pionierilor și școlarilor în spiritul ideilor păcii și prieteniei între popoare. Metodica activității în cercurile și cluburile păcii, prieteniei, solidarității internaționale și UNICEF.

III. În domeniul educației cultural-artistice

— Aspecte metodice privind organizarea și desfășurarea acțiunilor din cadrul Festivalului național „Cîntarea României" : metodica organizării activității în cercurile cultural-artistice din școli și case ale pionierilor și șoimilor patriei ; specificul organizării activității în formațiile și ansamblurile cultural-artistice pionierești ; modalități de cultivare a talentelor în domeniile literaturii, muzicii, artei plastice, teatrului, fotocineclubirilor, coregrafiei etc. Tehnica organizării și desfășurării concursurilor cultural-artistice și valorificarea lor educativă ;

— Modalități de organizare a activităților culturale, a timpului liber, a muncii cu cartea, a folosirii mijloacelor de comunicare în masă în scopuri instructiv-educative.

IV. În domeniul activității sportiv-turistice, de organizare a vacanțelor și de pregătire pentru apărarea patriei

— Aspecte metodice privind organizarea și desfășurarea acțiunilor cuprinse în competiția sportivă națională „Daciada" : modalități de promovare a sportului de masă în rîndul copiilor : desfășurarea activităților pe plan local ;

— Tehnica organizării concursurilor sportive și a întrecerilor : specificul activității în cercurile sportiv-turistice din școală și casele pionierilor și șoimilor patriei ; modalități de cultivare a talentelor sportive în cadrul cluburilor „Pionierul" ;

— Metodica activităților în cluburile de vacanță ;

— Căi de valorificare educativă a excursiilor și expedițiilor „Cutezătorii" ;

— Forme sportiv-turistice de organizare a timpului liber al pionierilor în cartiere, străzi și sate ;

— Metodica activității în tabăra pionierească ;

— Aspecte metodice ale activităților în cercurile tehnico-aplicative, de pregătire pentru apărarea patriei.

V. În domeniul activității organizatorice, de pregătire și perfecționare a cadrelor

— Aspecte metodice ale pregătirii și primirii șoimilor patriei în Organizația Pionierilor, ale rostirii și semnării Legămîntului pionierului, ale acțiunii de ieșire din pionierat, ale pregătirii și primirii pionierilor în U.T.C. ;

— Îndrumări metodice pentru activul pionieresc ;

— Specificul organizării și desfășurării instruirii activelor pionierești ;

— Forme de promovare a autoconducerii pionierești ;

— Metodica dezbaterilor pionierești în cadrul adunărilor de detașament și unitate, al plenarelor, consiliilor organizației, al forumurilor pionierești, al conferințelor de dări de seamă și alegeri ;

— Din experiența conlucrării dintre Organizația Pionierilor și U.T.C. ; specificul activităților instructorilor-uteciști ;

— Căi și modalități de instruire și perfecționare a comandanților instructori de detașamente și comandanților instructori de unități la nivelul unităților, localităților și județului ;

— Sistemul acțiunilor metodice pentru activul pionieresc și cadrele care muncesc cu pionierii și șoimii patriei ; modalități de organizare și desfășurare a acestora.

VI. Activitatea în cadrul Organizației „Șoimii Patriei"

— Modalități de familiarizare a șoimilor patriei cu munca ; pregătirea pentru activitatea școlară și pionierească ;

— Recomandări metodice pentru activitatea în cercurile aplicative cu șoimii patriei ;

— Modalități de îmbinare a jocului cu elemente de muncă și învățătură la șoimii patriei ;

— Forme accesibile de cunoaștere a unor momente importante din istoria patriei și partidului nostru, din viața și activitatea revoluționară a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului ;

— Metode și procedee de antrenare a șoimilor patriei din grădinițe și clasa I în activitățile cultural-artistice înscrise în Festivalul național „Cîntarea României" ; îndrumări metodice privind specificul activității în cercurile și formațiile șoimilor patriei, particularități ale concursurilor, întrecerilor și spectacolelor pentru șoimii patriei ;

— Modalități de antrenare a șoimilor patriei în activități cu caracter sportiv, de educație fizică și sport ; inițierea șoimilor patriei în jocurile sportive specifice vîrstei ;

— Recomandări privind activitatea educativă în colonii și alte activități de vacanță pentru șoimii patriei ;

— Căi de activizare a pionierilor comandanți-instructori și a ajutoarelor acestora în sprijinirea activității grupelor de șoimi ai patriei din grădinițe, școli, cartiere, străzi și sate ;

— Modalități de îndrumare și sprijinire a comisiilor Organizației „Șoimii Patriei" de către consiliile Organizației Pionierilor.

REZULTATELE

CONCURSULUI DE CREAȚIE DE MATERIALE METODICE

(Ediția a IV-a)

Cea de-a IV-a ediție a Concursului republican de materiale metodice — organizat de Consiliul Național al Organizației Pionierilor — s-a bucurat de o largă participare din partea Consiliilor Județene ale Organizației Pionierilor, Caselor Pionierilor și Șoimilor Patriei, precum și a unui mare număr de cadre care lucrează cu pionierii și șoimii patriei.

S-a apreciat în mod deosebit nivelul calitativ superior — mai ales, al lucrărilor premiate și menționate — care au reușit să prezinte soluții orginale ca eficiente din punct de vedere metodic pentru înfăptuirea cu succes a obiectivelor educației pionierești, a sarcinilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind formarea și dezvoltarea spiritului revoluționar la pionierii și șoimii patriei, educarea celor mai mici cetățeni ai patriei ca oameni de nădejde ai societății noastre socialiste.

Publicăm, în continuare, lista Consiliilor Județene ale Organizației Pionierilor, Caselor Pionierilor și Șoimilor Patriei și cadrelor care lucrează cu pionierii, ale căror lucrări au fost distinse cu premii și mențiuni la cea de-a IV-a ediție a Concursului republican de materiale metodice.

A. MATERIALE SCRISE

I. În domeniul educației prin muncă și pentru muncă

PREMIUL I : Giurgi A., Zlăvog M., Stoica M ș.a. ; C.P.S.P., Iași ; **C.P.S.P., Cîmpulung Moldovenesc, Suceava : Tudor Dora,** C.P.S.P., Oradea, Bihor ; **Pencea Suzana,** C.P.S.P., Brăila :

PREMIUL II : Jibetean Mariana, C.P.S.P. Aiud, Alba ; **Dunca Ileana,** C.J.O.P., Maramureș ; **Papp Vasile** C.P.S.P., Turda, Cluj ; **Daraban Nicolae,** C.P.S.P., Cîmpia Turzii, Cluj ; **Rimniceanu M.,** C.P.S.P., Drobeta-Tr. Severin, Mehedinți ; **Gherman Dumitru,** C.P.SP., Tg. Mureș ; **Marchiș Ana,** C.J.O.P., Bacău ;

PREMIUL III : Florea N., Piclișan E., C.P.S.P., Cugir, Alba ; **Nazat Daniel,** Școala Nr. 2, Roșiorii de Vede, Teleorman ; **Miroiu Pauline Erica,** C.P.S.P., Cîmpina, Prahova ; **Grigoriu Gheorghe,** C.P.S.P., Turda, Cluj ; **Chiriac Gheorghe,** C.P.S.P., Constanța ; **Moldoveanu Dorel,** C.P.S.P., Rădăuți, Suceava ; **Costea M. Pușcău O., Clinciu L.,** ș.a., C.P.S.P., Dej, Cluj.

MENȚIUNI : Artenie Marcela, C.P.S.P., Suceava ; **Podoleanu E.** și **colectiv,** C.P.S.P., Onești-Bacău ; **Toma Părău,** C.P.S.P., Rîșnov, Brașov ; **Brădățan Nicolae, C.J.O.P., Botoșani ; C.J.O.P., Argeș ; C.P.S.P., Oltenița, Călărași ; Doroș Vasile,** C.P.S.P., Baia Mare, Maramureș ; **Schintee N., Chiriță T.,** C.P.S.P.. Drobeta-Tr. Severin, Mehedinți ; **C.J.O.P., Tulcea ; Vizitiu Romeo,** C.P.S.P., Ploiești, Prahova ; **Mille Ioan,** C.P.S.P., Carei, Satu Mare ; **Bălțatu Viorica,** C.P.S.P., Babadag, Tulcea ; **Pîrciog Gheorghe,** C.P.S.P., Tulcea.

II. În domeniul educației politico-ideologice, patriotice, revoluționare

PREMIUL I : Ionescu I., Iliescu I., C.O.P., sector 3, București ; **Pătrașcu Cornel,** C.P.S.P., Odobești, Vrancea ;

PREMIUL II : Graur Valerian, C.J.O.P., Vrancea, **Șajter Magdalena,** Școala nr. 2, Șimleul Silvaniei, Sălaj ; **C.J.O.P., Sălaj ; Joantă Victoria,** C.J.O.P., Sibiu ;

PREMIUL III : Popescu Cornelia, C.P.S.P., sector 4, București ; C.P.S.P., **Făgăraș, Brașov.**

MENȚIUNI : Cotrău Călina, C.P.S.P., Beiuș, Bihor ; **Morar Flavia,** Școala Iclod, Cluj ; **Tofan Raveca,** C.P.S.P., Suceava ; **Pînzariu Octavian,** C.J.O.P., Suceava ; **Ștefănescu Traian,** C.P.S.P., Pătîrlagele, Buzău ; **Dumitrescu Gheorghe,** Școala Nr. 4, Giurgiu ; **Tănăsachi Marcel,** C.P.S.P., Iași ; **Protopopescu Viorel,** C.P.S.P., Sibiu ; **Pașca Rozalia,** Școala Nr. 1, Brad, Hunedoara ; **Panamarciuc Marilena,** C.P.S.P., Galați ; **Mutu S., Cotîrlea M., Bitiu V.,** Școala Cîlnic, Alba ; C.P.S.P., Ineu, Arad.

III. În domeniul activității cultural-artistice

A. Activități culturale :

PREMIUL : I : Șoica Vasile, C.J.O.P., Timiș ;

PREMIUL III : Cernea Maria, C.M.O.P., Tg. Mureș ; **Popa Doina,** C.P.S.P., Tg. Mureș ; **Ionescu Minodora,** C.P.S.P., Călimănești, Vîlcea ; **Nica Constantin,** C.P.S.P., Adjud, Vrancea ;

MENȚIUNI : Blaga Elena, C.P.S.P., Focșani, Vrancea ; **Guran Emilia,** C.P.S.P., Drobeta-Tr. Severin, Mehedinți ;

B. Activități artistice :

PREMIUL I : Cristea Augustin Neculai, C.P.S.P., Piatra Neamț, Neamț ; **Mînzală Maria,** C.P.S.P., Buzău ; **Vannai Istvan,** C.P.S.P., Cluj-Napoca, Cluj ; **Hanko Attila,** C.P.S.P., Tg. Mureș, Mureș ; **Maftei I., Filipciuc I.,** C.P.S.P., Cîmpulung Moldovenesc, Suceava ; **Rărvan Nicolae,** C.P.S.P. Focșani, Vrancea ;

PREMIUL II : Atomei Doina, C.P.S.P., Pașcani, Iași ; **Vulkan Pall,** C.P.S.P., Cugir, Alba ; **Mierluțiu Emilia,** C.P.S.P., Oradea, Bihor ; **Popa Sabina,** C.P.S.P., Constanța ; **Mazuru Constantin,** C.P.S.P., Tîrgoviște, Dîmbovița ; **Nistorescu Palaghia Doina,** C.P.S.P., Cîmpina, Prahova ; **Pîrcălăboiu Gheorghe,** C.P.S.P., Sibiu ; **Cojocaru Ion Traian,** C.P.S.P., Suceava ;

PREMIUL III : Andreescu Jana C.P.S.P., Galați ; **Sasu Judit,** C.P.S.P., Satu Mare ; **Nichita Burculeț Mihai,** C.P.S.P., Slănic Moldova, Bacău ; **Cristina C., Manole S.,** C.P.S.P., Brăila : **Teodorescu Mihaela,** C.P.S.P., Tîrgoviște, Dîmbovița ; **Ciobotaru Mihai,** C.P.S.P., Huși, Vaslui.

MENȚIUNI : Prodan Elena, C.P.S.P., Dorohoi, Botoșani ; **C.J.O.P., Iași ; Iscu Lăcătușu Vasile,** C.P.S.P., Moinești, Bacău; **Mraz Szücs Sofia,** C.P.S.P., Oradea, Bihor ; **Călinescu Aritina,** C.P.S.P., sector 2, București ; **Firan Necalis Natalia,** C.P.S.P., Segarcea, Dolj; **C.P.S.P., Reșița, Caraș-Severin ; Untaru Maria,** C.P.S.P., Slobozia, Ialomița ; **Cehuț Sanda,** C.P.S.P., Zalău, Sălaj ; **Vaida Simion, Vaida Sarolta,** C.P.S.P., Baia Mare, Maramureș.

IV. În domeniul activității sportiv-turistice și de pregătire pentru apărarea patriei

PREMIUL I : Iștănescu Eugen, Școala Nr. 22, Timișoara ; **Maftei Gheorghe,** C.P.S.P., Piatra Neamț, Neamț ;

PREMIUL II : Nan Ioan, Școala Nojorid, Bihor ; **Petre Viorel,** Școala Simbăta, Bihor ; **Hălmăjan Ioan,** C.P.S.P., Oradea, Bihor ;

PREMIUL III : Fești Aurica, Școala Felcac, Cluj ; **Diaconu T., Hușanu C.,** Școala Orbeni și Școala Girleni, Bacău ; **Mitrofan Silviu,** Școala Nr. 6., Alba Iulia, Alba ; **Sanda Dumitru,** C.P.S.P., Tr. Măgurele, Teleorman ; **Bălăceanu A., Bălăceanu M.,** C.P.S.P., Suceava ; **Heredea Dan Mihail,** C.J.O.P., Hunedoara ; **Dumitrescu Dumitru,** C.P.S.P., Galați ; **Deliu Dan,** C.P.S.P., sector 3, București ; **Farkas Istvan,** C.J.O.P., Covasna.

MENȚIUNI : Oașă Nicolae, C.P.S.P., Buftea, Sector Agricol Ilfov, București ; **Rădulescu Nicolae,** C.N.O.P., Ploiești, Prahova ; **Vernica Constantin,** C.J.O.P., Neamț ; **Nedea Gheorghe,** C.P.S.P., Cugir, Alba ; **Oprișan Ioan,** C.P.S.P., Focșani, Vrancea ; **Cimpeanu D., Matei I.,** C.P.S.P., Cisnădie, Sibiu ; **Savu Livia,** C.P.S.P. Galați ; **Tărăboanță Gheorghe,** C.P.S.P., Fălticeni, Suceava ; **C.P.S.P.,** sector 4, București ; **Popescu Constantin,** Școala Nr. 12, Tulcea.

V. În domeniul vieții de organizație

PREMIUL I : Volculescu Florea, C.J.O.P., Alba ;

PREMIUL II : Vlădescu Veronica, Școala Nr. 7, Slatina, Olt ;

PREMIUL III : Cimpeanu Victoria, C.J.O.P., Constanța ; **Zăgrean Iosif,** C.P.S.P., Gherla, Cluj.

MENȚIUNI : Avădanei Gh., Avădanei V., Școala Cotu Băii, Suceava ; **Haidău Elena,** C.P.S.P., Tg. Jiu.

VI. În domeniul activității cu șoimii patriei

PREMIUL I : Blaj Victoria, Grădinița Nr. 9, Vaslui ; **Papainopol Maria,** Grădinița I.C.T.B., București ; **Guran Mihai** C.P.S.P., Drobeta Tr. Severin, Mehedinți ; **Fabini Wilhelm,** C.P.S.P., Sighișoara, Mureș ; **Nicolescu Moise,** C.P.S.P., Sinaia, Prahova ;

PREMIUL II : Marieșan Virginia, Grădinița Nr. 4, Tîrnăveni, Mureș ; **Butnărescu Elena,** Grădinița Nr. 210, sector 6, București ; **Drăgulina Ileana,** C.P.S.P., sector 1, București ; **Hekco Iosif,** C.P.S.P., Baia Mare, Maramureș ;

PREMIUL III : Grădinița Nr. 1, Năsăud, Bistrița-Năsăud : Hints Otto, C.P.S.P., Tîrgu Mureș, Mureș ;

MENȚIUNI : C.J.O.P., Sibiu ; C.P.S.P., Pecica, Arad.

VII. Materiale complexe

PREMIUL I : C.J.O.P., Ialomița ;

PREMIUL II : C.J.O.P., Sibiu, C.P.S.P., sector 5, București ;

PREMIUL III : C.J.O.P., Dolj ; C.P.S.P., Răducăneni, Iași.

MENȚIUNI : C.J.O.P., Bacău, C.P.S.P., Singeorz-Băi, Bistrița-Năsăud, C.P.S.P., Victoria, Brașov : C.P.S.P., Rm. Sărat, Buzău : C.J.O.P., Vaslui ; C.P.S.P., Birlad, Vaslui ; C.P.S.P., Odobești, Vrancea ; Chirițescu Dorina, C.M.O.P., București.

VIII. Materiale auxiliare

PREMIUL III : Școala Cristian, Brașov ; Roth Eva, C.P.S.P., Oradea.

MENȚIUNI : Școala Baia de Criș, Arad ; C.P.S.P., Constanța ; C.J.O.P., Covasna ; C.P.S.P., Giurgiu ; C.P.S.P., Cristuru Secuiesc, Harghita ; Școala Nr. 5, Deva, Hunedoara ; Deaconescu Magdalena, Școala Nr. 3, Deva, Hunedoara ; **Burză E., Cseller V., Răduț S.,** C.J.O.P., Hunedoara.

B. MATERIALE AUDIO-VIZUALE

I. FILME

PREMIUL I : Manolescu V., Sasu M., Sterea I., C.P.S.P., Deva, Hunedoara ; **Weltman M., Weltman C.,** C.P.S.P., Sibiu ; **Moscaliuc Valentin,** C.P.S.P., Suceava ; **Deliu Dan,** C.P.S.P., sector 3, București ; **C.P.S.P., Bacău ;**

PREMIUL II : Opaiț Maximilian, C.J.O.P., Vaslui ;

PEMIUL III : Mirescu Valeria, C.P.S.P., sector 2, București ; **C.P.S.P., Craiova, Dolj.**

II. DIAPOZITIVE

PREMIUL II : C.P.S.P., Huși, Vaslui, Roth Eva, C.P.S.P., Oradea.

III. MATERIALE VIZUALE

PREMIUL I : C.J.O.P. Iași ; Ionescu Eugenia Antoaneta, C.P.S.P., Iași.

PREMIUL II : Nica Ovidiu, C.P.S.P., Buzău ; **C.P.S.P., Ialomița ; Ionescu Valeriu,** C.P.S.P., sector 3, București ; **C.P.S.P., Cisnădie, Sibiu ; Agafiței Popescu Ana, C.P.S.P.,** sector 1, București.

PREMIUL III : Ivan Ion, C.P.S.P., Pătîrlagele, Buzău ; **Chirca Pavel,** C.P.S.P., Vaslui ; **C.P.S.P., Roșiorii de Vede, Teleorman ; Olariu Mihai,** C.P.S.P., sector 1, București ;

MENȚIUNI : Băitănciuc Vera, C.P.S.P., Botoșani ; **C.P.S.P. Slobozia, Ialomița : C.P.S.P. Rm. Vîlcea, Vîlcea ; Ionescu Dumitru,** C.P.S.P., Iași.

EDUCAȚIE MORALĂ

Prin jocuri de creație

Organizînd jocul de creație „De-a școala", am putut remarca influența puternică pe care a avut-o acesta asupra formării dragostei față de activitatea din școală. Deși copiii reproduceau mai mult forme exterioare ale activității școlare ca : folosirea ghiozdanului, a cărților, caietelor, băncii, cretei, în discuțiile care se legau se oglindea dorința de a ajunge cît mai repede școlari, precum și admirația față de activitatea din școală.

De multe ori observ în jocurile de construcții cum se conturează aspecte din realizările cunoscute, copiii redînd în jocuri, cu materialul de construcție, întregul proces de clădire a unor case, a unor obiective social-culturale, repartizîndu-și roluri de zidari, tîmplari, șoferi, cărăușași. Alegerea diferitelor roluri a dovedit dragostea copiilor pentru profesiuni pe care au avut ocazia să le cunoască. Repetarea unor astfel de jocuri de către copii a dus la adîncirea sentimentelor morale ale copiilor, în special a sentimentului de dragoste de muncă și față de oamenii muncii.

Jocul „De-a mama" creează posibilitatea copiilor, de a-și manifesta toată delicatețea, grija și sensibilitatea pe care o are mama față de copilul ei, sentimentul de dragoste față de mamă și prin aceasta, și față de familie, dobîndește un caracter conștient, prin aplicarea, în mod practic, a raporturilor dintre mamă și copii, în cadrul jocului.

Rolul pe care-l interpretează copilul influențează asupra comportamentului său. Astfel, rolul de educatoare îi cere o mare stăpînire de sine, mișcări mai liniștite, calm cu ceilalți copii, inițiativă. Rolul de medic îi cere răbdare, blîndețe și în același timp dragoste și grijă față de bolnavi, cel de șofer multă rapiditate în mișcări, precum și prudență.

Astfel jocul constituie o școală în care copilul își însușește în mod activ și creator regulile și normele de conduită ale oamenilor atitudinea lor față de muncă, față de proprietatea obștească, relațiile dintre ei. Datorită acestui fapt, jocul de creație constituie acea formă de activitate a copiilor în care se formează în mare măsură comportarea în societate a copiilor, atitudinea lor față de viață și atitudinea față de alți copii.

Punînd copiii în contact cu diferite aspecte din realitatea înconjurătoare, cu diverse acțiuni pozitive din viața de toate zilele și, mai ales, din activitatea oamenilor, le asigurăm un izvor nesecat de impresii și sentimente constructive.

Educ. MARIA GALAN
Grădinița cu Program Normal Gălănești, județul Suceava

Prin jocuri didactice

Pentru a dezvolta capacitatea de a diferenția acțiuni și comportamente pozitive, de acțiuni și comportamente negative, de a forma discernămîntul moral, de a conștientiza unele reguli de comportare, am propus jocul „Cine-mi este prieten, cine nu-mi este ?", avînd ca sarcină didactică compararea unor situații de viață, ilustrate sau relatate, și alegerea aceleia care este conformă cu normele morale. Am ales ca mijloc de învățămînt imagini din serialul „Aventurile lui Costel, povestite chiar de el" din revista „Șoimii patriei". Am „citit" împreună cu copiii imaginile, descoperind comportamentul necorespunzător al personajului și cum ar trebui să se comporte.

Am prezentat apoi imagini pozitive, un copil cu ținuta ordonată, altul mergînd pe trotuar frumos, al treilea cedînd locul în tramvai etc., comentîndu-le și pe acestea. În final, am împărțit copiii în două grupe : una care-și alege prietenii, motivînd alegerea, iar cealaltă care să mimeze diferite acțiuni, atrăgîndu-le atenția să nu se limiteze la cele pozitive. În timpul împărțirii, am încercat să separ prietenii, pentru a urmări reacțiile. Am avut și surprize, dar și satisfacții.

Unii copii și-au ales prietenii indiferent de postura în care au fost puși, alții au condiționat alegerea de schimbarea comportamentului. Jocul a fost eficient și mi-a dat încă o dată prilejul să le explic copiilor ce înseamnă adevărata prietenie.

Alte jocuri didactice cum ar fi : „Spune cum te cheamă", „La cine se află stegulețul", „Cunoști copiii din grupa ta ?" educă la preșcolari sentimentul de apartenență la grupa din care fac parte, le formează deprinderea de a oferi obiecte folosind termeni de politețe, de a-și formula clar și concret numele și de a-și asculta colegii.

Însușirea unor formule de politețe, educarea spiritului de ospitalitate și sociabilitate, precum și exprimarea liberă a sentimentelor în legătură cu aniversarea unor copii sau membri ai familiei sînt scopurile urmărite de jocurile : „Să primim musafiri", „De ziua mamei" (tatei, colegului etc.).

Jocurile „De-a magazinul universal", „De-a spectacolul" urmăresc însușirea și aplicarea de către copii a cerințelor cu privire la modul de comportare într-o sală de spectacol și folosirea corectă a formulelor de politețe în legătură cu personalul magazinului.

În sfîrșit, nu lipsite de importanță sînt și acele jocuri care consolidează cunoștințele copiilor despre activitatea desfășurată de personalul din grădiniță și educă respectul față de munca de aici, constientizează principalele norme de comportare în grădiniță, deosebit de eficiente, pentru că educația se face în contact permanent cu exemplul concret.

Educ. NATALIA MAGDA
Grădinița Nr. 12 a Întreprinderii „Porțelanul" din Alba Iulia

Etapele formării conduitei civilizate

Tendința firească a fiecărui copil este de a dobîndi aprecieri favorabile cu privire la faptele lui, de a alege comportamente dezirabile, pentru a-i mulțumi *pe adulți, îndeosebi pe aceia cărora le poartă afecțiune sau a căror autoritate o recunosc. Totuși, în căutarea acestor* comportamente copilul este pus în dificultate.

Puterea de stăpînire în anumite manifestări, frînele nu sînt încă deplin consolidate. Criteriile după care acționează preșcolarul nu corespund totdeal criteriilor morale ale adultului.

Fotomontajele, convorbirile *filmele pe* tema : „Să ne ajutăm părinții", *„În fiecare zi o faptă bună"*, au avut un puternic mesaj educativ, deoarece copiii și-au elucidat sarcinile pe care ei le pot realiza pentru a veni în sprijinul membrilor familiei, comportare pe care trebuie să o manifeste față de frați, părinți, bunici.

Activitatea pe care am desfășurat-o la grupă intitulată : „În fiecare zi o faptă bună" a dat posibilitatea copiilor de a povesti, de a analiza, de a inventa și a face fapte frumoase, care erau consemnate prin buline pe un panou. La sfîrșitul fiecărei săptămîni era anunțat, de către educatoare, copilul care a realizat cele mai multe fapte bune.

În Jocul didactic „Cine-mi este prieten" și „Cine nu-mi este", în care s-au utilizat jetoane, folosind situații problemă din viața de toate zilele, copiii au analizat și au exprimat dorința de a semăna cu acei copii care au o comportare frumoasă, dezaprobînd atitudinea copiilor care au făcut rău.

Din practică am constatat că copiii deprind mai greu semnificațiile unor calități, atunci cînd ele se raportează la viața de zi cu zi, îndeosebi atunci cînd este vorba de propria lor comportare. Ei sesizează mai puțin faptul că cinstea, dreptatea se pot manifesta și în conduita generală, oblișnuită a oamenilor, în întreaga lor viață, și nu neapărat în acțiuni neobișnuite, în împrejurări excepționale, în fapte ieșite din comun.

Cea mai indicată cale am considerat-o a fi valorificarea nenumăratelor situații din viață care s-au ivit în colectiv, teren propice pentru discuții și dialoguri pe marginea faptelor cinstite și necinstite, a dreptății sau nedreptății.

De multe ori copilul greșește, în conduita sa, deși este animat de cele mai bune intenții. Conform sistemului său de valori, el consideră că săvîrșește chiar o faptă bună. De aici, se pot naște situații derutante. De exemplu, o fetiță, Oana, pentru a-și arăta prietenia față de colega ei Daniela, i-a dăruit o păpușă mică, *faptă pentru care a fost sancționată aspru de către mama ei. Pentru a-și arăta dragostea față de educatoare, un copil a rupt o floare dintr-un loc nepermis.* Ionuț a luat o mașinuță de la cămin pentru a o duce frățiorului său mai mic, să se joace cu ea. La școală un elev ar fi ascuns o notă slabă, sau ar fi dat caietul colegului său să copieze problemele.

Am adus în discuție elementele pozitive, dar și cele negative cuprinse în faptele de mai sus, sprijinind copiii în discernerea exactă a modului prin care ei își pot exprima anumite intenții, afecțiuni.

Primul loc în care copilul poate continua să renunțe la regulile de comportare civilizată însușite în grădiniță este familia. Cei mai mulți comunică în familie despre activitatea și sarcinile lor, manifestînd intransigență față de toți membrii familiei, atunci cînd aceștia procedează în discordanță cu ceea ce ei au învățat. La aceștia se formează unele deprinderi și obișnuințe de comportare civilizată, dar sînt și copii care, sub privirea îngăduitoare a unor părinți, renunță la tot ce au învățat. La aceștia, sistemul de acțiuni educative întreprinse de orice educatoare, în direcția însușirii de către copii a regulilor de comportare civilizată, vizează însușirea și manifestarea unei noi conduite a copiilor față de regulile formulate de societate.

Improvizațiile nu duc la nimic bun, în muncă educativă. În lumina acestui precept, am pus înainte de toate pregătirea personală zilnică, cu o evidență clară a ceea ce am obținut pînă la un moment dat, în formarea deprinderilor și obișnuințelor de comportare civilizată. Am notat **etapele de formare a conduitei civilizate**, am selecționat conduita individuală a copiilor și reacția lor față de metodele folosite, am gradat exercițiile de repetare a unor acțiuni, în funcție de temperamentul copiilor, de experiența lor de viață, de automatizarea acțiunii conștiente, de capacitatea de transfer și interferare a vechilor deprinderi.

În felul acesta s-a născut **jurnalul deprinderilor și obișnuințelor civilizate**, în care fiecare copil își avea oglindite comportarea și potențele sale de realizare în aspectul conduitei civilizate.

Educ. NATALIA VELICU.
Grădinița Nr. 13, municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej, județul Bacău

PENTRU CUNOAȘTEREA PLAIURILOR NATALE

Pe urmele strămoșilor

Pentru că flacăra răscoalei de la 1784, condusă de Horia, Cloșca și Crișan, s-a aprins aici, lîngă Brad, la Curechiu, în cadrul activităților organizației „Șoimii patriei", am organizat cu copiii o excursie pe tema : „Pe urmele strămoșilor noștri". După ce copiii au fost familiarizați cu evenimentele ce au avut loc cu 200 de ani în urmă, la troița din satul Curechiu, am pornit, apoi, spre Țebea, unde copiii, sub gorunul cel falnic al lui Horia, au ascultat cu emoție povestirea istorică : „Fluierul și gorunul lui Horia". Li s-a adus la cunoștință copiilor viața grea a țăranilor iobagi din trecut, a luptelor pe care le-au dat împotriva celor bogați, respectiv a grofilor, care îi subjugau pe țărani și îi puneau la munci grele. Copiii au făcut cunoștință, astfel cu eroul plaiurilor noastre moțești, Horia, precum și cu figurile celorlalți mari eroi, pentru a le fi trezi și mai mult respect pentru cei ce au dus o viață grea și au luptat pentru ca azi să fim fericiți.

Copiii au păstrat apoi, în sufletele lor, adevărate sentimente de pioșenie, pășind pragul casei memoriale a lui Crișan, din satul cu același nume. Aici ei au făcut cunoștință cu unelte și obiecte folosite de țărani cu peste 200 de ani în urmă. Am văzut, alături de obiectele casnice : blide (farfurii), linguri de lemn, coltar, ladă, laviță, cergă, etc., documente din acea vreme, cît și armele cu care țăranii au pornit răscoala : furci, topoare, coase, ghioage, chiar și puști.

Am împletit, astfel, excursia cu povestirea istorică, copiii vibrînd de emoție la cunoașterea faptelor istorice din care se desprind atît de frumoasele calități ale poporului nostru.

Educ. SMARANDA-MARIA CIOFLICA
Grădinița Nr. 1 din Brad, județul Alba

În tabere

Pentru cunoașterea județului nostru, a realizărilor oamenilor muncii din județ, a frumuseților și bogățiilor sale, am organizat cu copiii o serie de excursii la Arad, pentru a cunoaște reședința județului nostru, la Moneasa, la Lipova, la Valea Frumoasă, excursii în care am inițiat cu aceștia convorbiri în natură, discuții libere despre locurile pe care le-am vizitat și am organizat o serie de jocuri distractive și concursuri sportive precum : „Cine urcă mai repede muntele ?", „Cine găsește primul potecuța ?", „Cine pășește piriiașul fără să se ude ?" etc. Impresiile, amintirile și cunoștințele cu care au rămas copiii din aceste excursii sînt foarte plăcute, bogate și nu ușor vor fi uitate.

Datorită condițiilor naturale de care dispunem la Utviniș — o pădure foarte frumoasă, cu multe poieniște și locuri pitorești (alee cu platani și aluni, alee cu chiparoși) — a grijii partidului și statului nostru, Trustul Județean I.A.S. Arad și a conducerii I.A.S. Utviniș, pentru copiii muncitorilor care lucrează în agricultură, în pădure, la I.A.S. Utviniș, într-o frumoasă poieniță, s-a amenajat o tabără pentru copiii preșcolari din grădinițele I.A.S. de pe raza județului. Tabăra este compusă din căsuțe tip camping cu două încăperi. Căsuțele sînt așezate în semicerc la umbra copacilor din pădure și fiecare are o altă culoare, iar pe fața lor — pentru a fi ușor recunoscute de copii — sînt pictate scene din poveștile cunoscute de ei. În fața căsuțelor sînt parcuri cu flori, pe care copiii au datoria să le păstreze și să le îngrijească. În mijlocul taberei este sala de mese și o mulțime de aparate de joacă pentru copii.

În acest loc minunat, în fiecare vară, copiii noștri se întîlnesc cu copii de la alte grădinițe din județ, cu copii de altă naționalitate, cu care se joacă împreună.

Educ. ELISABETA CIUR
Grădinița I.A.S. Utviniș, județul Arad

În excursii

După o îndelungată chibzuință am hotărît, împreună cu preșcolarii, că cel mai îndrăgit scriitor pe care îl cunosc și cel despre care au cele mai multe cunoștințe este Ion Creangă. Deci, itinerarul nostru va refăce copilăria nemuritorului humuleștean. Mașina ne-a plimbat prin Humulești unde am poposit îndelung și cu folos la casa nașterii scriitorului, unde copiii au recunoscut aspecte din viața și isprăvile copilărești ale lui Creangă, aflate în cadrul activităților comune. Au recitat din „Amintiri" pasaje legate de pupăza din tei, cireșul din grădina mătușii Mărioara, din „La scăldat", întrecîndu-se la povestit cu ghidul muzeului. Am trecut apoi pe la locurile pomenite, erau gata să se scalde și ei în Ozana, dacă le-aș fi promis că joc rolul Smarandei, să-i pedepsesc luîndu-le hainele. Dar vremea cu vîntul ei, nu tocmai cald, ne-a făcut să ne urmăm drumul la Broșteni, unde am văzut Școala lui Creangă, „Cocioaba Irinucăi" cu ferestrele cît palma, am privit bolovanul care fusese urnit de *la locul lui și care a trecut glonț prin tinda casei, rupînd și caprele în bucăți. Totul a fost trăit cu forța și optimismul* copilăriei, eu avînd grijă să subliniez diferențele mari dintre copilăria scriitorului și minunatele condiții în care trăiesc copiii astăzi.

Și pentru că tot eram porniți la drum, nu făcea să nu ne ducem cu gîndul la vremuri mai vechi, la viteazul, minunatul și bravul nostru voievod Ștefan cel Mare. Am urcat sus la Cetatea Neamțului, evocînd înțelepciunea voievodului, care și-a ales locul de zidire al cetății cum nu se putea mai bine ; se vedea totul ca-n palmă, de jur împrejur, pînă departe.

Preșcolarii au fost profund impresionați de aspectul cetății, cu zidurile groase de apărare, cu șanțurile adînci ce se puteau umple cu apă, de podul imens ce duce la cetate.

Le-am *citit și recitit despre vitejia lui* Ștefan și coborîre, a *vrednicilor săi oșteni. La* jurînd săoți erau oștenii lui Ștefan, Toată ex-i facă datoria către patrie. tele copiilsia a fixat pregnant în sufle- povestirilor cunoștințele asimilate din citite în istorice ale lui Dumitru Almaș, tice și pat-drul activităților moral poli- otice.

Educ. OLTEA VASILUȚ
Grădinița Nr. 1 din Vatra Dornei, județul Suceava

Imaginea patriei românești

Integrînd noțiunea de patrie cu trecutul glorios al poporului nostru, le-am prezentat copiilor portretele lui Decebal, Traian, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul, Horia, Cloșca și Crișan, Tudor Vladimirescu, Avram Iancu, Alexandru Ioan Cuza și alții, pentru a-i face să înțeleagă că pămîntul pe care trăim și muncim l-am moștenit din străbuni, că al nostru a fost dintotdeauna, și al nostru trebuie să rămînă în vecii vecilor. Le-am precizat că astăzi eroi sînt cei ce muncesc cu dragoste pentru bunul nostru, al tuturora, reamintindu-le de oamenii pe care i-am văzut în întreprinderile Netex, Fabrica de Sticlă, Fabrica de Piine, Fabrica Mecanică, Fabrica de Acumulatoare, Combinatul Metalurgic din Beclean etc., oamenii de pe șantiere, de pe ogoare, din S.M.A.-uri.

Vorbind despre tot ce are patria noastră mai de preț, am ajutat copiii să priceapă că toate frumusețile și bogățiile ei sînt bunuri ale tuturor oamenilor muncii, obținute prin lupta întregului popor, sub conducerea P.C.R., a secretarului general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, pe care șoimii patrici bistrițeni au avut prilejul să-l întîmpine cu flori, cu ocazia vizitelor de lucru în județul nostru.

Dacă la toate acestea adăugăm numeroasele cîntece și poezii patriotice, învățate, lecturile legendelor istorice, vizitele la muzeele din Bistrița și Năsăud, prezentările de scenete istorice, cunoașterea portului și obiceiurilor poporului român, cunoașterea costumelor, reprezentînd diferite meserii, confecționările de diferite jucării și material didactic etc., sînt elemente suficiente care concură la conturarea clară a imaginii patriei noastre dragi în lumea atît de gingașă și delicată a copilului preșcolar.

La Consfătuirea de lucru de la Mangalia, tovarășul Nicolae Ceaușescu accentua atenția deosebită ce trebuie să o acordăm formării tinerei generații pentru muncă, pentru viață, educării ei în spirit revoluționar : „În această privință trebuie să se acorde o atenție mare, în toate formele de învățămînt, începînd din grădinițe pînă la cursurile postuniversitare, formării și educării patriotice, revoluționare a tineretului, a tuturor cetățenilor patriei noastre".

Educ. FLORICA SĂSĂRMAN
Grădinița Nr. 12 din Bistrița, județul Bistrița-Năsăud

MATEMATICĂ

Crearea și rezolvarea problemelor

În primele lecții de predare a operațiilor matematice, elevii iau contact cu „sensurile semantice" (cuvintele semnal) ce duc la identificarea operației necesare soluției problemei. Semnele „plus", „minus", „împărțit" și „înmulțit" sînt clare ca semnificație, în contextul unui exercițiu și îi conduc pe elevi, fără ezitări, la rezultat, pe cînd cuprinderea în probleme a celorlalte semne : „adăugat", „crescut", „adaus", „s-au consumat", „au luat", „rest" etc., produc, deseori, derută. În pregătirea elevilor, în cadrul orelor de matematică, nu am neglijat înțelegerea acestor sensuri pentru a le forma deprinderi temeinice de rezolvare a problemelor și a le stimula creativitatea în alcătuirea de probleme. Prezint cîteva „cuvinte semnal", în contextul informațiilor necesare stabilirii soluției problemelor : **a. pentru adunări :** „Mircea are «a» mașinuțe, Matei «b» mașinuțe. Cîte mașinuțe au **în total** copiii ?" **b.** „Mircea are «a» mașinuțe. **Primește** de la Matei «b» mașinuțe. Cîte mașinuțe are acesta ?" ; **b. pentru scădere :** „Un drum are lungimea de «a» dam. Se asfaltează «b» dam. Ce porțiune **a rămas** de asfaltat ?" ; **c. pentru înmulțiri :** „«a» copii **au cîte** «b» portocale fiecare. Ce număr de portocale au copiii ?" ; „Ion are «b» portocale, iar fratele lui **un număr dublu.** Cîte portocale are fratele lui ?" ; **d. pentru împărțire :** „Un număr de «b» kg de bomboane sînt așezate **în mod egal** în «a» pungi. Cîte kg sînt în fiecare pungă ?" ; „Un număr de «b» kg de bomboane sînt așezate **în mod egal** în pungi de cîte «a» kg **fiecare.** Cîte pungi s-au folosit ?"

Este necesar să ajungem la convingerea că și problemele simple necesită un efort de gîndire. În structura acestora, **în fiecare etapă de rezolvare, aplic metodele prezentate în metodica predării matematicii, metodele reducerii la unitate, a mersului invers, (metoda retrogradă)** etc. Exemplific : a. „Mă gîndesc la un număr la care adaug 17, apoi scad 5 și obțin 35. Care este numărul ?" ; b. „Știind că șase caiete de același fel costă 12 lei, aflați cît costă opt caiete ?" c. „Două pungi cu zahăr cîntăresc cu 6 kg mai puțin decît 5 pungi de același fel. Cît cîntărește o pungă ?"

Prin analiza problemei de la punctul „a" se ajunge la concluzia că **este necesar să utilizez în găsirea soluției informațiile în ordinea inversă în care au fost date.** De aici și denumirea metodei de rezolvare, a mersului invers (metoda retrogradă). Problema de la punctul „b", **rezolvată prin metoda reducerii la unitate, oferă o situație potrivită unei analize a problemei,** pornind de la constatarea : „este clar că nu se poate stabili costul celor opt caiete, decît știind prețul unitar". Acesta se află folosind informația anterioară (șase caiete costă 12 lei), care conduce la ideea că un caiet costă de șase ori mai puțin. **Problema de la punctul „c" necesită o mai atentă observare a relațiilor dintre date :** trei pungi cu zahăr cîntăresc 6 kg. Acest lucru se stabilește prin reprezentarea grafică a informațiilor, prin compararea numărului de pungi, de aici și metoda de rezolvare, a comparației. Repetarea metodelor de rezolvare pentru „tipurile de probleme" conduce la formarea unei structuri flexibile, la scheme ușor de utilizat, de așezat și reașezat. Oricare ar fi schema de lucru la care se referă logica problemei este bine ca elevii să fie puși în situația de a gîndi ca în fața „unei necunoscute" și numai după elaborarea, pas cu pas, a acestui act de gîndire să trecem la elaborarea raționamentului, stabilind și similitudini ale schemelor anterior însușite.

Inv. ALEXANDRINA DUMITRU
Școala Nr. 66 din București

★

În clasele a III-a și a IV-a, problemele capătă un grad sporit de dificultate, se diversifică tipologia lor și cer din partea elevilor un efort intelectual sporit.

În această perioadă, se detașează, evident, elevii care au o judecată și o logică bună, care au capacitatea de a analiza datele problemei, de a găsi relațiile dintre ele. O altă categorie de elevi rezolvă probleme asemănătoare cu cele din cadrul lecției, fără a putea găsi soluții în cazul unor probleme de tip nou. Alți elevi rezolvă probleme sau exerciții numai în prezența învățătorului, deci nu se descurcă singuri.

Sînt posibilități de a se lucra diferențiat cu fiecare categorie de elevi, dar pentru toți este necesar să găsim soluții de a le stîrni încrederea în forțele proprii, de a-i stimula în așa fel încît să îndrăgească acest obiect de învățămînt.

Largi posibilități de angajare a elevilor în însușirea noilor cunoștințe prin acționarea directă asupra obiectelor o oferă capitolele despre unitățile de măsură. Pe grupe sau individual, elevii sînt solicitați să afle dimensiunile clasei, ale tablei, ale băncii, ale caietelor, ale școlii, sau ale grădinii.

Elevii, măsoară capacitățile diferitelor vase, cîntăresc obiectele, minuiesc banii sau citesc ceasul. Plecînd de la situații concrete se pot rezolva sau crea probleme pe femele : „La magazinul de tricotaje", „La Alimentara", „La librărie".

În vederea conștientizării sarcinilor ce le revin elevilor în recuperarea materialelor refolosibile se pot crea probleme cu date concrete din angajamentul patriotic al elevilor și pionierilor.

În scopul cunoașterii și fixării datelor cuprinse în Documentele Congresului al XIII-lea se pot da elevilor spre rezolvare probleme de genul : „În cincinalul 1985—1990 se prevede să se realizeze 1600 milioane de metri țesături. Din acestea, 1/10, vor fi mătăsuri, cu 4/10 mai mult stofe și restul țesături de bumbac. Cîți metri de mătase, stofă și țesături de bumbac se vor realiza în cincinalul viitor?".

Una din condițiile esențiale în angajarea elevilor în număr tot mai mare în rezolvarea problemelor **este accesibilitatea acestora,** în funcție de capitol, de etapă școlară. Este necesar ca textul să fie clar, iar cuvintele cu care elevii vin mai rar în contact sau nu le cunosc să fie explicate.

Cu acest prilej, realizez precizarea și dezvoltarea vocabularului activ al elevilor, le dezvolt limbajul, influențînd direct dezvoltarea gîndirii.

În vederea pregătirii elevului pentru viață, pentru dezvoltarea capacităților sale creatoare acord un spațiu larg compunerii de probleme. De la problemele simple, bazate pe o singură operație aritmetică, în clasa a IV-a, elevii pot primi exerciții complexe, chiar cu cele patru operații, după care să se compună probleme : De exemplu : 1 000 — (75×4) + (150 +2) : 4 = .

Accesibilitatea cunoștințelor, crearea climatului afectivo-emoțional, ancorarea cunoștințelor matematice în realitate sînt condiții de bază în asigurarea succesului școlar al elevilor la această disciplină, și, implicit, pregătirea lui pentru viața practică ce-l așteaptă.

Inv. VIORICA ISPIR
Școala Nr. 5 din Vaslui

LIMBA ROMÂNĂ

Recapitularea finală, mijloc de aplicare a tratării diferențiate

Proiect orientativ de lecție, la gramatică, pentru clasa a II-a. Subiectul : grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi. **Organizarea clasei :** (2 minute). **Verificarea temei.** În timp ce am verificat tema, cantitativ și calitativ, elevii au lucrat diferențiat (8 minute), au format propoziții cu cuvintele: ghiocel, chibrit, cercei, cimbru, ochelari; au completat cuvintele cu grupurile care lipsesc : — te ; — reșe ; Costa — ; — ta ; fra — ; fa — ; au format propoziții cu „sau" și „s-au" ; au completat cu cuvintele potrivite : i-a... și s-a... precum și „ia" și „sa". Am verificat activitatea independentă prin citirea răspunsurilor fiecărei grupe (5 min.).

Anunțarea lecției noi : Grupurile de litere (5 min.) ; grupuri de două litere : ce, ci, ge, gi ; grupuri de trei litere : che, chi, ghe, ghi. Unii dintre elevi au așezat pe un panou planșe cu aceste grupuri, dar care au imagini (5 min). **Concurs :** Cine scrie mai multe cuvinte ce conțin grupurile învățate (1 min). Am desemnat cîștigătorul prin numărarea cuvintelor (1 min.). Munca diferențiată cu fișele (10 min.) : au completat cuvintele cu grupurile care lipsesc : în-țată ; -ocei ; -ară ; o-lari ; ro-ță ; -r-f ; b-cletă ; au format cuvinte cu înțeles din silabele date : ci, va, ghea, ne, ră, cea, te, Mir, ghe ; au alcătuit un mic text cu cuvintele : vară, Cecilia, cireșe, Paraschiva, ghiveci, bunica, ajunge, deschide, faci.

Am verificat munca diferențiată, citind răspunsurile, apoi am strîns fișele (5 minute).

Muncă frontală : joc distractiv cu rebus (10 min.). Pe o planșă am desenat căsuțe goale cu indicarea dreptunghiului vertical și în jur cu imaginile numerotate. Completînd acest rebus, elevii au obținut pe verticală cuvîntul Gheorghe.

Inv. TINCA IURCU
Școala Nr. 4, din Turda, județul Cluj

Evidența greșelilor de ortografie și punctuație

Verific, corectez și apreciez permanent caietele, compunerile, temele scrise date, acasă sau în clasă și dictările. Păstrez o evidență clară a greșelilor elevilor pe anumite perioade de timp, pentru a ști în orice moment care sînt acele cunoștințe pentru înțelegerea cărora elevul are nevoie de sprijin, ce operații ale gîndirii nu i-au fost în suficientă măsură exersate, unde și cît este necesar să intervin pentru întărirea unei deprinderi. **Folosesc cu succes fișele ortografice alcătuite în funcție de cerințele programei școlare.**

Pentru clasa I, fișa conține rubricile : Numele și prenumele elevului ; Trimestrul ; Omisiuni de litere ; Adăugiri de litere ; Litera mare după punct ; Nume de oameni și animale ; Punctul; Semnul întrebării ; Semnul exclamării ; Linia de dialog ; Despărțirea în silabe ; Ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi ; Litera x ; Alte observații.

La clasa a II-a, rubricile sînt : Numele și prenumele elevului ; Trimestrul ; Așezare în pagină ; Despărțirea în silabe ; Semnele de punctuație ; Grupurile de litere ; Cuvinte cu „â" ; Cuvinte cu „n" înainte de „p" și „b" ; Ortograme.

Fișa elevilor clasei a III-a conține rubricile : Numele și prenumele elevului ; Trimestrul; Aspecte fonetice : 1. diftongi, 2. grupuri de litere, 3. „m" înainte de „p" și „b" ; 4. „â" ; Aspecte morfologice : 1. pluralul substantivelor, 2. substantive proprii ; Ortograme ; Semne de punctuație ; Linia de dialog. 3. două puncte, 4. virgula, 5. ghilimele ; Alte observații.

Pentru clasa a IV-a, am alcătuit o fișă cu următoarea rubricație : Numele și prenumele elevului ; Trimestrul ; Aspecte fonetice : 1. diftongi. 2. grupuri de litere, 3. „m" înainte de „p" și „b", 4. „â" ; 5. „x". 6. „nn" ; Aspecte morfologice : 1. pluralul substantivelor, 2. substantive proprii, 3. genitivul substantivelor, 4. articolul hotărît, 5. dezacordul ; Ortograme ; Semne de punctuație : 1. linia de dialog, 2. semnul întrebării, 3. semnul exclamării, 4. punctul, 5. două puncte, 6. virgula, 7. ghilimelele ; Vocabular : 1. sărac, 2. construcții improprii, 3. cuvinte deformate.

Precizez că, după corectare, am desfășurat, pe baza greșelilor constatate, activitate diferențiată, elaborînd exerciții cu grad diferit de dificultate. La sfîrșitul fiecărui trimestru am notat în fișă, în dreptul fiecărui elev, greșelile existente.

Inv. HORTENZIA LUNGU
Școala Nr. 2 din Orăștie, județul Hunedoara

Fișe de evaluare colectivă, la clasa I

În cadrul orelor de citit-scris, am obișnuit pe elevi, ca **după citirea lecției, să discute conținutul de idei și textul din punct de vedere ortografic și gramatical.** Din coloanele de cuvinte, printr-o atentă dirijare, au aflat despre numărul singular și plural al substantivelor ; cuvinte articulate sau nearticulate, de persoanele care fac acțiunea și de genul acestor persoane. Și-au mai însușit cunoștințe despre așezarea în pagină, punctuația propoziției și a cazului vocativ.

La două-trei zile, **le-am prezentat spre rezolvare cîte o fișă de evaluare colectivă din care a reieșit cine și-a însușit și știe să aplice aceste cunoștințe în practică.** Această fișă am alcătuit-o gradat, de la simplu la complex, folosind, de regulă, cele două rînduri de caiete de activitate independentă. Prezint cîteva modele de astfel de fișe : **A) 1. Scrieți după dictare :** j, Ge, h, ghi, b, che, f, ghe, z, gi, ghem, zid, Ghiță, jacheta, ghete, Cecilia, unghie, Chiriac, ghiveci, Gigel, ghiocel, Gheorghe, Cine știe? Eu, Neghiniță, gîndul oamenilor ! **2. Scrieți o propoziție interogativă ; 3. Completați propoziția :** Am văzut o . . . ; **4. Articulați cuvintele :** drum — drumul, cercel — . . . ghete — . . . ochi —. . . **B) 1. Scrieți după dictare !** gi, ce, b, Ge, D, ci, s, Gi, z, ge, le, bu, di, te, și, fa, ho, pod, tablă, ger, veveriță, Geta, cercul, Eugen, arici, Gina, Ticu, cinci, cercel, Cezar ; **2. Completați propoziția :** Florin... la școală : **3. Tăiați cuvîntul greșit :** minge, mînce ; frige frice ; ciuperci, giuperci. **4. Scrieți o propoziție exclamativă. c) 1. Dictare :** L. t. S. p. D. v. P. ă. d. s. Sandu, sac, nod, tip, poc, vis, vesel, pitic, noroc, Sorina, sanie ; **2. Despărțiți în silabe :** primăvara, moară ; **3. Completați silaba :** no-te, vo-dul. **Puneți semnele de punctuație :** De la cine ai iedul Tudore.

Inv. GEORGETA LAZAREC
Școala Nr. 28 din Iași

Jocuri didactice

Prin jocul „Cine rezolvă mai bine ?" am urmărit dezvoltarea gîndirii logice a elevilor, consolidarea deprinderii de a rezolva exerciții de adunare și scădere în cercurile 1—10 ; 10—20. Ca material am folosit cîte un cartonaș cu operații de adunare și scădere pentru fiecare șir de bănci, cuprinzînd atîtea operații cîți elevi sînt în șirul respectiv. Elevii din ultimele bănci au primit cartonașele întoarse cu fața în jos. Cînd am dat semnalul, elevul a întors cartonașul, a rezolvat exercițiul și l-a dat colegului din fața sa care a rezolvat exercițiul următor. Cîștigătorii jocului au fost elevii din șirul de bănci care au rezolvat toate exercițiile corect. Rezultatele se pot scrie cu creionul ca să poată fi șterse. În felul acesta cartonașele se pot schimba între rînduri. La clasele cu un număr mai mic de elevi se pot scrie exercițiile pe tablă, clasa fiind împărțită în grupe. Cîștigă grupa care a rezolvat repede și corect. **De multe ori, am folosit „Jocul în lanț", care a contribuit la formarea deprinderii de a opera adunări și scăderi și i-a obișnuit pe elevi cu calculul mintal corect.** Acest joc se poate utiliza pentru orice concentru numeric. Unul dintre elevi a pus întrebare unuia dintre colegi, acesta a răspuns, a compus un exercițiu și a cerut rezultatul altui coleg. Jocul îi pregătește pe elevi și pentru lecțiile de cunoștințe despre natură, geografie, istorie, cînd vor putea să adreseze unele întrebări colegilor, dar și să dea răspunsul, în cazul cînd elevul numit nu știe.

Jocul „Ce se poate întreba ?" dezvoltă elevilor spiritul de inventivitate, și contribuie la formarea deprinderii de a stabili în mod corect raportul dintre diferite cantități. Am enunțat o problemă a cărei întrebare nu am pus-o. Am solicitat elevilor să facă acest lucru. **Jocul „Scara" se poate folosi în toate concentrele și conduce la formarea deprinderii de a opera adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri.** Am desenat trepte deasupra cărora au scris exerciții.

Inv. AURELIA MIROI
Școala din Mioveni, comuna Colibași, județul Argeș

Interesul pentru lectura literară suplimentară

Pe lîngă faptul că dezvoltă curiozitatea și interesul pentru lectură, operele literare contribuie la îmbogățirea și activizarea vocabularului elevilor, la însușirea unei exprimări corecte, clare, nuanțate și colorate. Prin lectură literară îi deprind pe elevi să folosească instrumentele muncii intelectuale, în vederea propriei formări, îi îndrum și stimulez în dezvoltarea interesului și a dragostei pentru cunoaștere, a spiritului de observație și investigație.

Cu prilejul vizitelor la domiciliu, i-am surprins pe elevi citind unele cărți nepotrivite vîrstei lor. Motivul ? Nu au avut la îndemînă lecturile recomandate la școală. De aceea, înainte de a prezenta elevilor lista cu lecturi literare suplimentare am verificat dacă acestea se găsesc în biblioteca școlară sau comunală. Colaborez strîns cu familiile, care procură multe cărți din lista cu lecturi literare suplimentare.

În practica școlară folosesc variate forme de stimulare a interesului elevilor pentru citit. Una dintre acestea este citirea expresivă. Pentru clasele I și a II-a aleg texte scurte, atrăgătoare cu un bogat conținut educativ.

Atunci cînd utilizez povestirea, o realizez în așa fel încît să trezesc elevilor curiozitatea de a citi singuri textul. O povestire caldă, nuanțată, expresivă captează ușor atenția elevilor. **Uneori, prezint numai partea introductivă sau momente importante ale operei literare,** însoțite de ilustrații sau imagini proiectate.

Organizez, în ora de lectură sau în cadrul cercului „Micii cititori", **jocurile literare,** mult gustate de elevii ciclului primar. Dornici de a cîștiga, aceștia citesc cu multă plăcere toate operele recomandate.

Interesante și atrăgătoare prin varietatea lor sînt : basmele, poeziile, micile scenarii sau diafilme, șezătorile literare, care se bucură și de o largă participare a elevilor.

Cu prilejul organizării unor expoziții de cărți am recomandat elevilor să citească fragmente din volumele expuse.

Operele literare au fost astfel comentate, încît au determinat o anumită stare afectivă, i-au îndemnat pe elevi să mediteze și să acționeze pentru a deveni modele de conduită morală și civică.

Mesajul operelor literare a căror sursă de inspirație este izvorul viu al muncii, al vieții poporului nostru, îi entuziasmează pe elevi, îi învață să cunoască și să iubească frumusețile inconfundabile ale țării, să fie sincer atașați idealurilor socialismului și păcii.

Inv. MARIA FRÎNCU
Școala din Chiojdeanca, județul Prahova

EXPERIENȚA DIDACTICĂ

Interdisciplinaritatea în predarea matematicii și chimiei

Rezolvarea problemelor de calcul chimic ocupă un loc important în dezvoltarea la elevi a gîndirii logice, creatoare, a capacității de transfer și în asigurarea caracterului practic-aplicativ al predării chimiei. Prin rezolvarea problemelor de chimie, profesorul are posibilitatea să verifice calitatea cunoștințelor însușite de elevi, modul lor de a gîndi și a aplica aceste cunoștințe într-un context nou, de a restructura cunoștințele acumulate.

În urma asistențelor efectuate la orele de chimie și a aplicării unor teste de cunoștințe la clasele a VII-a și a VIII-a, s-a constatat faptul că unii elevi întîmpină dificultăți reale în rezolvarea problemelor de calcul chimic, și în mod deosebit a celor care se referă la **concentrația procentuală a soluțiilor.** De aceea am considerat oportună depistarea și evidențierea unor cauze care duc la această stare de lucruri și găsirea unor căi de remediere a acesteia. Unele sînt cunoscute, dar neglijate sau uitate uneori datorită supraîncărcării programelor și a manualelor.

În acest sens, ne-am îndreptat atenția în primul rînd asupra porgramei și a manualului de matematică pentru clasa a VI-a, care prevăd **studierea noțiunilor de raport, proporție, șir de rapoarte, medie proporțională, a regulii de trei simplă și a procentelor.** Aceste noțiuni sînt indispensabile profesorului de chimie petnru a explica elevilor **masa atomică, masa moleculară, legile chimiei** etc. Calitatea cunoștințelor elevilor despre rapoarte, proporții și procente oferă acestora posibilitatea înțelegerii corecte a compoziției substanțelor chimice, a legilor care stau la baza transformărilor chimice ale substanțelor și a formării deprinderilor de a rezolva cu ușurință problemele de chimie, atît în gimnaziu cît și în liceu.

Programa și manualul de matematică pentru clasa a VI-a (autori C.P. Popovici și I.C. Ligor), asigură posibilitatea însușirii de către elevi a noțiunilor despre rapoarte, proporții și procente, a algoritmilor de calcul matematic necesari pentru predarea și însușirea de către elevi în clasa a VII-a a problemelor de calcul chimic. Totodată, se asigură astfel, în parte, și caracterul interdisciplinar al predării matematicii și chimiei în gimnaziu.

Calitatea cunoștințelor de matematică ale elevilor despre rapoarte, proporții și procente depinde de gradul de participare a elevilor la descoperirea algoritmilor implicați de aceste noțiuni și de fixarea lor în deprinderi temeinice de calcul, prin efectuarea unui număr variat de probleme, pe toată durata anului școlar (clasa a VI-a).

Un efect negativ asupra dezvoltării la elevi a capacității de a rezolva probleme de matematică și chimie îl are faptul că s-a minimalizat importanța însușirii temeinice, prin exerciții variate și numeroase, a regulii de trei simplă. Locul acesteia a fost luat de formulele de calcul matematic sau chimic, care, de cele mai multe ori, nu sînt înțelese de unii dintre elevi. De multe ori, acestea sînt însușite mecanic, dar elevii nu pot opera cu ele. Astfel, în manualul de chimie pentru clasa a VII-a, la tema: **„Concentrația procentuală a soluțiilor"**, este dată direct formula pentru calcularea concentrației procentuale a unei soluții, apreciindu-se că profesorul va prepara mai întîi mai multe soluții de diferite concentrații, pentru a se realiza, în final, generalizarea necesară împreună cu elevii. Dar este necesar ca manualul să se adreseze în primul rînd elevilor. Profesorul de chimie va cunoaște temeinic conținutul capitolelor: **„Rapoarte și proporții"** și **„Procente"**, care se studiază la matematică în clasa a VI-a, pentru a putea **să reactualizeze aceste cunoștințe**, atunci cînd este necesar și să nu considere că toți elevii din clasa a VII-a au bine fixate în memorie toate cunoștințele de matematică însușite în clasa a VI-a, în primul trimestru al anului școlar.

La predarea concentrației procentuale a soluțiilor, profesorul de chimie va sublinia elevilor faptul că între formula pentru aflarea raportului procentual dintr-un număr dat, studiată la matematică și formula pentru calcularea concentrației procentuale a unei soluții există o asemănare.

S-a constatat că unii elevi, deși cunosc formula de calcul, întîmpină greutăți în rezolvarea problemelor, deoarece nu au înțeles **semnificația masei soluției,** luînd de cele mai multe ori în calcul doar **masa solventului,** care, de obicei, este apa. Și aceasta din cauză că nu toți elevii au fost puși în situația de a prepara o soluție, la care apoi să-i calculeze concentrația din datele experimentale, în vederea înțelegerii și aprofundării semnificației reale a notațiilor din relația de calcul și a deducerii algoritmului de calcul, prin generalizarea datelor experimentale.

Pentru a permite tuturor elevilor să-și însușească și să-și formeze priceperi de a rezolva problemele de calcul chimic, este absolut necesar ca aceștia să uzeze în mod sismatic de regula de trei simplă, care are avantajul de a fi accesibilă tuturor. În cazul în care se folosește regula de trei simplă, este foarte important ca elevii să fie obișnuiți să indice întotdeauna unitățile de măsură și substanțele corespunzătoare după numerele care desemnează cantitățile de substanțe implicate în problemă, pentru a evita astfel greșelile datorate nerespectării notațiilor corecte.

Pentru ca profesorul să poată urmări îndeaproape progresul realizat de fiecare elev în parte, pe linia dezvoltării capacității de a rezolva probleme de calcul chimic și să poată înlătura lacunele unor elevi în acest sens, va aplica sistematic lucrări de control și teste de cunoștințe pentru **diferite tipuri de probleme de calcul chimic,** studiate pe parcurs.

O decongestionare a programei și a manualelor actuale de chimie pentru clasele VII—VIII de unele teme cu caracter teoretic, care se adresează mai mult memoriei sau care sînt prea dificile pentru nivelul de înțelegere al elevilor și acordarea unui număr mai mare de ore pentru însușirea și consolidarea deprinderilor de calcul chimic ar avea un efect pozitiv asupra dezvoltării gîndirii lor creatoare, flexibilității acesteia, capacitatii de transfer și asigurării caracterului operațional, practic-aplicativ al cunoștințelor teoretice și practice însușite.

Prof. VIOREL SARCA
inspector la Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Asigurarea succesului școlar prin sistemul evaluării formative

Prin procesul instructiv-educativ, profesorul, ca organizator al situațiilor de învățare pentru elevi, are îndatorirea fundamentală să le asigure tuturor condiții convenabile realizării succesului lor școlar. Acest fapt a fost subliniat cu pregnanță, la Plenara C.C. al P.C.R. din iunie 1973 de către secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu: „Școala, învățătorul, profesorul sînt obligați să găsească formele de educație cele mai corespunzătoare pentru ca toți copiii să parcurgă această perioadă obligatorie de învățămînt. Obligația statului, a societății nu este să-i scoată afară din școală pe cei ce învață mai greu, ci să găsească mijloacele potrivite pentru a-i ajuta pe toți copiii să-și însușească cunoștințele corespunzătoare."

Esențial pentru asigurarea succesului școlar nu numai pentru o parte (fie aceasta, chiar și majoritatea), ci pentru toți elevii este **determinarea relației optime între diferențele individuale de învățare și procesul didactic, de predare-învățare-evaluare.**

Cercetările de psihopedagogie școlară din ultimul deceniu au identificat factorii care determină decisiv un anumit randament școlar. Astfel, după pedagogul J. Carrol, reușita școlară a elevului este condiționată de: a) aptitudinea elevului de învățare a unei anumite sarcini, comensurată în cantitatea de timp ce-i este necesară; b) capacitatea elevului de a înțelege instruirea; ea este o combinație între aptitudinea generală de învățare (inteligența), pregătirea anterioară și metodele de instruire folosite; c) calitatea instruirii, asigurată de profesor și de planul, programele și mijloacele de învățămînt utilizate; d) timpul pus la dispoziție pentru învățare și e) perseverența elevului sau timpul pe care el este dispus să-l folosească efectiv pentru învățare. Luînd ca punct de referință de la J. Carrol variabilele **timp de învățare** și **calitatea instruirii,** școala din Chicago, sub conducerea lui B. Bloom a construit un model al **„învățării depline"**, pornind de la ipoteza că „mulți elevi devin foarte asemănători sub raportul capacității de învățare, al vitezei și al motivației în vederea învățării ulterioare, atunci cînd li se asigură condiții de învățare favorabile."

Această practică nu-și propune să modifice programele existente în diverse sisteme de învățămînt, ci să folosească **un complex de procedee didactice și tehnici retroactive și corective, de natură să asigure un nivel ridicat de realizare pentru majoritatea elevilor.** În acest spirit se constată că **ceea ce diferențiază acest model de învățare de instruirea tradițională este folosirea regulată și sistematică a evaluării formative și tratării corective.**

Plecînd de la aceste premise, în anul școlar curent, în trimestrul al II-lea, **am inițiat o cercetare experimentală la fizică, cu ipoteza că aplicarea sistematică a evaluării formative va conduce la sporirea randamentului elevilor în învățarea fizicii.**

Experimentul se desfășoară la două clase a X-a, una cu profil de chimie și alta de mecanică, iar pentru comparație, am fixat două clase martor, paralele, de profil identic cu primele și echivalente ca nivel de pregătire, cum o demonstrează media generală a clasei, la acest obiect, la finele trimestrului I. Concomitent, clasele au fost supuse și unui examen psihologic de laborator. Rezultatele obținute la probele psihologice confirmă echivalența de potențial de învățare între clasele experimentale și martor, dar nu justifică randamentul școlar scăzut, mult sub posibilități. Astfel, cele două clase cu profil de chimie prezintă la testul Rawen, diagnostic pentru capacitatea de învățare indicînd o valoare de realizare cel puțin la nivelul mediei 7, situație neprobată în fapt. Cauza randamentului mult scăzut se identifică și în răspunsurile elevilor privind motivarea acestora de tipul „nu am învățat destul", „nu acord suficient timp".

Desfășurarea experimentului conține, pentru clasele experimentale și martor, unele etape comune și unele distincte. Sînt comune: 1) **comunicarea obiectivelor capitolului**; 2) **abordarea frontală a conținutului lecțiilor**; 3) **verificarea orală curentă** (mai redusă ca volum de timp la clasele experimentale); 4) **evaluarea** prin teste pedagogice centrate pe obiective operaționale din capitolul respectiv, anunțată în prealabil. Acestor etape, la clasele experimentale, le urmează; 5) **corectarea învățării anterioare** și învățarea dirijată sub supravegherea profesorului, care urmărește pe o foaie cumulativă rezultatele înregistrate de fiecare elev, la fiecare item al testului.

Elevii au în față foaia cu răspunsuri corectate, testul inițial, manualul și caietul de notițe și reelaborează răspunsurile corecte consultîndu-se între ei, citind în manual, întrebînd profesorul; 6) **retestarea** următoare, după aprofundarea conținutului temei și prin studiu individual, cu un test diferit sau chiar identic. Desigur, aceste etape presupun o reorganizare în economia de timp atribuită unui capitol, aici intervenind experiența proprie. Întinderea relativ scurtă a trimestrului al II-lea a permis utilizarea evaluării formative la capitolele: a) **Starea lichidă. Starea solidă. Transformări de fază** și b) **Cîmp electrostatic.** Analiza rezultatelor constată că nivelul cunoștințelor și capacității de a opera cu acestea este superior la clasele experimentale, după realizarea **învățării corective,** comparativ cu clasele martor, la care s-a operat doar o **evaluare constatativă.**

Astfel, la primul capitol, la una din clasele experimentale, la prima testare, **nivelul maxim** de însușire a fost de 40% din conținut (realizat numai de 5 elevi). După ce s-a intervenit în procesul de învățare, nivelul de învățare a conținutului era realizat astfel: între 40—50% — 16 elevi; între 50—70% — 9 elevi și peste 70% — 7 elevi. La a doua clasă experimentală, prima testare a constatat realizarea unui nivel maxim de 40% din conținut la 8 elevi, pentru ca după intervenție progresul să fie evident (între 40—50% — 11 elevi; între 50—70% — 16 elevi, peste 70% — 6 elevi).

În mod constant s-a înregistrat progres și la cea de-a doua temă, fapt evident și în creșterea mediei generale trimestriale la clasele experimentale. Totuși o analiză comparativă evidențiază că 90% din obiectivele operaționale realizate sînt cele care, incluse în itemurile testului, indică reținerea mnezică, în vreme ce numai 30—50% sînt atinse cele care implică procese de înțelegere, explicare, interpretare și doar 0—10% cele indicînd aplicarea cunoștințelor în situații cunoscute sau noi. De exemplu, la tema „Cîmp electrostatic", la prima testare, elevii știu să indice sarcina electrică elementară, să redea legea lui Coulomb în expresie matematică, să scrie și explice formulele cîmpului, potențialului și capacității electrice și să indice unitatea de măsură. Nu rezolvă însă nici una din aplicațiile acestor cunoștințe în probleme. După corecție, probleme simple, cum ar fi indicarea numărului de electroni primiți, cînd se dă sarcina electrică, sînt rezolvate de toți elevii. Problemele care cer răspunsuri mai elaborate rămîn însă tot nerezolvate.

Rezultatele evaluării orientează spre crearea unor situații mai frecvente, de rezolvări de probleme, în clasă, sub îndrumarea profesorului. Considerăm că ritmul oarecum lent al progresului se justifică pe de o parte prin absența unor deprinderi de muncă individuală și pregătirea anterioară precară a acestor elevi, pe de altă parte prin faptul că timpul acordat corecției a fost limitat — o oră de învățare în clasă urmată de studiul individual, la latitudinea elevului. Or, spiritul învățării depline cere să se acorde atîta timp cît are nevoie elevul, pentru a o realiza. Pentru aceasta considerăm necesară aplicarea constantă a sistemului încă de la prima clasă a unui ciclu școlar.

Succesul deplin l-am obținut în schimbarea atitudinii elevilor față de obiect și față de profesor. La un chestionar adresat privind opinia elevilor față de noul procedeu, ei îl apreciază în procent de 100%, solicitîndu-i menținerea. Dintre avantajele sistemului evaluării formative frecvente sînt menționate: „înveți toate lecțiile și înțelegi mai ușor materia ce urmează", „lasă timp de gîndire", „Sîntem anunțați din timp să ne pregătim", „nu se mai învață mecanic", „sîntem corectați în greșelile făcute", „timpul este folosit eficient, fără oboseală și plictiseală", „trebuie să înveți tot timpul", „nu este stresant", „înveți mai ușor". Atît progresele evidențiate în însușirea conținutului materiei parcurse, cît, îndeosebi, **realizarea la elevi a unei atitudini favorabile pentru învățare** ne permit să conchidem că rezultatele preliminare ale experimentului impun acest procedeu ca valoros.

Cercetător dr. ANA GUGIUMAN
Centrul de Științe Sociale din Iași
Prof. MARIA ANA NECHIFOR
Prof. ELENA PLATON
Liceul Industrial de Chimie din Iași

Conceperea și proiectarea orelor de recapitulare finală

Încheierea ciclului gimnazial prin **clasa a VIII-a** aduce în atenția cadrului didactic obligația de a evalua calitatea împlinirii obiectivelor care au stat la baza organizării și desfășurării celor 544 activități, eșalonate pe patru ani de studiu. În acest contex, recapitulării finale îi revin importante funcții instructive-evaluative, fapt ce trebuie să se reflecte corespunzător într-un număr de ore cu destinație specială, în care activitatea de recapitulare finală se cere proiectată cu o grijă deosebită din partea profesorului. În această primă etapă este necesar a pune la punct un sistem operativ de investigare a nivelului de cunoștințe și a calității acestora. Cunoscînd bine obiectivele specifice ale studierii limbii române în clasele V-VIII, profesorul va formula subiecte, cu caracter sintetic, bine dozate, antrenante. Conținutul acestora nu trebuie să inhibe elevii, ci să-i angajeze în afirmarea cunoștințelor pe care le au. Mijloace de investigare vor fi: dezbateri tematice, argumente pro și contra (concurs între grupe), lucrarea de control, testul etc. Observațiile rezultate vor fi consemnate, ele servind etapei următoare, de proiectare a activității de recapitulare.

Este bine ca, în viziunea profesorului, cele patru-cinci ore destinate activității de recapitulare finală să formeze un tot, o unitate, nu în sensul monotoniei, ci din punctul de vedere al principiilor active, pe baza cărora ne desfășurăm demersul instructiv. În cadrul acestei unități pot figura aspecte problematice menite să activeze acumulări cognitive situate în fondul pasiv al bagajului operativ-informațional.

Pentru o realistă proiectare se cere: cunoașterea de către profesor a nivelului de cunoștințe funcționale ale elevului în vederea elaborării obiectivelor. În scopul de a nu pierde din atenție aspectele principale de recapitulat, **vom formula fiecare obiectiv pe baza raportării la cerințele esențiale pretinse de programă. Stabilirea tematicii** pentru recapitularea finală este operația cea mai dificilă, deoarece obligă la o maximă concentrare pe principiul esențializării. Fără a fi complicată și greu abordabilă, este necesar ca tematica să fie complexă, pentru a satisface realizarea principalelor obiective propuse.

Orientativ, enunțăm cîteva teme: **Folclorul literar — formă de manifestare spirituală a poporului nostru; Patria și sentimentul patriotic reflectate în textele literare studiate; Personaje literare memorabile; Portret de țară nouă; Portretul comunistului.** Facem precizarea că temele enunțate vor cuprinde în planul de abordare și un punct referitor la funcțiile expresive ale elementelor morfosintactice, **realizînd astfel o unitate funcțională între cele două componente ale disciplinei (limbă și literatură).** În alcătuirea planului pentru fiecare temă, se va porni de la textele literare studiate în clasa a VIII-a antrenîndu-se, de cîte ori e posibil, textele din celelalte clase, inclusiv cele care figurează ca lectură suplimentară, în manual.

Pentru reușita orelor de recapitulare finală se impune organizarea unei activități pregătitoare: **conceperea proiectului didactic.** Obiectivele acestei activități sînt: să se informeze elevii asupra scopului, conținutului, modalităților de desfășurare a orelor de recapitulare finală; să se prezinte schița recapitulativă și să se clarifice conținutul acesteia; să se recomande modalități și instrumente de lucru; să se recomande elevilor minimum bibliografic. Deci proiectul didactic va cuprinde activitatea pregătitoare și, eșalonat, activitățile pentru fiecare lecție. Indicațiile privind alcătuirea proiectului didactic vor fi adaptate la cerințele lecției de recapitulare finală. Urmărind ca elevii să reactualizeze și să consolideze ceea ce deja au învățat, evenimentele unei asemenea activități se vor reduce la sistematizarea cunoștințelor. Vom evita simpla inventariere urmărind asiduu ca **elevii să facă față unor situații favorabile de interpretare, argumentare, demonstrație etc.** Profesorul incită, provoacă, trage concluzii în final; elevii susțin (dirijați discret) 90% din lecție. Elementele noi, elementele surpriză, nu vor fi evitate.

nt doar cîteva considerente de care tre- să se ţină cont în elaborarea pro- ului didactic. Urmează apoi **desfăşu- rea activităţii.** Evident că după o prea- oilă informare şi pregătire a elevilor. ind şi posesorii unui proiect didactic bine ndit, activitatea va fi densă şi va avea rţi de izbîndă. Experienţa ne permite afirmăm că fiecare colectiv de elevi e imprevizibil, capabil de surprize nportamentale, de accea considerăm prima lecţie poate valida sau infirma rţial oportunitatea strategiilor utilizate a scenariului gîndit anterior. De aici, ncluzia că **profesorul nu va rămîne do- nat de linia fixă a proiectului didac- , îl va utiliza creator,** operînd de la ţie la lecţie corecturi, care să-i per- tă îmbunătăţirea stilului de muncă. enul activităţii va fi scris pe tablă cu sibilitatea de a se face completări. Fă- introduceri ample, atenţia va fi cap- ă prin modalităţi aderente vîrstei: con- s, joc (rebus), ştiaţi că... anecdotă rară, curiozităţi literare etc. Se enunţă ectivele, se împart sarcini pe grupe, dirijează procesul sistematizării prin area diferenţiată şi individualizată.

Din cele 50 minute, 40 vor fi afectate dezbaterii, argumentării, demonstraţiei punctelor din plan, avîndu-se grijă ca permanent elevii să completeze ordonat ideile esenţiale.

Materialul existent în dotarea sălii de limba şi literatura română, cît şi cel procurat de elevi se va folosi insistent în momentele care-l solicită. Concluziile profesorului vor fi clare, stimulative, esenţiale. Se va rezerva timp recomandărilor privind pregătirea activităţii viitoare ; în cazul semnalării unor dificultăţi de înţelegere sau de informare pentru tema ce va urma, profesorul poate organiza o activitate pregătitoare, venind în sprijinul elevilor.

Fără a pretinde că am epuizat sfera problemelor care ţin de conceperea şi organizarea eficientă a recapitulării finale, la limba română, clasa a VIII-a, avem convingerea că propunerile noastre pot ajuta cadrele didactice în efortul de a optimiza aceste activităţi de maximă importanţă şi dificile ca abordare.

Prof. TRAIAN CRISTEA
Şcoala Nr. 7 din Rîmnicu Sărat

fesori universitari, precum şi alte activităţi.

Cu elevii care se încadrează în producţie şi care constituie partea cea mai mare a absolvenţilor organizăm numeroase **acţiuni care vizează aspecte din sfera activităţii lor viitoare,** ca, de exemplu : normarea unor lucrări executate ; completarea unor documente; mese rotunde cu specialişti din producţie care au fost absolvenţi ai şcolii noastre; formarea deprinderilor de a efectua diferite calcule economice etc.

Conducerea şcolii a luat măsuri încă de la începutul fiecărui an şcolar pentru încadrarea în producţie a viitorilor absolvenţi. Pentru aceasta au fost întocmite liste cu elevii din clasele a XII-a şi anul al II-lea al şcolii profesionale, care au fost înaintate forurilor de resort. Pe baza locurilor primite, absolvenţii au fost repartizaţi în producţie, în funcţie de media obţinută la absolvire.

Începînd cu anul şcolar 1983—1984 ne-am preocupat şi de repartizarea absolvenţilor din treapta I. Din cei 395 absolvenţi, 185 au fost admişi în treapta a II-a, 64 în şcoli profesionale şi 146 au fost repartizaţi în producţie, în cadrul cooperativelor agricole de producţie.

Conducerea şcolii s-a preocupat şi de **modul în care absolvenţii şi-au îndeplinit sarcinile de producţie, în stagiul de practică,** la unităţile la care au fost repartizaţi. Pentru aceasta s-a menţinut o strînsă legătură cu conducerile unităţilor.

Integrarea în producţie a absolvenţilor finalizează eficienţa întregului nostru învăţămînt şi ea interesează în egală măsură atît şcoala cît şi unităţile economice. De aceea, cadrele didactice din liceul nostru depun toate eforturile pentru ca pregătirea realizată pe băncile şcolii să se înfăptuiască la nivelul calitativ cerut, astfel încît **după absolvire tinerii să se poată integra deplin şi cu bune rezultate în activitatea productivă din întreprinderile unde vor fi repartizaţi.**

Dr. ing. AVRAM TUDOSIE
director adjunct
Prof. HERA STEIMBERG
Liceul Agroindustrial din Huşi

EDUCAŢIE FIZICĂ

Pornind de la un experiment

Programele de educaţie fizică, prin ul în care au fost concepute şi struc- ite, invită la promovarea în practică nor soluţii raţionale care să permită tarea diferenţiată, în funcţie de po- lităţi, a colectivelor de elevi. În afa- probelor de control obişnuite sau a or caracteristice condiţiilor locale, t obiect şcolar mai beneficiază de emul unitar de verificare şi aprecie- (SUVA). Sistem de referinţe obiec- , acesta este, totuşi, perfectibil la ni- l şi interiorul colectivului de lucru. constatat în decursul mai multor ani împărţind colectivul clasei pe grupe dezvoltare fizică (parametrii cei mai rezentativi, desprinşi de altfel, din ele Institutului de Igienă din Bucu- fizări înălţimea, greutatea şi pregă- ea fizică) şi avînd ca reper de bază un t efectuat la începutul anului şcolar, poate stabili mai exact scara valorilor sei pentru fiecare probă de verificare. perimentul şi-a propus iniţial perfec- narea modalităţilor de obiectivizare a inutului activităţii de educaţie fizică olară, utilizarea datelor obţinute pentru rcarea diferenţiată, dependent de sibilităţi, precum şi crearea unui sis- de apreciere şi notare echitabilă şi scizarea unor măsuri didactice privind inutul lecţiilor şi al tehnologiei uti- te în testarea diferenţiată. În plus, ntru a menţine interesul elevilor în erea de rezultate mereu îmbunătă- , am constatat că e necesară coroboo- ea obiectivelor cu dezvoltarea lor că.

Utilizînd metoda curentă a verificării precierii există riscul dezavantajării vilor sirguincioşi, dar cu o dezvolta- somatică slabă. De asemenea, dacă ia în considerare, la notare, în prin- al progresul realizat de fiecare elev, vii înzestraţi, care cunosc acest lucru, depun la testarea iniţială eforturi ntru a realiza valori corespunzătoare sibilităţilor lor.

Aceste neajunsuri pot fi atenuate, aşa [redacted] dacă aprecierea şi eva- rea rezultatelor elevilor se fac luînd considerare indicii de dezvoltare so- tică şi cei ai capacităţii motrice.

Pentru acest lucru am testat aproape de elevi din clasele V—VIII, pe par- rsul a doi ani şcolari. Relaţia dintre ultatele obţinute la probele de control vînd capacitatea motrică şi gradul de voltare fizică fiind apreciată pe baza doi parametri — înălţime şi greutate. ele astfel obţinute le-am prelucrat istic, stabilind media aritmetică, abaterea standard şi eroarea medie, pentru fiecare vîrstă — (11, 12, 13 şi 14 ani, B+F) şi probă în parte (alergări de viteză, rezistenţă, lungime de pe loc, aruncarea greutăţii de 2 kg, înainte şi înapoi).

Pentru a evidenţia posibilităţile fizice reale ale elevilor, în raport cu dezvoltarea lor somatică, în cadrul fiecărui lot (fete şi băieţi de aceeaşi vîrstă) — datele examinărilor somatometrice au fost aşezate în ordinea crescîndă a înălţimii şi greutăţii. La fel am procedat şi cu rezultatele probelor de control (SUVA). Calculul şi aprecierea diverselor valori obţinute s-au făcut folosind statistica matematică, ce a conferit orientarea cea mai corectă asupra semnificaţiei datelor.

Alegerea exerciţiilor, mai ales dozajul eforturilor, constituie o condiţie obligatorie în lucrul cu clasa pentru ca activitatea desfăşurată să conducă la obţinerea unor rezultate superioare. Împărţirea colectivului clasei pe grupe valorice în vederea tratării diferenţiate a elevilor implică o cunoaştere temeinică a elevului şi a metodei de lucru. În clasele unde ora de educaţie fizică se desfăşoară cu elevii grupaţi după particularităţi individuale, se obţin rezultate superioare, aceştia exersînd fără a se stînjeni, cu plăcere şi cu seriozitate ; este ora în care nu se pierde timpul, unde se execută individual, pe baza indicaţiilor date de profesor. De asemenea, pentru a influenţa favorabil creşterea capacităţii motrice a elevilor, s-au alcătuit sisteme de acţionare, diferenţiate pentru fiecare clasă, exerciţiile impuse în cadrul acestor sisteme avînd o structură simplă şi neimplicînd explicaţii deosebite.

Trebuie să remarc aici că rezultatele acestor prime experimente au dus şi la o comportare remarcabilă a elevilor la acţiunile sportive desfăşurate în cadrul Daciadei, mai cu seamă în probele de sport.

Concluzia experimentului, pe lîngă faptul că a confirmat ipoteza creşterii substanţiale a randamentului procesului instructiv-educativ, a relevat şi necesitatea permanentei perfecţionări a profesorului, a metodelor sale instructiv-educative potrivit posibilităţilor fiecărei grupe. Faţă de situaţia iniţială, nivelul de dezvoltare al capacităţii motrice a crescut, ceea ce înseamnă că folosirea unor sisteme tangenţial matematice şi logice se impun şi în activitatea de educaţie fizică.

Prof. LUCIAN URECHE
Şcoala Nr. 42 din Constanţa

Integrarea socio-profesională a absolventului

În ansamblul unitar şi armonic al economiei noastre naţionale, **ramura agriculturii** îşi subliniază decisiv însemnătatea. De aceea, **pregătirea corespunzătoare a forţei de muncă pentru acest domeniu devine un act de înaltă responsabilitate pentru destinul societăţii** şi al pensiunii pe înaltele culmi de cultură şi civilizaţie.

În primul rînd, în atenţie ne stă ificarea în meserie a viitorilor absolvenţi. Pentru aceasta ne preocupă să izăm mijloace variate de predare şi truire, ca să obişnuim elevii cu orizarea judicioasă a locului de muncă, realizarea normelor, cu răspunderea atru calitatea muncii depuse. Un fac- important în pregătirea în meserie a torilor absolvenţi îl reprezintă strînsa permanentă colaborare dintre maiştri tructori care asigură pregătirea practi- şi specialiştii care predau disciplie tehnologice şi de specialitate, în aşa încît **conţinutul teoretic al fiecărei ii să-şi găsească valoarea aplicativă n efectuarea practicii de producţie.**

În cadrul orelor practice productive e s-au desfăşurat în cabinetele tehlogice, în ferma didactică şi de producţie a liceului şi în unităţile economice, în perioade comasate, elevii şi-au însuşit priceperile şi deprinderile practice, s-au adaptat la cerinţele noilor tehnici de lucru, s-au încadrat în disciplina muncii. Pentru a-i apropia şi mai mult de producţie, organizăm trimestrial, la nivelul claselor din treapta a II-a, concursurile practice **„Mîini îndemînatice"** şi **„Viitorul specialist"**, avînd teme ca: tăierea de rodire în livezi şi vii; recunoaşterea soiurilor de struguri şi colecţia ampelografică; recunoaşteri de soiuri, boli şi dăunători ai plantaţiilor horticole sau ai plantaţiilor agricole; altoirea pomilor şi a viţei de vie. Aceste concursuri stimulează pregătirea profesională a elevilor la un grad de tehnicitate ridicat.

În vederea integrării ablsolvenţilor în producţie, cu elevii ultimului an avem preocupări diferenţiate.

Cu elevii care se pregătesc pentru concursul de admitere în învăţămîntul superior se organizează cursuri, consultaţii, lucrări practice de laborator şi alte pregătiri suplimentare, apoi se fac verificări săptămînale privind stadiul de pregătire a acestora, se organizează întîlniri cu pro-

SCHIMBURI DE EXPERIENŢĂ
LA NIVELUL LICEELOR PEDAGOGICE

Pregătirea viitoarelor cadre didactice

Un schimb de experienţă pedagogic mai puţin obişnuit, dar bogat în conţinut, păstrîndu-şi ecoul multă vreme în amintirea participanţilor, au iniţiat, nu de mult, conducerile Liceului Pedagogic din Sibiu, Liceului Pedagogic din Bucureşti şi Liceului Industrial Nr. 34 din Bucureşti. Claselor a XI-a B şi a XI-a C (secţia germană) ale liceului sibian — viitori învăţători şi viitoare educatoare — li s-a oferit prilejul unei emoţionante întîlniri cu atmosfera unor tipice „viitoare locuri de muncă" : adică, la clasele I—IV ale Liceului Industrial Nr. 34 şi la Grădiniţa Nr. 85 din Capitală (cu predare în limba germană).

Aşadar, un schimb de experienţă între actuale şi viitoare cadre didactice, la care au participat, în calitate de invitaţi, Ana Cazacu, şef sector învăţămînt la Comitetul de partid al Sectorului 1 al Capitalei, Gergely Ladislau, inspector general şi Elena Popescu, inspector principal de specialitate, din Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului, Ioan Jinga, inspector general al Inspectoratului Şcolar al Municipiului Bucureşti, alţi invitaţi. Lucrările au fost conduse de prof. Wolfgang Binder, director adjunct, Gerda Gabel, profesor coordonator al practicii pedagogice, Sara Reisenauer, profesor metodist, de la Liceul Pedagogic din Sibiu, şi Hermine Jinga, directoarea Liceului Industrial Nr. 34 din Bucureşti. Într-o organizare impecabilă, clasa a XI-a B — învăţători — împărţită în patru grupe — a asistat la patru lecţii model ţinute, la Liceul Industrial Nr. 34, de învăţătorii Robert Schwartz (matematică, „Adunarea şi scăderea zecilor", la clasa I D), Ecaterina Tontsch (limba română, compunere „Primăvara", la clasa a II-a D), Hannelore Farsch (citire, „La Uzinele «Tractorul» din Braşov", la clasa a III-a A), Alexandru Suter (cunoştinţe ale naturii, „Circuitul apei", la clasa a IV-a B). În continuare, elevele practicante Ioana Diaconu, Cristina Rinja, Kirsten Frick şi Ileana Bărbulescu au susţinut, la rîndul lor, apreciate lecţii de muzică, gramatică, matematică şi limba română la clasele I A, a II-a A, a III-a A şi a IV-a A ale amintitului liceu. Concomitent, la Grădiniţa Nr. 85, s-au desfăşurat asistenţe ale clasei a XI-a C — educatoare — la activităţi-model ţinute de educatoarele Katherina Serdean (şezătoarea „Copilărie fericită" la grupa mijlocie), Selma Friedmann (jocul didactic matematic „Cine ştie răspunde" la grupa mare) şi Beatrice Petrache (jocul didactic de dezvoltare a vorbirii „Ghici, ghici ce s-a schimbat", la grupa mare) de la această grădiniţă, urmînd asistenţe la activităţi, bine concepute, propuse de elevele practicante L. Tamaş, I. Schneider şi O. Rhein, şi dezbateri utile pe marginea tuturor activităţilor înfăţişate.

Prezentarea piesei „Albă ca zăpada" (interpretată convingător de clasa a XI-a C) în sala festivă a liceului, acţiunea comună (învăţători, educatoare, profesori) de audiere a referatelor „Probleme ale predării liricii contemporane a scriitorilor de limba germană din R.S. România" (autor : prof. Rosemarie Ionescu) şi „Probleme actuale ale predării matematicii la clasele I—IV" (autor : prof. Gheorghe Herescu, director adjunct al Liceului Industrial Nr. 34), schimbul de opinii şi, apoi, feericul spectacol artistic susţinut, seara, de elevii sibieni, în sala de festivităţi a Liceului de Muzică „George Enescu", au încheiat programul acestei zile.

A doua zi, s-au desfăşurat asistenţe la lecţiile de probă ţinute de elevele practicante Liliana Grecu (limba română, la clasa a II-a), Irinel Catană (muzică, la clasa a II-a), Roxana Ciora (matematică, la clasa a III-a) şi Lucia Ionescu (educaţie fizică, la clasa a IV-a), ale Liceului Pedagogic din Bucureşti, un schimb de experienţă cu catedra de practică pedagogică şi între elevii claselor a XI-a de la ambele licee, precum şi un altul, pe tema muncii cultural-artistice şi a pregătirii viitorilor activişti culturali (coordonatori ai acţiunilor : directoarea Elena Dinu şi directoarea adjunctă Cornelia Stoica, de la acest liceu).

Iată, deci, un bogat program, fructuos finalizat pentru elevii Liceului Pedagogic din Sibiu, aceste frumoase „speranţe" ale şcolilor şi grădinitelor de mîine, cărora li s-a oferit, de altfel, cu acest prilej, şi un tur al Capitalei, în care au fost incluse vizitarea Muzeului Colecţiilor de Artă şi o lecţie de istorie „pe viu", în sălile Muzeului de Istorie a R.S. România.

DOINA STERESCU

Continuitate în pregătirea pentru şcoală

În luna mai a.c., a avut loc, la **Grădiniţa Nr. 13 din Mediaş,** schimbul de experienţă privind pregătirea preşcolarilor pentru şcoală. Au participat cadre didactice din grădiniţe şi şcoli generale. Ca reprezentanţi ai organelor locale de partid, sindicat şi femei, au fost prezente **Iohana Low,** prof. **Dorina Mureşan** şi **Livia Tatomir,** iar din partea Inspectoratului Şcolar Judeţean au participat insp. **Viorica Fofeldea** şi directoarea Liceului Pedagogic din Sibiu, **Ana Năfrăniţă.**

Schimbul de experienţă a început cu două activităţi: de matematică, susţinută de educatoarea **Felicia Birză** (directoarea grădiniţei) şi de dezvoltare a vorbirii, susţinută de educatoarea **Maria Lupu.** La activitatea matematică s-au revizuit cunoştinţele despre mulţimi, despre numeraţie în şir crescător şi descrescător, cunoaşterea cifrelor pînă la 10, vecinii numerelor, exerciţii de adunare şi scădere cu unu şi două elemente, precum şi momentul practic de a grupa atîtea figuri cîte arată cifra scrisă pe flanelograf, iar la dezvoltarea vorbirii, sub formă de joc, de exerciţii, de întrebări şi răspunsuri, s-a trecut prin următoarele momente: formarea de propoziţii după imagini, desprinderea cuvintelor din propoziţie, despărţirea cuvîntului în silabe, formarea de cuvinte cu o silabă dată, denumirea imaginilor, cu ce sunet începe cuvîntul, formarea pluralului, completarea propoziţiilor cu cuvinte lipsă, precum şi povestirea după imagini. Această largă paletă de cunoştinţe prezentate la ambele lecţii a fost dublată de un bogat material didactic, judicios ales.

În partea da doua a schimbului de experienţă, învăţătoarea **Pompilia Scumpu,** de la Şcoala Nr. 7, şi educatoarele **Elena Henteş, Ana Lomneşan** şi **Anca Daniela Crişan** (directoarea Grădiniţei Nr. 17) au prezentat referate despre activităţi specifice desfăşurate în grădiniţe şi ciclul primar, în scopul bunei pregătiri a preşcolarilor şi a şcolarilor.

În discuţiile lor, **prof. Doina Mureşan,** preşedinta organizaţiei sindicale din învăţămînt, **prof. Doina Pralea,** directoarea Şcolii Nr. 4, învăţătorul **Nicolae Pătraşcu,** de la Şcoala Nr. 5 şi logopedul şcolar **Traian Bruda** au evidenţiat valoarea psihologică a activităţilor ţinute, precum şi importanţa dezvoltării la preşcolari a motricităţii, în special a motricităţii fine a mîinii, pentru scriere ; a dezvoltării limbajului sub toate aspectele sale: sintetic, lexico-semantic şi fonetic, a orientării spaţio-temporale, a cunoaşterii schemei corporale, a echilibrului emoţional, a stabilirii lateralităţii; aspectul conservării cantităţii, în scopul asimilării conceptului de număr pentru învăţarea numeraţiei şi a socotitului.

În încheiere, inspectoarea Viorica Fofeldea a arătat importanţa acestei acţiuni pedagogice şi a recomandat continuarea în ritm susţinut a perfecţionării cadrelor didactice, a muncii de pregătire a copiilor pentru şcoală, încă din grupa mică (o continuitate a muncii de tip preşcolar în clasa I de către învăţători, o muncă diferenţiată, mai ales în primul an de şcoală), precum şi cuprinderea în învăţămînt a copiilor care nu frecventează grădiniţa, pregătirea acestora, în vacanţa de vară, în vederea bunei lor şcolarizări.

Prof. TRAIAN BRUDA
Centrul Logopedic Interşcolar din Mediaş, judeţul Sibiu

BOGATE ACTIVITĂȚI POLITICO-IDEOLOGICE

În această perioadă, de efervescentă activitate politico-ideologică pentru întreg învățămîntul nostru, Casa Personalului Didactic din Capitală a organizat numeroase acțiuni menite să contribuie, alături de multitudinea de manifestări ale școlilor, la educarea comunistă a elevilor, la pregătirea lor pentru muncă și viață.

Evidențiem pe scurt cîteva din simpozioanele și sesiunile de comunicări organizate de instituția amintită : **Educația materialist-științifică a elevilor, componentă fundamentală a procesului instructiv educativ ; Contribuția chimiei la educația comunistă a elevilor ; Școala și protecția mediului înconjurător ; Activitatea tehnico-productivă, orientarea profesională și integrarea socio-profesională a absolvenților — preocupare a grupei sindicale ; Educația copilului în familie.**

Toate aceste manifestări au beneficiat de prezența unor specialiști, profesori sau conferențiari universitari, cercetători, care au oferit participanților comunicări de înaltă ținută științifică, menite să contribuie la perfecționarea cadrelor didactice. De asemenea, la aceste acțiuni și-au adus contribuția, prin referate interesante, numeroase cadre didactice : educatoare, învățători și profesori, care au realizat un bogat și fructuos schimb de experiență.

M. V.

„Sporirea eficienței lecțiilor de matematică"

Nu întîmplător ultima acțiune — din acest an școlar — a învățătorilor care predau la clasa a II-a, membrii ai cercului pedagogic din Sectorul 2 al Capitalei s-a desfășurat la Școala Nr. 66 din București. În această școală, cei 37 de învățători, împreună cu colegii lor, cei 83 de profesori de la ciclul gimnazial, îndrumați permanent de Inspectoratul Școlar al Sectorului 2, de organizația de partid și de consiliul de conducere (director: prof. Ana Corogeanu), obțin rezultate meritorii în temeinica pregătire a fiecărui elev, organizîndu-și minuțios și competent activitatea didactică. De asemenea, elaborează proiecte operaționale pentru lecții, participă la activitate metodică, organizată la nivelul sectorului, și de către Casa personalului didactic, la sesiuni de comunicări științifice, precum și la cercetarea „Accentuarea caracterului formativ al activității instructiv-educative în procesul trecerii copilului de la grădiniță la școală", condusă în Școala Nr. 66 de prof. Elvira Crețu.

Recenta acțiune de perfecționare, desfășurată în cadrul cercului metodic al claselor a II-a, a reflectat preocuparea învățătorilor pentru găsirea căilor și mijloacelor de sporire a eficienței lecțiilor de matematică prin lărgirea orizontului pedagogic și cunoașterea unor modalități de adecvare a strategiilor didactice la scopuri și obiective operaționale. Participanții, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar al Sectorului 2 și învățătorii care predau la clasa a II-a au asistat la lecțiile demonstrative cu subiectul „Împărțirea la 8", ținute de învățătoarele: Cătălina Grigorescu, Alexandrina Dumitru și Rodica Rusu, au audiat expunerea: „Demersuri didactice necesare în sporirea eficienței lecțiilor de matematică de la clasa a II-a" (inv. A. Dumitru) și unele precizări psiho-pedagogice și metodice, prezentate de prof. Elvira Crețu. Activitatea cercului metodic a fost completată cu comentarea listei de obiective operaționale la capitolele prevăzute în programa de matematică, a proiectelor didactice orientative, a mijloacelor de lucru aparținînd elevilor și membrilor cercului de matematică de la clasa a II-a, precum și cu vizitarea cabinetelor de matematică ale claselor primare și gimnaziale existente în școală.

VIOLETA ANDREESCU

MICROSESIUNE DE COMUNICĂRI

La 5 iunie a.c., la Școala Nr. 150 din Capitală, a avut loc o microsesiune de comunicări științifice ale cadrelor didactice cu tema: „Relația profesor-elev în perspectiva lecției moderne", dedicată împlinirii a douăzeci de ani de la Congresul al IX-lea al P.C.R. Preocupările și inițiativele cadrelor didactice ale școlii noastre pentru modernizarea și optimizarea continuă a procesului de învățămînt sînt concretizate atît în activitatea zilnică la clasă, cît și în cadrul dezbaterilor organizate, în acest an școlar, de comisiile metodice, privind relația profesor-elev în condițiile desfășurării unor lecții moderne și eficiente. Recenta microsesiune de comunicări științifice a prilejuit prezentarea sintetizată a unor aspecte ale activității didactice privind : perfecționarea, autoperfecționarea politică, pedagogică, metodică și de specialitate a cadrelor didactice — cerință de bază a eficienței învățămîntului (inv. Magdalena Ștefănescu și prof. Ana Spiridon), cunoașterea psihopedagogică a elevilor — premisă importantă a succesului școlar și prevenirea actelor antisociale (prof. Lucia Georgescu), metode și procedee pentru cunoașterea copiilor de vîrstă școlară mică (inv. Alexandra Lucan), îmbogățirea vocabularului elevilor prin cultivarea limbii române (prof. Angela Dulma), excursiile, taberele, expedițiile, jocurile organizate cu elevii — mijloace importante de educație patriotică și revoluționară (inv. Manuela Mocanu și prof. Lucreția Roșu) și contribuția orelor de istorie la cultivarea în rîndul elevilor a dragostei și devotamentului față de patrie, partid și popor (prof. Tudorița Stănescu).

Prof. CORNELIA SÎRBU
directoarea Școlii Nr. 150 din București

Cercul de istorie „Vasile Pârvan"

De mai mulți ani conduc cercul de istorie începînd cu elevii din clasa a V-a pînă în pragul treptei a II-a, cînd ei se profilează în vederea specializării viitoare. Fără îndoială că activitatea și tematica cercului se deosebesc de la an la an, ținînd seama atît de interesele și preocupările membrilor cercului cît și de dezvoltarea lor psiho-pedagogică.

De fapt, în primele clase din cursul gimnazial urmăresc trezirea interesului față de istorie prin vizite și excursii, dar și inițierea elevilor în sfera informării și documentării de specialitate. În acest sens pe lîngă exersarea folosirii dicționarelor și a lucrărilor de popularizare, le fac cunoscut diversitatea acestor lucrări, modul în care ele sînt organizate, cum se extrag și se afișează informațiile de care au nevoie. De asemenea, utile sînt și vizitele pe care le-am organizat în librării și biblioteci, însoțite de instructaje asupra organizării și funcționării acestora.

Paralel cu activitățile de „introducere" în tehnica studiului individual, am organizat și ședințe în care membrii cercului, pe bază de scurte referate însoțite de proiecții și exemplificări pe hărți, au expus mai multe subiecte, dintre care amintesc: **Scrierea geto-dacilor, Evenimente importante din țările române în timpul marilor descoperiri geografice, Aspecte din civilizația Franței în timpul lui Napoleon Bonaparte.** Am ales asemenea subiecte, fără să repet tematica din programe și manuale, dar mergînd paralel cu ea, în scopul lărgirii orizontului de cultură generală și încadrării istoriei naționale în contextul evenimentelor internaționale.

Un viu interes a stîrnit în rîndul membrilor cercului vizita făcută la un șantier arheologic din București, unde s-au descoperit urme de viață, fără întrerupere, începînd cu secolul I î.e.n. pînă în secolele XIV—XV e.n. Punerea față în față a relicvelor arheologice, aparent izolate între ele, cu obiectele reconstituite, au interesat pe elevi, cu prilejul unei alte vizite pe care am realizat-o ulterior la laboratorul de restaurare al Muzeului de istorie și artă al municipiului București. De fapt colaborarea cercului de specialitate cu muzeul municipal s-a concretizat și prin alte acțiuni comune dintre care amintesc matineul muzeal-artistic intitulat **„Istorie și artă în gîndirea și activitatea lui Vasile Pârvan"**, realizat în incinta casei-muzeu „Theodor Aman". De data aceasta, spre deosebire de vizitele la șantier și laborator, alături de muzeografi, și-au dat concursul și membrii cercului; ei au ținut un referat privind viața și activitatea lui Vasile Pârvan, iar la sfîrșit au prezentat un program artistic.

Din experiența pe care o am la catedră și ca îndrumător al cercului, am observat că în mod deosebit activitățile interesante și variate stimulează aptitudinile și talentele elevilor, și, implicit, le conturează orientarea profesională. Într-un articol viitor voi încerca să prezint specificul activităților cercului de istorie la clasele IX—X, în speranța că, ulterior, și alți colegi se vor hotărî să procedeze la fel, realizînd astfel un util schimb de experiență.

Prof. PAUL GRIGORIU
Liceul nr. 32 din București

Educatori în casa de copii școlari

Casele de copii — instituții de ocrotire, creștere și educare — ocupă astăzi un loc distinct în cadrul sistemului educațional din România socialistă. Eficiența acestui sector educativ, concretizată în obținerea de bune rezultate în procesul socializării și instruirii minorilor, depinde de întreaga ambianță asigurată în Casa de copii dar, în primul rînd, de competența cadrelor didactice încadrate și care se numesc simplu și frumos : „educatori".

În personalitatea educatorului trebuie să coexiste, într-un sincronism aparte, calitățile unui bun părinte, ale unui experimentat diriginte și ale unui devotat profesor sau învățător.

Fără a se suprapune activităților instructiv-educative din școală, activitatea educatorului în cadrul grupei de elevi vizează toate laturile personalității umane, devenirea integrală a omului conștient de locul și rolul său în societate, în prezent și viitor.

Exigențele mereu crescînde ale învățămîntului modern, creșterea nivelului de pregătire al elevilor necesită măsuri menite să asigure succesul la învățătură al tuturor elevilor, respectînd, în același timp, particularitățile individuale ale elevilor, ritmul propriu de asimilare, în vederea dezvoltării fiecăruia, conform capacităților, motivațiilor și aspirațiilor individuale.

Munca de educație în casele de copii are un specific aparte, specific dat de necesitatea efectuării, înainte de toate a unei terapeutici afective ; acest lucru este impus de faptul că majoritatea elevilor instituționalizați prezintă la internare traume psiho-afective.

Deci, în munca educativă din casele de copii școlari avem în vedere, întotdeauna, vindecarea (sau măcar cicatrizarea) rănilor sufletești, concomitent cu realizarea celorlalte obiective instructiv-educative.

Ținînd seama de realitățile din Casa de copii educatorul vede în fiecare elev un „univers specific", univers pe care îl tratează, diferențiat, de la caz la caz.

Însă pentru a ajunge la aplicarea unui just tratament pedagogic individualizat, este necesară o activitate preliminară : **cunoașterea psiho-pedagogică** a fiecărui copil.

Pentru realizarea în bune condiții a cercetării particularităților elevilor din grupă, educatorului i se cere să posede : o bună pregătire de specialitate, metode de investigare a personalității elevilor, capacitatea de interpretare a tuturor manifestărilor elevilor, de selectare a faptelor semnificative, capacitatea de a prognoza evoluțiile ulterioare ale școlarului.

Dintre metodele curent aplicate în practica instructiv-educativă, în scopul diagnosticării și, respectiv, tratării corespunzătoare a elevilor, evidențiem **metoda biografică.**

Studiul dosarelor elevilor interni ne dezvăluie numeroase aspecte referitoare la viața și activitatea acestora anterior internării în Casa de copii.

Sintetizînd aceste date, enumerăm cîteva mai revelatoare în legătură cu : proveniență socială ; mediul familial ; influențele exercitate asupra copilului ; starea de sănătate a copilului și părinților ; antecedente, stări conflictuale, experiențe deosebite trăite de copii.

Coroborate și interpretate psiho-pedagogic, aceste date oferă premisele exercitării capacității profesionale a fiecărui educator în amplul proces de devenire a personalității fiecărui elev din Casa de copii.

Prof. NINU LENESCHI
Înv. SILVIA LENESCHI
Casa de copii școlari din comuna Liteni, județul Suceava

UN TABLOU — O LECȚIE

Un profesor dublat de un pictor a oferit iubitorilor de artă din Capitală o expoziție personală care s-a bucurat de succes. Biblioteca M. Sadoveanu a fost gazda acestei expoziții personale, pe care profesorul ing. Ilie Dabu de la Liceul Industrial „Unirea" a dedicat-o aniversării Zilei Victoriei de la 9 Mai.

Centrul de îndrumare a creației populare și a mișcării artistice de masă a municipiului București îndrumează cu pasiune și competență talentul celor care, dincolo de propria meserie, simt chemarea artei. Un exemplu, pictorul Ilie Dabu, care, în viața de zi cu zi, predă cursurile de mașini și utilaje, rezistența materialelor, desenul tehnic, își asumă riscul de a substitui cifrele, culorii. Motivele ce-l inspiră sînt peisaje, natură moartă, portrete. Reprezentative din toate punctele de vedere rămîn peisajele.

Încordarea interioară surprinsă la unele teme („Vinarul") este rezultatul unei neobosite căutări de soluții pentru detalii. O lecție pregătită metodic pentru teză. Gama culorilor nu este întinsă, însă notele ce o compun sînt bine studiate. Albul frecvent în multe peisaje este secundat de galben, verde, griuri. Fiecare tablou al prof. ing. Ilie Dabu respiră talent, o atentă analiză a tot ce-l înconjoară, cunoaștere a formei, unitate de compoziție. Fiecare tablou este și o lecție, învățată din ce în ce mai bine.

LILIANA IVAN

Un film despre tineri... pentru adulți

Un film în care vîrful ascuțit al unghiului subiectiv pornește dintr-o clasă de elevi, realitatea fiind interpretată prin perspectiva celei mai frumoase, dar și frămîntate vîrste — adolescența. Genul este dificil de abordat, poate din teama de a nu face concesii melodramei, poate din cauza îndepărtării realizatorilor — datorită trecerii inevitabile a anilor — de această vîrstă obstinată în dezlegarea nodului gordian al întrebărilor existențiale.

Meritul de a readuce, în prim-planul cinematografiei noastre, universul ei bogat și contradictoriu revine celor doi principali autori ai recentului film **„Declarație de dragoste"** — regizorul **Nicolae Corjos** și scenaristul **George Șovu.** Pe scriitorul George Șovu tinerii îl cunosc din romanele scrise pentru ei, scenariul respectivului film constituindu-se într-o nouă demonstrație a cunoașterii particularităților psihosociale ale adolescenței — perioadă în care se conturează personalitatea individului, prin febrile căutări, prin autoanaliză, autoevaluare și autodefinire, prin încercarea de a se exprima în plan social, precizîndu-și locul și menirea în colectivitate. Fiindcă, în „Declarație de dragoste"" iubirea dintre un băiat și o fată este doar unul din aspectele majore ale vieții tinerilor, sfera acestui sentiment generator de viață și armonie implicînd nuanțarea sa în funcție de varietatea semnificațiilor pe care le incumbă ; în film ele sînt : dragostea de mamă, dragostea de soră, dragostea pentru muncă, dragostea pentru oameni. Și, împreună cu talentatul grup de actori care dau viață unor personaje tipice sau unor caractere puternice, regizorul Nicolae Corjos a izbutit să exprime această complexitate de trăiri prin evidențierea firescului în relațiile dintre adolescenți, prin confruntările dintre copii și părinți, elevi și profesori, tineri și adulți, prin condamnarea discrepanței dintre verbalism și faptă.

Filmul place, tinerii din sală trăiesc emoțiile dragostei odată cu protagoniștii **(Adrian Păduraru** și **Teodora Mareș)**, resping, ca și aceștia, autoritatea coercitivă a „antagoniștilor" care îmbracă hainele comode ale rutinei și obtuzității (profesoara de matematică, poreclită Isoscel, în interpretarea colorată a actriței **Tamara Buciuceanu-Botez,** sau mama lui Andrei, rol realizat de **Adela Mărculescu)** ; ori se bucură, odată cu întregul grup de elevi din clasa a XII-a, de înțelegerea drept-călăuzitoare a profesorului de filozofie, botezat, cu simpatie, Socrate — a cărui originalitate este, cu finețe, accentuată de către actorul **Ion Caramitru.**

Discreția romantică, umorul neostentativ, poezia imaginii — semnate de **Doru Mitran** — cu metaforele ei sugestive, formularea explicită a răspunsurilor la întrebările pe care le ridică filmul conving și acaparează spectatorii ; atît pe cei cărora li se adresează direct — tinerii, cît și pe ceilalți, adulți, cărora le propune o meditație gravă asupra responsabilității pe care o implică educația adolescenților.

Bucurîndu-ne că putem adăuga filmelor pentru tineret și această „Declarație de dragoste", îi dorim, în continuare ,aceiași spectatori entuziaști.

VALERIA BACIU

„ZILELE ȘCOLII"

A intrat în tradiția unor județe și chiar localități de a organiza, anual, sub denumirea de„Zilele școlii", un amplu ciclu de manifestări metodico-științifice și cultural-artistice care să aibă culoare și un pronunțat specific local. Cele mai recente manifestări de acest fel, despre care redacția noastră a luat cunoștință, sînt dedicate în întregime, aniversării a două decenii de la istoricul Congres al IX-lea al partidului nostru.

„Zilele școlii băcăuane", aflate la a treia ediție, au cuprins : sesiunea de comunicări cu tema : „Cunoașterea psihopedagogică a elevilor — cerință prioritară pentru sporirea randamentului școlar și realizarea unei corecte orientări școlare și profesionale" (desfășurată în municipiul Gh. Gheorghiu-Dej) ; suita de manifestări metodico-științifice și cultural-artistice la care au participat reprezentanți ai Ministerului Educației și Învățămîntului ; deschiderea unei expoziții de artă plastică a pionierilor. „Soarele copilăriei" etc.

„Zilele școlii buhușene" — întîia manifestare de acest gen din orașul Buhuși, județul Bacău. A antrenat aproape toate cadrele didactice buhușene. Au fost prezenți reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean și ai Casei Personalului Didactic din Bacău.

„Zilele școlii constănțene". Au cuprins, între altele : simpozionul național „Dobrogea în literatură" ; sesiunea de comunicări „Contribuția folclorului la educarea tinerei generații" ; decernarea premiilor concursului interjudețean de creație literară organizat de Cenaclul „Poesis" din Constanța ; spectacole și întreceri dedicate Anului Internațional al Tineretului ș.a.

„Zilele școlii ieșene" : aflate la ediția a II-a, în organizarea Inspectoratului Școlar Județean, Comisiei Județene pentru Activitatea Sindicatelor din Învățămînt și Casei Personalului Didactic din Iași. Din bogatul evantai de manifestări, consemnăm : sesiunea de comunicări și referate pe tema : „Studiul limbii și literaturii române în școală" ; simpozionul „Iașul, centru de cultură și civilizație", consfătuirea profesorilor de matematică pe tema : „Realizarea transferului de cunoștințe de la matematică la alte discipline". La școli și licee din municipiu și județ au mai avut loc : schimburi de experiență, dezbateri, expoziții etc.

În cadrul „Zilelor școlii ieșene" a fost organizată o importantă întîlnire a cadrelor didactice cu redactori ai Redacției publicațiilor de învățămînt, pe tema „Școala ieșeană, de la tradiție la totala angajare în spiritul comenzii sociale actuale".

„Zilele școlii argeșene". Se vor desfășura între 28—30 iunie a.c., manifestările cuprinse în ele fiind dedicate aniversării Congresului al IX-lea al P.C.R. și apropiatei Zile a Învățătorului. Vor consta din : mese rotunde și schimburi de experiențe pe diverse teme, sesiuni de comunicări, vernisaje de expoziții etc.

D. R.

PROFESORI AI ELEVILOR PREMIAŢI

la concursurile şcolare pe obiecte de învăţământ

Concursurile şcolare pe obiecte de învăţământ — activitate devenită tradiţională şi ridicată la un nivel superior în ultimii 20 de ani — evidenţiază creşterea, de la an la an, a interesului maselor largi de elevi şi cadre didactice pentru obţinerea de performanţe şcolare cu totul deosebite.

Exprimînd efortul colectiv al cadrelor didactice şi elevilor, concursurile pe discipline de învăţămînt pun în valoare potenţialul formativ al procesului instructiv-educativ, expresie a capacităţii de creaţie şi de operaţionalizare a procesului de predare-învăţare.

Continuăm să publicăm, şi în acest număr al revistei noastre, numele unora dintre profesorii ai căror elevi au obţinut cele mai bune rezultate la faza republicană a olimpiadei şcolare, ediţia 1985.

În numărul următor al revistei vom continua publicarea numelor altor cadre didactice, din alte localităţi şi judeţe ale ţării, ai căror elevi au obţinut cele mai bune rezultate la concursurile pe discipline de învăţămînt din acest an şcolar.

PREMIUL I

Cezar Căşeriu, biologie, Liceul Sanitar, Bacău ; **Petre Ciobanu,** limba română, Liceul „Vasile Alecsandri", Bacău; **Vasile Raicu,** limba franceză, Liceul „G. Bacovia", Bacău ; **Maria Liber,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Ioan Kohn,** limba germană, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Listbeth Ştefani,** chimie, Liceul de Chimie, Făgăraş ; **Licuţa Gheorghe,** economie politică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1, Braşov ; **Gudrun Schuster,** limba română, Liceul „J. Honterus", Braşov ; **Erika Boroş,** limba germană, Liceul Unirea, Braşov ; **Lucia Popa,** limba română, Liceul Unirea, Braşov ; **Monica Onojescu,** limba română, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca ; **Ionel Roman,** limba română, Liceul „Ady-Şincai" Cluj-Napoca; **Silvia Blendea,** limba română, Liceul „Emil Racoviţă", Cluj-Napoca ; **Alexandru Deac,** matematică, Liceul Industrial Cimpia Turzii ; **Constanţa Mireşan,** geografie, Liceul Sanitar, Cluj-Napoca ; **Izidor Lungu,** ştiinţe sociale, Liceul Industrial Nr. 6, Cluj-Napoca ; **Gheorghe Comănaru,** limba engleză, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca; **Ileana Gherasim,** limba franceză, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca ; **Tatiana Cacoveanu,** limba rusă, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca ; **Patacs Maria,** limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică Nr. 3, Cluj-Napoca ; **Tudor Pătraşcu,** fizică, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Vasile Cristea,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare ; **Nagy Sajó Magda,** limba maghiară, Liceul Nr. 5, Satu Mare ; **Mihai Gafencu,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara, 1 premiu I, 1 premiu II, 2 premii III, 4 menţiuni ; **Valeria Dobîndă,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara, 1 premiu I, 1 premiu special ; **Dorina Mărgineanţiu,** limba română, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Timişoara, 1 premiu I, 4 premii speciale ; **Claudia David,** limba română, Liceul Sanitar, Timişoara : 1 premiu II, 2 menţiuni, 1 premiu special ; **Szekernyeş Irina,** limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică Nr. 2, Timişoara, 1 premiu I, 1 premiu II, 2 menţiuni, 1 premiu special ; **Taxi Erika,** limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică Nr. 2, Timişoara, 1 premiu I, 2 menţiuni, 3 premii speciale ; **Titu Andreescu,** matematică, Liceul Matematică-Fizică „C. D. Loga", Timişoara, 1 premiu I, o menţiune; **Constanţa Iurciuc,** chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara, 1 premiu I, o menţiune ; **Vasile Mariş,** filozofie, Liceul Matematică-Fizică „C. D. Loga", Timişoara, **Dumitru Angheluţă,** matematică, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Rodica Ţurcanu,** germană, Liceul Nr. 8, Baia Mare (2 premii) ; **Kovacs Ildiko,** rusă, Liceul Pedagogic Sighetu Marmaţiei ; **Lucia Lia Ciorean,** limba franceză, Liceul Industrial Nr. 4, Baia Mare ; **Weisz Nicolae,** franceză, Liceul Industrial Nr. 5, Baia Mare ; **Cheşa Valentina,** geografie, Şcoala Nr. 18, Baia Mare ; **Cosma Ana,** franceză, Liceul Nr. 8, Baia Mare; **Iuliana Turbatu,** geografie, Liceul Agroindustrial din Geoagiu, jud. Hunedoara ; **Lucia Florea,** franceză, Liceul „Decebal", Deva ; **Bock Hannelore,** germană, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1 Sibiu : 1 premiu I, 4 premii speciale ; **Spielhaupter Herta,** germană, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Sibiu ; **Livia Constantin,** germană, Liceul „Gh. Lazăr", Sibiu ; **Ricky Dandel,** engleză, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Sibiu ; **Magda Şerbănescu,** engleză, Liceul „Octavian Goga", Sibiu, 1 premiu I, 1 premiu II, menţiune ; **Maria Sicora,** biologie, Lic. Industrial, Jibou, jud. Sălaj ; **Dragomir Ştefan,** istorie, Liceul Pedagogic, Botoşani (şi premiul special).

PREMIUL II

Adrian Ambrozie, limba engleză, Liceul „G. Bacovia", Bacău; **Rodica Grigoraş,** biologie, Liceul „V. Alecsandri", Bacău ; **Maria Munteanu,** chimie, Liceul „G. Bacovia", Bacău ; **Jambor Szep Sandor,** fizică, Liceul Industrial Nr. 5, Oradea ; **Birişi Maria,** istorie, Şcoala Nr. 14, Oradea ; **Gyulafali Maria,** limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 5, Oradea ; **Angela Boieriu,** limba engleză, Liceul Industrial Salonta ; **Galina Pantea,** limba rusă, Liceul Pedagogic „I. Vulcan", Oradea ; **Floarea Pintea,** limba rusă, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea (2 premii II) ; **Ileana Sunea,** limba română, Şcoala din comuna Sacu, judeţul Caraş-Severin ; **Ioan Mihălţan,** limba română, Şcoala Nr. 9, Reşiţa ; **Mircea Mihailovici,** limba română, Şcoala Nr. 2, Reşiţa ; **Maria Tăbăreanu,** fizică, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Braşov ; **Vasile Langa,** limba română, Liceul „Emil Racoviţă", Cluj-Napoca ; **Toth Maria,** fizică, Şcoala Nr. 1, Cluj-Napoca ; **Claudia Sancu,** biologie, Liceul de Ştiinţe ale Naturii, Cluj-Napoca ; **Valer Bota,** ştiinţe sociale, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca (2 premii) ; **Nagy Ildiko,** limba rusă, Liceul „Brassai S.", Cluj-Napoca ; **Elena Roman,** istorie, Şcoala Nr. 10, Focşani ; **Virgil Popescu,** geografie, Liceul „Ecaterina Teodoroiu", Tîrgu Jiu ; **Petre Stoenescu,** limba română, Liceul Pedagogic, Ploieşti ; **Szabo Tiberiu,** matematică, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Mona Tănăsescu,** matematică, Liceul „I. L. Caragiale, Ploieşti ; **Vladimir Botezatu,** geografie, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Dorina Dumitrescu,** limba engleză, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Stela Hăhăianu,** limba rusă, Liceul „D. Cantemir", Breaza ; **Georgeta Stănescu,** limba germană, Liceul „Mihai Viteazul", Ploieşti ; **Vasile Pop,** filozofie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare ; **Gallfy Iudith,** limba maghiară, Liceul Nr. 5, Satu Mare ; **Beran Iosif,** limba germană, Liceul Industrial Nr. 5, Reşiţa ; **Maria Curteanu,** limba română, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Maria Dîrjan,** limba română, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Cornelia Brîndău,** limba română, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare ; **Ion Gorgianu,** franceză, Liceul Industrial din Vişeu de Sus, jud. Maramureş ; **Elvira Fornvald,** rusă, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Ana Farolţi,** germană, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare ; **Petru Istrate,** chimie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Zoiţa Berinde,** chimie, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Mariana Vîtcă,** chimie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Claudia David,** limba română, Liceul Sanitar, Timişoara, 1 premiu II, 2 menţiuni, 1 premiu special ; **Rămneţeanu M.,** germană, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara ; **Monica Coca,** germană, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara, **Margareta Preda,** germană, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara, 2 premii II, o menţiune ; **Victoria Suvăgău,** germană, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara (2 premii speciale) ; **Bonfertz Barbara,** matematică, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara (o menţiune) ; **Traian Pigli,** matematică, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Timişoara ; **Donata Furcă,** chimie, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Timişoara ; **Ludvig Ildegard,** biologie, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara ; **Rodica Surgeanu,** economie politică, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara (2 menţiuni) ; **Rodica Oltean,** geografie. Liceul Economic, Timişoara ; **Munteanu A.,** engleză, Liceul Matematică-Fizică, Nr. 1, Timişoara (1 premiu III) ; **Nicoleta Ciosici,** germană, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara ; **Sima Onceanu,** matematică, Liceul „N. Slavici", Arad ; **Viorel Mureşan,** economie politică, Liceul Industrial Nr. 12, Arad ; **Constantin Rizopol,** engleză, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani ; **Adriana Pitul,** germană, Lic. „O. Goga", Sibiu ; **Ecaterina Răduceanu,** biologie, Lic. Sanitar, Botoşani (şi o menţiune).

Din municipiul Bucureşti: Anica Vlăduţ, limba română, Liceul Pedagogic; **Florica Popovici,** limba română, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1; **Mircea Georgescu,** matematică, Liceul Industrial „I. L. Caragiale" ; **Angela Toma,** matematică, Şcoala Nr. 164; **Eliza Tăbăcaru,** matematică, Şcoala Nr. 7 ; **Irina Petrescu,** chimie, Şcoala Nr. 156 (2 premii II şi premiul special); **Vasilica Şovu,** limba engleză, Liceul Industrial „M. Basarab"; **Dorin Bunaciu,** limba engleză, Liceul Industrial Nr. 32; **Nicoară Gălăşanu,** limba engleză, Liceul „Gh. Lazăr"; **Adrian Tullea,** limba franceză, Liceul „N. Bălcescu" ; **Dumitru Brătulescu,** limba franceză, Liceul Industrial „M. Basarab" ; **Ana Mărcuţiu,** limba franceză, Liceul „Zoia Kosmodemianskaia"; **Eugen Noveanu,** limba rusă, Liceul „Gh. Lazăr" (şi premiul III); **Alexandrina Soare,** limba rusă, Liceul „N. Bălcescu" (şi 2 premii III); **Ida Alexandrescu,** limba germană, Liceul Industrial „I.L. Caragiale" (şi premiul III); **Marcela Rimbaşin,** limba germană, Liceul „Gh. Şincai" ; **Steliana Bujin,** geografie, Liceul „Gh. Şincai".

PREMIUL III

Melania Grama, filozofie, Liceul „Vasile Alecsandri", Bacău ; **Maria Finder,** geografie, Liceul „Vasile Alecsandri", Bacău ; **Papp Laszlo,** chimie, Liceul Industrial Nr. 5, Oradea ; **Doina Binşelean,** biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Gavril Hădărean,** filozofie, Liceul „S. Vulcan", Beiuş ; **Furda Elisabeta,** limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 5, Oradea ; **Florian Ban,** matematică, Liceul „S. Vulcan", Beiuş ; **Kohn Ioan,** germană, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Florentina Şuteu,** chimie, Liceul de Ştiinţe ale Naturii, Braşov ; **Elena Taraş,** limba română, Liceul Industrial Nr. 8, Braşov ; **Sorin Cocoardă,** matematică, Liceul „Radu Negru", Făgăraş ; **Monica Onojescu,** limba română, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca ; **Zenaida Făgădar,** limba română, Liceul Industrial din Cimpia Turzi ; **Claudia Stancu,** biologie, Liceul de Ştiinţe ale Naturii, Cluj-Napoca ; **Palacsek Rozalia,** biologie, Liceul de Ştiinţe ale Naturii, Cluj-Napoca (2 premii) ; **Damo Istvan,** limba maghiară, Liceul de Matematică-Fizică, Nr. 3, Cluj-Napoca ; **Patco Gerda,** limba germană, Liceul „G. Coşbuc". Cluj-Napoca ; **Rodica Peteanu,** limba engleză, Liceul de Matematică-Fizică, Nr. 2, Cluj-Napoca ; **Rodica Fodor,** limba engleză, Liceul „Mihai Viteazul", Turda ; **Fredolin Năbădan,** limba engleză, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca ; **Ileana Gherasim,** limba franceză, Liceul „Ady-Şincai", Cluj-Napoca ; **Ana-Maria Galea,** limba rusă, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Cluj-Napoca ; **Harilaos Teofilas,** limba rusă, Liceul Agroindustrial, Turda ; **Nagy Ildiko,** limba germană, Liceul „Brassai S.", Cluj-Napoca (2 premii) : **Rodica Gheorghiţă,** chimie, Liceul „Al. I. Cuza", Focşani : **Hermina Gurguţă,** limba engleză, Liceul „Al. I. Cuza", Focşani ; **Liliana Oniga,** limba franceză, Liceul Nr. 1, Tirgu Jiu ; **Traian Comăniciu,** limba română, Liceul „M. Viteazul", Ploieşti ; **Tudor Pătraşcu,** fizică, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Pavel Borzea,** fizică, Liceul „M. Viteazul", Ploieşti ; **Vladimir Botezatu,** geografie, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Dorina Dumitrescu,** limba engleză, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Iulia Haivei,** limba rusă, Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti ; **Bekeş Ecaterina,** chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare ; **Nagy Sajo-Magda,** limba maghiară, Liceul Nr. 5, Satu Mare ; **Violeta Ioniţă,** fizică, Liceul „I.L. Caragiale", Ploieşti ; **Ioana Caba,** istorie, Şcoala din comuna Apateu, jud. Arad; **Doina Lungu,** limba franceză, Liceul Industrial din Lipova, jud. Arad ; **Aurelian Sîrbu,** limba română, Şcoala Nr. 8, din Deva; **Stela Drăghici,** geografie, Liceul Pedagogic, Deva ; **Ion Rîmbulea,** geografie, Liceul Industrial „A. Vlaicu", Orăştie ; **Beatrice Mureşan,** limba germană, Liceul Industrial Nr. 1, Hunedoara; **Nora Ştefanovici,** limba germană, Liceul Matematică-Fizică, Hunedoara; **Maria Petrovai,** limba engleză, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare; **Ioan Filipaş,** biologie, Liceul de Ştiinţe ale Naturii, Baia Mare; **Petru Istrate,** chimie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Gavril Pop,** biologie, Liceul Agroindustrial, Şimleu Silvaniei ; **Sabău Liviu,** economie politică, Liceul Industrial din Sărmăşag, jud. Sălaj ; **Eva Osz,** limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică, Zalău; **Beniamin Molnar,** limba maghiară, Liceul Agroindustrial din Crasna, jud. Sălaj; **August Bazant,** matematică, Şcoala Nr. 2, Sibiu; Mihai Gafencu, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara (2 premii, 4 menţiuni); **Lippet Elfrida,** limba germană, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara (o menţiune); **Weischrott Carol,** limba germană, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau", Timişoara ; **Wolf Magdalena,** fizică, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1, Timişoara; **Sablici Grozdana,** biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara (2 premii III, o menţiune); **Irina Hoborca,** biologie, Liceul Silvic, Timişoara; **Mircea Dinulescu,** istorie, Liceul de Filologie-Istorie Timişoara (şi o menţiune) ; **Ilie Istodorescu,** istorie, Liceul Pedagogic Timişoara (şi un premiu special) ; **Ioan Popovici,** istorie, Şcoala Nr. 24, Timişoara ; **Clara Albotă,** limba germană, Liceul „C.D. Loga", Timişoara ; **Schult Ioana,** limba germană, Liceul Pedagogic, Timişoara.

Din municipiul Bucureşti : Astrad Rodinciuc, limba română, Liceul de Filologie-Istorie Nr. 1; **Veronica Voineag,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie „Zoia Kosmodemianskaia"; **Valentin Matrosenco,** matematică, Liceul „N. Bălcescu"; (2 premii); **Marcel Tena,** matematică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 4 (2 premii); **Rodica Suciu,** fizică, Şcoala nr. 88 ; **Nicolae Nuţu,** fizică, Şcoala Nr. 3 (3 menţiuni); **Jenica Niculescu,** geografie, Liceul Industrial Nr. 12, **Florica Vintilă,** istorie, Liceul de Filologie-Istorie Nr. 1 ; **Maria Pleşa,** limba franceză, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3; **Rodica Şerbănescu,** limba franceză, Liceul „D. Cantemir"; **Utto Ionescu,** limba rusă, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3; **Lelia Muşat,** limba rusă, Liceul „Gh. Şincai" ; **Ileana Moise,** limba germană, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3.

PREMII SPECIALE

Petre Ciobanu, limba română, Liceul „Vasile Alecsandri", Bacău; **Grigore Codrescu,** limba română, Liceul „Vasile Alecsandri", Bacău; **Vasile Ciobanu,** limba română, Liceul „G. Bacovia", Bacău ; **Gheorghe Neagu,** limba română, Liceul „G. Bacovia", Bacău; **Ioan Lazăr,** limba română, Liceul „L. Pătrăşcanu", Bacău ; **Silvia Armaşu,** limba română, Liceul „L. Pătrăşcanu", Bacău; **Melania Grama,** filozofie, Liceul „Vasile Alecsandri", Bacău; **Adrian Ambrozie,** limba engleză, Liceul „G. Bacovia", Bacău; **Constantin Turcu,** limba engleză, Liceul „G. Bacovia", Bacău; **Dumitru Săvulescu,** matematică, Şcoala Nr. 18, Bacău; **Gheorghe Hulea,** matematică, Şcoala Nr. 19, Bacău; **Farkaş Lili,** chimie, Liceul Industrial Buhuşi; **Floriana Dinu,** geografie, Liceul Industrial Nr. 6, Bacău; **Ecaterina Roşu,** economie politică, Liceul Economic, Bacău; **Ioan Stoica,** economie politică, Liceul Industrial Nr. 6, Bacău ; **Tiberiu Iordache,** filozofie, Liceul Industrial Nr. 4, Gheorghe Gheorghiu-Dej ; **Violeta Ardelean,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie Oradea (2 premii); **Liviu Cimpeanu,** limba română, Liceul Sanitar Oradea (2 premii); **Constantin Parghel,** limba română, Liceul de Filologie-Istorie Oradea; **Indig Otto,** limba maghiară, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea; **Purda Elisabeta,** limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 5, Oradea ; **Gyulfalvi Maria,** limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 5, Oradea; **Valeria Ile,** matematică, Şcoala din comuna Marghita, judeţul Bihor; **Ana Galiş,** istorie, Şcoala Nr. 18, Oradea ; **Maria Oniţă,** istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea; **Silvia Nica,** istorie, Liceul „S. Vulcan", Beiuş; **Mihai Drecin,** istorie, Liceul Pedagogic, Oradea; **Maria Buciuman,** istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea (2 premii) ; **Ioan Cădaru,** istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea; **Gavril Hădăreanu,** economie politică, Liceul „S. Vulcan", Beiuş; **Liv Pop,** economie politică, Liceul „E. Gojdu", Oradea; **Cornelia Bularca,** limba română, Liceul „Unirea", Braşov; **Teodor Burcin,** matematică, Şcoala Nr. 5, Braşov; **Georgeta Gheorghiu,** limbi moderne, Liceul „Unirea", Braşov; **Ileana Fetcu,** limbi moderne, Liceul „Unirea", Braşov; **Florin Marcu,** limba română, Liceul „A. Şaguna", Braşov; **Gheorghe Crăciun,** limba română, Liceul „A. Saguna", Braşov; **Paraschiva Popescu,** limba română, Liceul Industrial Nr. 8, Braşov; **Nicolae Păunescu,** limba română, Liceul Matematică-Fizică, Reşiţa; **Ion Ene,** chimie, Şcoala Nr. 7, Reşiţa; **Sigmund Emilia,** chimie, Liceul Matematică-Fizică, Reşiţa; **Vancea Mariana,** fizică, Liceul Matematică-Fizică, Reşiţa ; **Lia Cătană,** istorie, Liceul Industrial Nr. 2. Bocşa, judeţul Caraş-Severin; **Dorina Nicolaescu,** istorie, Şcoala Nr. 6, Reşiţa; **Farkaş Walter,** istorie, Liceul Pedagogic Caransebeş, **Maria Preda,** istorie, Liceul Matematică-Fizică, Caransebeş; **Ana Ciucă,** filozofie, Liceul Industrial Nr. 2, Caransebeş; **Murg Urs Vasile,** economie politică, Liceul Industrial din Moldova Nouă, jud. Caraş-Severin; **Nicu Poşircă,** economie politică, Liceul Matematică-Fizică, Caransebeş ; **Hildegard Dominescu,** economie politică, Liceul Matematică-Fizică, Reşiţa; **Doina Pascu,** economie politică, Liceul Pedagogic, Caransebeş; **Ion Işfan,** geografie, Şcoala Nr. 7, Reşiţa ; **Kresppelca Paraschiva,** geografie, Şcoala Nr. 8, Reşiţa; **Silvester Iosif,** geografie, Liceul Matematică-Fizică Reşiţa; **Sandu Florentina,** biologie, Liceul Matematică-Fizică, Reşiţa; **Ieremia Ioan,** biologie, Liceul Matematică-Fizică, Reşiţa; **Carmen Sulţi,** limba franceză, Liceul Industrial Nr. 1, Reşiţa; **Rodica Zaharia,** limba franceză, Liceul Matematică-Fizică, Caransebeş; **Monica Onojescu,** limba română, Liceul „Ady Şincai", Cluj-Napoca; **Olimpia Căileanu,** limba română, Liceul „N. Bălcescu", Cluj-Napoca; **Gheorghe Stanciu,** limba română, Liceul Pedagogic „Gh. Lazăr", Cluj-Napoca; **Rodica Moldovan,** limba română, Liceul „M. Viteazul", Turda (2 premii); **Valeria Trif,** limba română, Liceul „M. Viteazul", Turda; **Maria Berinde,** limba română, Liceul Industrial Cimpia Turzii; **Maria Griga,** matematică, Liceul Matematică-Fizică, Nr. 1, Cluj-Napoca; **Furdek Attila,** matematică, Liceul Matematică-Fizică Nr. 2, Cluj-Napoca; **Lelijak Ambrozie,** matematică, Liceul Matematică-Fizică Nr. 2, Cluj-Napoca (2 premii) ; **Constanţa Mireşan,** geografie, Liceul Sanitar, Cluj-Napoca; **Rodica Bindea,** geografie, Şcoala Nr. 14, Cluj-Napoca; **Traian Bica,** geografie, Şcoala Nr. 2, Cluj-Napoca; **Fekete Ernest,** geografie, Liceul Industrial din Huedin ; **Anca Moldovan,** ştiinţe sociale, Şcoala Nr. 1, Cluj-Napoca; **Maria Blag,** ştiinţe sociale, Şcoala Nr. 4, Turda; **Silvia** Cimpean, ştiinţe sociale, Liceul „G. Coşbuc", Cluj-Napoca; **Valer Bota,** ştiinţe sociale, Liceul „Ady Şincai", Cluj-Napoca ; **Tibad Levente,** limba maghiară, ceul Matematică-Fizică Nr. 3, Cluj-Napoca; **Tibad Levenete,** limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică Nr. 3, Cluj-Napoca; **Csögör Enikő,** limba maghiară, Liceul „Ady Şincai", Cluj-Napoca; (şi premiul II); **Demartin Aniko,** limba maghiară, Liceul Industrial din Huedin ; **Patco Gerda,** limba germană, Liceul „G. Coşbuc", Cluj-Napoca; **Mira Bucur,** limba engleză, Liceul Matematică-Fizică Nr. 1 Cluj-Napoca; **Ilea Erika,** limba engleză, Liceul Sanitar, Cluj-Napoca; **Cornel Alexandrescu,** limba română, Liceul „T. Vladimirescu", Tirgu Jiu, (2 premii); **Gheorghe Golea,** istorie, Liceul Industrial Nr. 6, Tirgu Jiu (2 premii); **Vasile Gogonea,** economie politică, Liceul Economic, Tirgu Jiu; **Ion Popescu,** limba rusă, Liceul Industrial din Novaci, jud. Gorj; **Virgil Popescu,** geografie, Liceul „Ecaterina Teodoroiu", Tirgu Jiu; **Traian Comăniciu,** limba română, Liceul „Mihai Viteazul", Ploieşti; **Saveta Badale,** limba română, Liceul „I.L. Caragiale", Ploieşti; **Viorica Argeşeanu,** limba română, Liceul „I.L. Caragiale" Ploieşti; **Maria Andrei,** limba română, Liceul „M. Viteazul", Ploieşti, **Vasile Pantelimon,** limba română, Liceul Industrial Nr. 4, Ploieşti; **Cristiana Tătaru,** limba română, Liceul „C.D. Ghérea", Ploieşti (2 premii); **Szabo Tiberiu,** matematică, Liceul „I.L. Caragiale", Ploieşti ; **Mircea Ganga,** matematică, Liceul „I.L. Caragiale", Ploieşti; **Mihai Foceăneanu,** matematică, Şcoala Nr. 21, Ploieşti ; **Iosif Mălăceanu,** matematică, Şcoala Nr. 21, Ploieşti; **Sofia Cernat,** matematică, Şcoala Nr. 26, Ploieşti; **Ortansa Giurgiu,** matematică. Şcoala Nr. 23, Ploieşti; **Adela Cîrnici,** matematică, Şcoala Nr. 25, Ploieşti (3 premii); **Lucia Ilieş,** matematică, Şcoala Nr. 4, Ploieşti; **Constantin Oancea,** matematică, Şcoala Nr. 1, Cîmpina ; **Rozalia Dinu,** matematică, Şcoala Nr. 7, Cîmpina ; **Adrian Ghioca,** matematică, Şcoala „G. Enescu", din Sinaia (şi menţiune) ; **Tudor Pătraşcu,** fizică. Liceul „I. L. Caragiale", Ploieşti

(şi menţiune) : **Ioniţă Violeta**, fizică Liceul „I. L. Caragiale“, Ploieşti (şi o menţiune) ; **Olga Petrescu**, chimie, Liceul „I. L. Caragiale“ Ploieşti (2 premii şi 2 menţiuni) ; **Maria Roşca**, chimie, Liceul „M. Viteazul“ Ploieşti (şi o menţiune) ; **Floarea Wolf**, chimie, Liceul „C. D. Gherea“, Ploieşti (şi o menţiune) ; **Vladimir Botezatu**, geografie, Liceul „I. L. Caragiale“, Ploieşti ; **Marian Ichim**, limba engleză, Liceul „I. L. Caragiale“ Ploieşti (şi 2 menţiuni) ; **Dorina Mindruţiu**, istorie, Liceul Pedagogic, Ploieşti (premiu şi 2 menţiuni) ; **Mariana Răduş**, istorie, Liceul „I. L. Caragiale“ Ploieşti (şi 3 menţiuni) ; **Nora Costescu**, istorie, Liceul „M. Viteazul“, Ploieşti (şi o menţiune) ; **Mariana Giurgea**, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare ; **Rozalia Cosma**, limba română, Liceul „M. Eminescu“, Satu Mare; **Maria Ianoşi**, Şcoala Nr. 1, Satu Mare ; **Ioan Giur**, limba română, Şcoala Nr. 6, Satu Mare ; **Gall Fyiudit**, limba maghiară, Liceul Nr. 5, Satu Mare (2 premii) ; **Nagy Sajo Magda**, limba maghiară ; Liceul Nr. 5, Satu Mare, (2 premii) ; **Vasile Bumb**, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Satu Mare ; **Valeriu Nichitean**, filozofie, Liceul „M. Eminescu“, Satu Mare ; **Maria Suhăţeanu**, economie politică, Liceul Economic Satu Mare ; **Szilagyi Zoltan**, filozofie, Liceul Nr. 5, Satu Mare ; **Mircea Terebeş**, biologie, Liceul Agroindustrial din Livada, jud. Satu Mare ; **Ion Croitoru**, limba română, Liceul Industrial din Adjud, jud. Vrancea ; **Gheorghe Zaharia**, limba română, Liceul Economic Focşani, (3 premii şi 2 menţiuni) ; **Viorica Birea**, limba română, Liceul Industrial Nr. 9, Arad ; **Maria Achile**, limba română, Şcoala Nr. 1, Lupeni ; **Hanna Doina**, limba română, Şcoala Nr. 1, Petroşani ; **Lia Dragotă**, limba română, Liceul Pedagogic, Deva ; **Dumitru Bobeşan**, limba română, Liceul Pedagogic, Deva ; **Dorina Igreţ**, limba română, Şcoala Nr. 15, Deva ; **Minel Zbircea** limba română, Liceul Industrial „Avram Iancu“, Brad ; **Mihai Petre**, limba română, Liceul Sanitar, Hunedoara ; **Mihai Dancia**, matematică, Şcoala Nr. 5, Deva ; **Ion Ghişa Făgădaru**, matematică, Liceul Industrial „Avram Iancu“, Brad ; **Gheorghe Toma**, matematică, Şcoala Nr. 5, Deva ; **Ion Comănescu**, matematică, Liceul Industrial Petroşani ; **Elena Guga** matematică, Şcoala Nr. 4, Deva ; **Marinela Negruţ**, matematică, Şcoala Nr. 4, Deva ; **Viorica Sitaru**, fizică, Şcoala Nr. 5, Deva ; **Dorin Sitaru**, fizică, Şcoala Nr. 5, Deva, (2 premii speciale) ; **Valer Ioan**, fizică, Liceul Industrial „A. Vlaicu“, Orăştie ; **Pavel Jiveiu**, fizică, Liceul Industrial „Avram Iancu“, Brad ; **Eleonora Sirbu**, chimie, Liceul Industrial „A. Vlaicu“, Orăştie ; **Juja Vinţi**, biologie, Liceul „Decebal“, Deva ; **Domnica Sirbu**, biologie, Liceul „Decebal“, Deva, **Maria Sibişan**, biologie, Liceul Matematică-Fizică, Hunedoara ; **Cornel Platon**, istorie, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani ; **Maria Barbulescu**, economie politică, Liceul Matematică-Fizică, Hunedoara ; **Simion Părăianu**, economie politică, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani : **Silvia Cercea**, economie politică, Liceul Pedagogic, Deva ; **Emilia Mita**, economie politică, Liceul Industrial Nr. 2, Lupeni ; **Cornel Stoica**, geografie, Liceul Pedagogic Deva ; **Margareta Cernat**, geografie, Şcoala Nr. 7, Deva ; **Laura Misulescu**, informatică, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani ; **Teodora Petras**, informatica, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani ; **Ioan Mişulescu**, informatică, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani ; **Viorel Burlec**, informatică, Liceul Matematică-Fizică, Petroşani : **Rozalia Mirza**, istorie, Şcoala Nr. 4, Baia Mare ; **Felicia Rusu**, limba română, Liceul Economic Baia Mare, **Elena Grib-Marian**, limba română, Liceul Sanitar, Baia Mare ; **Maria Dirjan**, limba română, Liceul „Gh. Şincai“ Baia Mare ; **Cornelia Brindău**, limba română, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare (2 premii) ; **Rodica Ţureanu**, limba germană, Liceul „Gh. Şincai“ Baia Mare, **Maria Cardoş**, matematică, Liceul „Gh. Şincai“, Baia Mare ; **Petru Istrate**, chimie, Liceul „Gh. Şincai“, Baia Mare ; **Aurica Filip**, chimie, Liceul „Gh. Şincai“, Baia Mare : **Kalman Marta**, istorie, Liceul „Gh. Şincai“, Baia Mare ; **Silviu Iuga**, istorie, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare ; **Maria Bănică**, economie politică, Liceul Economic Baia Mare (3 premii speciale) ; **Marin Boboc**, economie politică, Liceul „Gh. Şincai“, Baia Mare ; **Ioan Sandu**, economie politică, Liceul „Gh. Şincai“, Baia Mare ; **Maria Pirău**, filozofie, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare ; **Fabian Marta**, limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 6, Baia Mare (2 premii) ; **Aurel Păşcuţ**, limba română, Liceul Industrial din Jibou, jud. Sălaj ; **Dora Popovici**, limba română, Liceul Industrial Nr. 3, Zalău ; **Gheorghe Pirvu**, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Simleul Silvaniei ; **Eleonora Tătaru**, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Simleul Silvaniei ; **Viorica Lung**, limba română, Liceul de Matematică-Fizică, Zalău ; **Viorica Nechita**, limba română, Şcoala Nr. 6, Zalău ; **Florica Man**, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Şimleul Silvaniei ; **Ioan Ivănescu**, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Şimleu Silvaniei ; **Laseu Gheorghe**, economie politică, Liceul de Matematică Fizică, Zalău, **Liviu Sabău**, economie politică, Liceul Industrial Sărmăşag, jud. Sălaj ; **Gheorghe Pop**, matematică, Liceul Industrial Cehul Silvaniei ; **Irina Faluvegi**, chimie, Şcoala Nr. 4, Zalău ; **Mihai Bărbuleţ**, limba română, Liceul „O. Goga“, Sibiu ; **Natalia Potolea**, limba română, Liceul „Gh. Lazăr“, Sibiu ; **Georgeta Birlogeanu**, limba română, Liceul „Axente Sever“, Mediaş ; **Mioara Slavu**, istorie, Liceul „Gh. Lazăr“, Sibiu ; **Vasile Macrea**, istorie, Şcoala Nr. 19, Sibiu ; **Maria Murea**, istorie, Liceul Sanitar, Sibiu : **Ioan Ocolişan**, limba română, Liceul Pedagogic, Timişoara (2 premii) ; **Petra Pitroc**, limba română, Liceul Industrial Nr. 1, Timişoara (2 premii) ; **Ioan Mihăilescu**, limba română, Liceul Matematică-Fizică „C. D. Loga“, Timişoara (2 premii) : **Pavel Petroman**, limba română, Liceul Matematică-Fizică, „C. D. Loga“, Timişoara ; **Florea Piroi**, matematică, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara (şi o menţiune) ; **Gabriela Blănaru**, istorie, Liceul Matematică-Fizică „N. Lenau“, Timişoara ; **Elena Dobrală**, istorie, Şcoala din Giroda, jud. Timiş ; **Gheorghe Berinde**, filozofie, Liceul Industrial „C. Brediceanu“, Lugoj ; **Neboişa Popovici**, limba rusă, Liceul de Filologie-Istorie, Timişoara : **Mihai Miloşevici**, limba rusă, Liceul Industrial „Azur“, Timişoara : **Maria Paţac**, engleză, Lic. de Artă, Timişoara ; **Dumitru Ţiganiuc**, lb. română, Lic. de Matematică-Fizică „A.T. Laurian“, Botoşani, (2 premii speciale şi o menţiune) ; **Paraschiva Dănila**, limba română, Liceul Pedagogic, Botoşani ; **Ioan Aniţei**, limba română, Liceul Pedagogic, Botoşani (şi o menţiune) : **Eugenia Puiu**, istorie, Liceul Pedagogic Botoşani ; **Artur Băläucă**, matematică, Şcoala Nr. 7, Botoşani (3 premii speciale şi o menţiune.

Din municipiul Bucureşti
(premii speciale şi menţiuni)

Maria Pavnotescu, limba română, Liceul „N. Bălcescu“, (trei premii speciale) ; **Cornelia Stanca**, limba română, Liceul Pedagogic, (premii speciale şi menţiuni) ; **Ana Dumitrescu**, limba română, Liceul de Filologie-Istorie „Zoia Kosmodemianskaia“, (premii speciale şi menţiuni) ; **Eugenia Ionescu**, limba română, Liceul Industrial Nr. 36 (premiu special) ; **Margareta Labiş**, limba română, Liceul „M. Viteazul“ (premiu special şi două menţiuni) ; **Margareta Steica**, limba română, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3, (premiu special) ; **Maria Vulpe**, limba română, Şcoala Nr. 179 (menţiune) ; **Stefana Frujină**, limba română, Şcoala Nr. [illegible] (menţiune) ; **Stefania Dumitrescu**, limba română, Şcoala nr. 173 (menţiune) ; **Maria Nicolae**, limba română, Şcoala Nr. 31, (menţiune) ; **Elena Munteanu**, limba română, Şcoala Nr. 27, (menţiune) ; **Sabina Anca**, limba română, Şcoala Nr. 157, (menţiune) ; **Gheorghe Vărzaru**, limba română, Şcoala Nr. 69, (menţiune) ; **Maria Juga**, limba română, Şcoala Nr. 152, (menţiune) ; **Lucia Botezatu**, limba română, Şcoala Nr. 5, (menţiune) ; **Sanda Petolea**, limba română, Şcoala Nr. 142, (menţiune) ; **Marcela Arsenescu**, limba română, Şcoala Nr. 121, (menţiune) ; **Titela Iancu**, limba română, Şcoala Nr. 155, (menţiune) ; **Cicilia Costea**, limba română, Şcoala Nr. 194, (menţiune) ; **Lucsiţa Mazilu**, limba română, Şcoala Nr. 52, (menţiune) ; **Georgiana Iancuiescu**, limba română, Şcoala Nr. 57, (menţiune) ; **Ana Caretine**, limba română, Şcoala Nr. 116, (menţiune) ; **Maria Bradeanu**, limba română, Şcoala Nr. 1 din Buftea, (menţiune) ; **Irina Radulian**, limba română, Şcoala Nr. 121, (menţiune) ; **Aurel Pilescu**, limba română, Şcoala Nr. 24, (menţiune) ; **Elena Constantin**, limba română, Liceul Industrial „Gh. Şincai“ (menţiune) ; **Aurică Oltean**, limba română, Liceul Industrial „I. Cantemir“, (menţiune) ; **Ileana Colţofeanu**, limba română, Liceul Industrial „I.L. Caragiale“, (menţiune) ; **Carmen Dinescu**, limba română, Liceul „Gh. Lazăr“, (menţiune) ; **Maria Călin**, matematică, Liceul Industrial Nr. 32, (premiul special al S.S.M. şi o menţiune) ; **Voichita Buicu**, matematică, Şcoala Nr. 121, (premiul special al S.S.M. şi două menţiuni) ; **Petre Sulea**, matematică, Şcoala Nr. 32, (premiul special al U.T.C. şi o menţiune) ; **Maria Iusco**, matematică, Şcoala Nr. 88, (premiul special al S.S.M. şi o menţiune) ; **Marilia Ludu**, matematică, Liceul Industrial Nr. 24, (premiul special al S.S.M. şi o menţiune) ; **Dumitru Petre**, matematică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 4, (premiul special al S.S.M. şi o menţiune) ; **Nicolae Marin**, matematică, Liceul „N. Bălcescu“, (premiul „Revista de Matematică“ din Timişoara şi două menţiuni) ; **Mihai Zamfirescu**, matematică, Liceul Industrial Nr. 34, (premiul „Gh. Ţiţeica“ şi o menţiune) ; **Maria Neacşu**, fizică, Şcoala Nr. 169, (premiu special şi o menţiune) ; **Vasile Stănescu**, fizică, Şcoala Nr. 195, (premiu special şi o menţiune) ; **Florian Popescu**, fizică, Liceul Industrial Nr. 36, (menţiune) ; **Teodor Oancea**, fizică, Şcoala Nr. 24, ((menţiune) ; **Doina Pop**, fizică, Şcoala Nr. 91, (menţiune) ; **Despina Ghiţă**, fizică, Şcoala Nr. 196, (menţiune) ; **Viorica Dumitrache**, fizică, Şcoala Nr. 23, (menţiune) ; **Tudora Popescu**, fizică, Şcoala Nr. 82, (menţiune) ; **Emanuel Nichita**, fizică, Şcoala Nr. 196, (menţiune) ; **Carmen Teodorescu**, fizică, Liceul Industrial „Gh. Şincai“, (menţiune) ; **Maria Coman**, fizică, Şcoala Nr. 85, (menţiune) ; **Alexandru Duţă**, fizică, Şcoala Nr. 112, (două menţiuni) ; **Maria Neacşu**, fizică, Şcoala Nr. 169, (premiu special şi o menţiune ; **Micşunica Barbu**, fizică, Şcoala Nr. 17 (premiu special şi o menţiune) ; **Rodica Vasilescu**, fizică, Şcoala Nr. 39, (premiu special şi o menţiune) : **Carmen Sipoşean**, fizică, Şcoala Nr. 198, (menţiune) : **Ionela Enache**, fizică, Şcoala Nr. 70, (menţiune) : **Rodica Suciu**, fizică, Şcoala Nr. 88, (menţiune) ; **Georgeta Moraru**, fizică, Şcoala Nr. 121, (două menţiuni) ; **Despina Ghiţă**, fizică, Şcoala Nr. 94, (menţiune) ; **Cătălina Budescu**, fizică, Şcoala Nr. 59, (menţiune) ; **Elena Bogdan**, fizică, Şcoala Nr. 175, (două menţiuni) ; **Cristina Stoenescu**, fizică, Şcoala Nr. 86, (menţiune) : **Gheorghe Zamfir**, fizică, Şcoala Nr. 118, (menţiune) ; **Beatrice Fronescu**, fizică, Şcoala Nr. 52, (menţiune) ; **Maria Velea**, fizică, Şcoala Nr. 150, (menţiune) ; **Gabriela Stoenescu**, fizică, Şcoala Nr. 11, (menţiune) ; **Doina Turcuş**, fizică, Liceul „I.L. Caragiale“, (menţiune) ; **Constantin Vieru**, fizică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3, (premiu special şi 4 menţiuni) ; **Andrei Petrescu**, fizică, Liceul „Gh. Lazăr“, (premiu special şi o menţiune) ; **Ileana Plăviţiu**, fizică, Liceul „Mihai Viteazul“, (premiu special şi o menţiune) ; **Ştefania Zorica-Popescu**, fizică, Liceul „Mihai Viteazul“, (premiu special şi o menţiune) ; **Natalia Niculescu**, fizică, Liceul „Mihai Viteazul“, (premiu special şi o menţiune) ; **Marius Gall**, fizică, Liceul „N. Bălcescu“, (menţiune) ; **Lucian Toniţă**, fizică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3, (menţiune) ; **Octavian Rusu**, fizică, Liceul „N. Bălcescu“, (menţiune) ; **Alexandru Petrescu**, fizică, Liceul „N. Bălcescu“, (trei menţiuni) ; **Mihail Marin**, fizică, Liceul „Gh. Lazăr“, (menţiune) ; **Ionel Tulunaru**, fizică, Liceul Matematică-Fizică Nr. 3, (menţiune) ; **Aurelia Nestorescu**, chimie, Liceul „C.A. Rosetti“, (premiu special şi 2 menţiuni) ; **Lia Cojocaru**, chimie, Liceul „Gh. Şincai“, (2 premii speciale şi 2 menţiuni) ; **Gabriela Teodorescu**, chimie, Liceul „M. Viteazul“, (premiu special şi menţiune) ; **Georgeta Enescu**, chimie, Şcoala Nr. 190, (premiu special şi menţiune) ; **Mihail Mircea**, chimie, Şcoala Nr. 86, (premiu special şi menţiune) ; **Octavian Matei**, chimie, Şcoala Nr. 163, (premiu special şi menţiune) ; **Aurora Alexandrescu**, chimie, Şcoala Nr. 27, (premiu special şi menţiune) ; **Gherghina Anghel**, chimie, Liceul Industrial Nr. 35, (premiu special şi menţiune) ; **Viorica Iatan**, geografie, Şcoala Nr. 179, (premiu special şi menţiune) ; **Ion Mierlă**, geografie, Liceul de Filologie-Istorie Nr. 1, (4 menţiuni) ; **Delia Micu**, geografie, Liceul „M. Viteazul“, (2 menţiuni) ; **Cornelia Bordeianu**, geografie, Liceul Industrial Nr. 15, (2 menţiuni) ; **Rodica Mustăcilă**, geografie, Liceul „N. Bălcescu“, (menţiune) ; **Angela Popa**, geografie, Liceul de Filologie-Istorie Nr. 1, (menţiune) ; **Florina Boca**, geografie, Şcoala Nr. 174, (menţiune) ; **Maria Tufeanu**, geografie, Şcoala Nr. 169, (menţiune) ; **Hermina Păcuraru**, geografie, Şcoala Nr. 155, (menţiune) ; **Elena Stroe**, geografie, Şcoala Nr .134, (menţiune) ; **Maria Ezaru**, biologie, Liceul „C.A. Rosetti“, (2 menţiuni) ; **Any Dimitriu**, biologie, Liceul Industrial Nr. 35, (menţiune) : **Elena Mureşan**, biologie, Liceul „C.A. Rosetti“, (2 menţiuni) ; **Anca Diaconu**, biologie, Liceul Industrial „Gh. Şincai“, (menţiune) ; **Maria Mureşan**, biologie, Liceul „C.A. Rosetti“, (2 menţiuni) ; **Silvia Gheorghescu**, biologie, Liceul „I.L. Caragiale“, (menţiune) ; **Angela Zamfirescu**, biologie, Liceul Sanitar, (menţiune) : **Maria Sucle**, istorie, Şcoala Nr. 155, (menţiune) : **Norocica Cojescu**, istorie, Liceul de Filologie-Istorie „Z. Kosmodemianskaia“ (2 premii speciale, 2 menţiuni) ; **Elisabeta Hurezeanu**, istorie, Liceul Industrial Nr. 36, (premiu special şi 2 menţiuni) : **Georgeta Zmeu**, istorie, Liceul de Filologie-Istorie „Z. Kosmodemianskaia“, (menţiune) ; **Manuela Nace**, limba engleză, Liceul de Filologie-Istorie Nr. 1 (menţiune) : **Dan Nasta**, limba franceză, Liceul Industrial „Semănătoarea“, (premiu special) ; **Sergiu Mosoia**, limba franceză, Liceul „C.A. Rosetti“, (menţiune) : **Anca Popastale**, limba franceză, Liceul de Filologie-Istorie, (menţiune) : **Lucian Rasca**, limba franceză, Liceul „D. Cantemir“, (menţiune) : **Dumitru Volecu**, limba franceză, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3, (menţiune) : **Aurelia Marincovici**, limba rusă, Liceul-Economic Nr. 2, (premiu special) : **Erika Rădutu**, limba germană, Liceul Industrial „D. Cantemir“ (premiu special).

MENŢIUNI

Claudia Gavril, lb. română, Şcoala Nr. 30, Brăila ; **Zenaida Samsonic**, limba română, Şcoala Nr. 28, Brăila : **Ileana Ioan**, limba română, Liceul Industrial Nr. 5, Brăila ; **Georgeta Gheorghe**, limba română, Şcoala Nr. 31, Brăila : **Enuţa Lozneanu**, matematică, Şcoala Nr. 14, Brăila ; **Victor Gagu**, matematică, Şcoala Nr. 18, Brăila ; **Corneliu Virgolici**, limba română, Liceul „N. Bălcescu“, Brăila ; **Corneliu Filip**, limba română, Liceul Industrial Nr. 5, Brăila ; **Nicu Hirjoghe**, matematică, Liceul Industrial Nr. 4, Brăila ; **Teofil Iordache**, fizică, Liceul „N. Bălcescu“, Brăila (3 menţiuni) ; **Iulian Preda**, fizică, Liceul Industrial Nr. 4 Brăila ; **Maria Danciu**, chimie, Liceul „N. Bălcescu“, Brăila ; **Veronica Monăloiu**, chimie, Liceul „N. Bălcescu“, Brăila ; **Rodica Bușcă**, geografie, Liceul Economic, Brăila ; **Tatiana Tudosi**, biologie, Liceul „N. Bălcescu“, Brăila ; **Ioana Rodica Jipa**, limba engleză, „N. Bălcescu“, Brăila ; **Eufemia Dumitru**, limba rusă, „Liceul Industrial „Progresul Brăila : **Georgeta Georgescu**, geografie, Şcoala Nr. 36, Constanţa ; **Agripina Ciocirlău**, geografie, Şcoala Nr. 2, Constanţa **Stana Mircea**, limba română, Şcoala Nr. 1, Constanţa ; **Aurica Florea**, limba română, Şcoala Nr. 28, Constanţa ; (2 menţiuni) : **Cornelia Matinca**, limba română, Şcoala Nr. 2, Constanţa ; **Veronica Bocioacă**, limba română, Şcoala Nr. 12, Constanţa ; **Laura Buda**, limba română, Şcoala Nr. 29, Constanţa (2 menţiuni) ; **Varvara Ilie**, limba română, Şcoala Nr. 24, Constanţa; **Rodica Timofte**, istorie, Şcoala Nr. 29, Constanţa ; **Ecaterina Frăţilă**, matematică, Şcoala Nr. 28 Constanţa ; **Adrian Osman**, matematică, Şcoala Nr. 32, Constanţa ; **Ion Stepan**, matematică, Şcoala Nr. 32, Constanţa ; **Emanoil Grama**, matematică, Şcoala Nr. 42, Constanţa ; **Elena Safta**, matematică, Şcoala Nr. 21, Constanţa ; **Lorena Ene**, matematică, Şcoala Nr. 24, Constanţa ; **Titus Regvald**, matematică, Şcoala Nr. 16, Constanţa ; **Victor Răduleseu**, fizică, Şcoala Nr. 42, Constanţa ; **Paul Veriotti**, fizică, Şcoala Nr. 30, Constanţa (3 menţiuni) ; **Victoria Popescu**, chimie, Şcoala Nr. 30, Constanţa **Elena Zaharia**, fizică, Şcoala Nr. 38, Constanţa ; **Ecaterina Daba**, geografie, Liceul Pedagogic, Constanţa ; **Marcel Ionescu**, geografie, Liceul „Mircea cel Bătrîn“, Constanţa ; **Rodica Ureche**, biologie Liceul „Mihai Eminescu“, Constanţa (2 menţiuni) ; **Vasilica Vlahbei**, biologie, Liceul „Mihai Eminescu“, Constanţa (2 menţiuni) ; **Viorica Telembici**, biologie, Liceul Agroindustrial „Palas“, Constanţa ; **Gheorghe Dumitraşcu**, istorie, Liceul „Mircea cel Bătrîn“, Constanţa; **Dumitru Păcuraru**, economie politică, Liceul Pedagogic, Constanţa ; **Ion Trancă**, istorie, Liceul Pedagogic, Constanţa ; **Cornelia Levonian**, istorie, Liceul Năvodari ; **Elisabeta Covaşneac**, economie politică, Liceul Economic, Constanţa (2 menţiuni) ; **Elena Ghinea**, economie politică, Liceul Industrial Nr. 10, Constanţa ; (2 menţiuni) ; **Stan Sava**, matematică, Liceul „Mircea cel Bătrîn“, Constanţa (2 menţiuni) ; **Nicolae Stăncuiete**, fizică, Liceul Industrial Nr. 3, Medgidia ; **Mircia Mihăeşti**, chimie, Liceul „M. Eminescu“, Constanţa ; **Mircea Cojocaru**, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 10, Constanţa (2 menţiuni) ; **Gheorghe Suman**, limba franceză, Liceul „Mircea cel Bătrîn“ ; Constanţa ; **Nina Semenova**, limba rusă, Liceul „Mircea cel Bătrîn“, Constanţa (2 menţiuni) ; **Georgeta Cătănescu**, limba germană, Liceul Industrial Nr. 10, Constanţa; **Sikeş Ilona**, matematică, Şcoala Nr. 2, Sf. Gheorghe (2 menţiuni) ; **Biro Laszlo-Bella**, matematică, Liceul de Matematică-Fizică, Sf. Gheorghe ; **Izsak Istvan**, matematică, Şcoala Nr. 1, Sf. Gheorghe ; **Kosa Istvan**, matematică, Şcoala Nr. 3, Tirgu Secuiesc; **Szocs Geza**, fizică, Liceul Industrial Nr. 3, Tirgu Secuiesc : **Sebestyen Arpad**, fizică, Liceul Industrial, Baraolt ; **Papp Zoltan**, biologie-geografie, Liceul Covasna; **Szigeti Corina**, biologie-geografie, Lic. Covasna ; **Cornelia Popa**, limba română, Liceul de Matematică-Fizică „A.T. Laurian“, Botoşani ; **Olga Ostin**, limba română, Şcoala Nr. 7, Botoşani (2 menţiuni) ; **Angela Ciobanu**, limba română, Şcoala Nr. 2, Botoşani ; **Florica Lungu**, limba română, Şcoala Nr. 11, Botoşani ; **Remus Păduraru**, matematică, Şcoala Nr. 11, Botoşani ; **Otilia Matei**, matematică, Şcoala Nr. 11, Botoşani ; **Constantin Avasiloaie**, matematică, Şcoala Nr. 12, Botoşani ; **Cornelia Vasilică**, fizică, Şcoala Nr. 13, Botoşani ; **Aurelia Simion**, chimie, Liceul Industrial „M. Eminescu“, Botoşani ; **Rada Rotundu**, chimie, Liceul Industrial „M. Eminescu“, Botoşani ; **Constantin Leon**, geografie, Liceul Industrial „M. Eminescu“, Botoşani ; **Dan Dumitriu**, geografie, Liceul Pedagogic, Botoşani ; **Mihai Semian**, geografie, Şcoala din comuna Tudora, jud. Botoşani ; **Eugenia Puiu**, istorie, Liceul Pedagogic, Botoşani ; **Virgil Vintu**, istorie, Şcoala Nr. 13, Botoşani ; **Victor Gelan**, economie politică, Liceul Agroindustrial din comuna Şendriceni, jud. Botoşani ; **Iulia Corduban**, economie politică, Lic. Ec., Botoşani ; **Cezar Căşeriu**, biologie, Lic. Sanitar, Bacău (6 menţiuni) ; **Gheorghe Asavei**, fizică, Liceul „G. Bacovia“, Bacău (2 menţiuni) ; **Eliazăr Gherman**, matematică, Şcoala Nr. 1 din Moineşti (2 menţiuni) ; **Ion Popa**, matematică, Şcoala Nr. 28, Bacău (2 menţiuni) ; **Corneliu Florea**, limba română, Şcoala Nr. 28, Bacău (2 menţiuni) ; **Alexandrina Căpitanu**, limba română, Şcoala Nr. 31, Bacău ; **Sergiu Şerban**, limba română, Şcoala Nr. 19, Bacău ; **Elena Ungureanu**, limba română, Şcoala Nr. 5. Bacău ; **Mihalache Chiribău**, limba română, Şcoala Nr. 10, Bacău ; **Adriana Ambrozie**, limba engleză, Liceul „G. Bacovia“, Bacău ; **Constantin Turcu**, limba engleză. Liceul „G. Bacovia“, Bacău ; **Rodica Dediu**, limba română, Şcoala Nr. 10, Gh. Gh.-Dej : **Dumitru Dăscălescu**, limba română, Şcoala Nr. 1, Gh. Gh.-Dej ; **Ancuţa Gheorghiu**, biologie, Liceul „Pătrăşcanu“, Bacău ; **Maria Zaharia**, matematică, Şcoala Nr. 8, Gh. Gh.-Dej : **Ştefan Antohe**, matematică, Liceul „G. Bacovia“, Bacău ; **Constantin Ursache**, matematică, Şcoala Nr. 2, Buhuşi ; **Gavril Grama**, fizică, Liceul „G. Bacovia“, Bacău ; **Viorel Ciorniciuc**, fizică, Liceul Industrial Buhuşi ; **Maria Asavei**, fizică, Şcoala Nr. 8, Bacău ; **Maria Turturică**, fizică, Şcoala Nr. 5, Gh. Gh.-Dej ; **Lenuţa Botez**, chimie, Liceul „V. Alecsandri“, Bacău ; **Tudoriţa Condrea**, istorie, Liceul Industrial Nr. 6, Bacău ; **Ilse Daric**, istorie, Liceul de Filologie-Istorie, Gh. Gh.-Dej ; **Cornelia Cucu**, istorie, Liceul Industrial Nr. 1, Bacău ; **Neculai Hanganu**, istorie, Şcoala Nr. 20, Bacău ; **Georgeta Saradici**, istorie, Şcoala Nr. 20, Bacău ; **Veronica Neagu**, geografie, Liceul Sanitar, Bacău ; **Augustina Cojocaru**, geografie, Şcoala Nr. 11, Bacău ; **Marlena Sichitiu**, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 4, Gh. Gh.-Dej ; **Liviu Cimpean**, limba română, Liceul Sanitar, Oradea ; **Dumitru Pele**, limba română, Liceul Pedagogic, Oradea ; **Ana Popa**, limba română, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Marcela Bejan**, limba română, Liceul „E. Gojdu“, Oradea ; **Floare Vancea**, matematică, Şcoala Nr. 14, Oradea ; **Oliver Popiu**, matematică, Şcoala Nr. 4, Oradea ; **Maria Sime**, matematică, Şcoala Nr. 11, Oradea ; **Pereck Csaba**, matematică, Şcoala Nr. 9, Oradea : **Gavril Moza**, matematică, Liceul „E. Gojdu“, Oradea ; **Jeskel Rudolf**, fizică, Liceul „E. Gojdu“, Oradea ; **Carol Bogdan**, fizică, Şcoala Nr. 17, Oradea ; **Ana Săndulescu**, chimie, Liceul Industrial din Aleşd, jud. Bihor ; **Rodica Iovan**, chimie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Iuliana Merceaş**, chimie, Liceul „E. Gojdu“, Oradea ; **Doina Dinşclean**, biologie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; (2 menţiuni) ; **Mihai Trifa**, geografie, Şcoala din comuna Săcueni, jud. Bihor ; **Ana Terebens**, geografie, Liceul Pedagogic „I. Vulcan“, Oradea ; **Victoria Cosma**, geografie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea (2 menţiuni) ; **Ioan Puiber**, filozofie, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Nagy Violeta**, economie politică, Liceul Economic, Oradea ; **Bereczki Maria**, limba maghiară, Şcoala Nr. 4, Oradea ; **Nagy Elisa-**

beta, limba maghiară, Şcoala Nr. 14, Oradea ; **Varro Anamaria**, limba maghiară, Şcoala Nr. 16, Oradea; **Nagy Maria**, limba maghiară, Şcoala Nr. 5, Oradea; **Pasztor Gabriela**, limba maghiară, Şcoala Nr. 9, Oradea (2 menţiuni); **Trpkovici Ana**, limba maghiară, Şcoala Nr. 5, Oradea ; **Papp Gheza**, limba maghiară, Şcoala din comuna Marghita, jud. Bihor ; **Maria Negru**, limba engleză, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea ; **Zamfira Vinturache**, limba rusă, Liceul „E. Gojdu", Oradea ; **Cohn Ioan**, limba germană, Liceul de Filologie-Istorie, Oradea; **Emil Chiriac**, limba română, Şcoala Nr. 5, Braşov ; **Mathe Zoltan**, fizică, Liceul de Chimie, Făgăraş; **Ilinca Julca**, biologie, Liceul de Ştiinţele Naturii, Braşov; **Isidor Butiu**, geografie, Liceul de Ştiinţele Naturii, Braşov ; **Iuliana Oprina**, istorie, Liceul Pedagogic, Braşov ; **Traian Greavu**, filozofie, Liceul Industrial „Radu Negru", Făgăraş; **Amalia Bitea**, limba germană, Liceul Industrial din Anina, jud. Caraş-Severin; **Monica Ciuchici**, limba engleză, Liceul de Matematică-Fizică, Reşiţa ; **Ioan Miuţă**, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 4, Reşiţa; **Elvira Munteanu**, limba română, Şcoala „M. Eminescu", Cluj-Napoca; **Doina Vese**, limba română, Liceul de Ştiinţele Naturii, Cluj-Napoca (2 menţiuni); **Lucia Coţa**, limba română, Şcoala Nr. 15, Cluj-Napoca (2 menţiuni); **Teodor Popa**, limba română, Şcoala Nr. 1, Cluj-Napoca (2 menţiuni); **Ioan Andrău**, limba română, Şcoala Nr. 2, Cluj-Napoca (2 menţiuni); **Lelia Nicolescu**, limba română, Liceul de Artă, din Cluj-Napoca ; (două menţiuni) ; **Titus Moraru**, limba română, Liceul „Ady Şincai" Cluj-Napoca ; **Maria Griga**, matematică, Liceul de Matematică-Fizică, Nr. 1, Cluj Napoca ; **Furdek Attila**, matematică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 2, Cluj Napoca ; **Lelijak Ambrozie**, matematică, Liceul de Matematică-Fizică, Cluj Napoca ; **Kürthy Katalin**, matematică, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 3, Cluj Napoca ; **Hodor Emmy**, matematică, Liceul „G. Cojbuc", Cluj-Napoca (3 menţiuni) ; **Stanca Tomuş**, matematică, Şcoala Nr. 21, Cluj-Napoca ; **Maria Achim**, matematică, Şcoala Nr. 17, Cluj-Napoca ; **Sofia Pinzaru**, matematică, Şcoala Nr. 2, Cluj-Napoca ; **Toth Maria**, fizică, Şcoala Nr. 1 Cluj-Napoca (2 menţiuni) ; **Corega Constantin**, fizică, Liceul „E. Racoviţă", Cluj-Napoca (3 menţiuni) ; **Maniu Silvia**, fizică, Liceul „E. Racoviţă", Cluj-Napoca (2 menţiuni) ; **Carin Corega**, fizică, Liceul „G. Coşbuc" Cluj-Napoca (2 menţiuni) ; **Amiraş Eva**, fizică, Şcoala Nr. 8, Turda ; **Bugner Ştefan**, fizică, Liceul „N. Bălcescu" Cluj-Napoca ; **Dana Baliban**, fizică, Şcoala Nr. 18 Cluj-Napoca ; **Clamba Helga**, fizică, Şcoala Nr. 2, Cluj-Napoca ; **Claudia Staneu**, biologie, Liceul de Ştiinţele Naturii ; Cluj-Napoca (4 menţiuni) ; **Maria Coţi**, biologie, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 2, Cluj-Napoca ; **Violeta Nistor**, biologie, Liceul „Emil Racoviţă" Cluj-Napoca, **Samoilă Vasas**, biologie, Liceul Industrial din Huedin ; **Rodica Bimbea**, geografie, Şcoala Nr. 14, Cluj-Napoca ; **Traian Bica**, geografie, Şcoala Nr. 2, Cluj-Napoca ; **Veronica Gherman**, geografie, Şcoala Nr. 23, Cluj-Napoca ; **Fekete Ernest**, geografie, Liceul Industrial din Huedin, judeţul Cluj ; **Marioara Rusan**, geografie, Liceul Pedagogic Cluj-Napoca ; **Ion Cimpeanu**, economie politică, Liceul „E. Racoviţă", Cluj-Napoca : **Cornel Diaconu**, economie politică Liceul „M. Viteazul", Turda ; **Doina Simpălean**, economie politică, Liceul Industrial Cimpia Turzii ; **Iustina Vita**, economie politică, Liceul „Brassay S". Cluj-Napoca ; **Adelina Bălăneanu**, filozofie, Liceul Pedagogic, Cluj-Napoca; **Ioan Buşe**, filozofie, Liceul „Adv Şincai", Cluj-Napoca (2 menţiuni) ; **Viorica Niac**, chimie, Liceul de Ştiinţele Naturii, Cluj-Napoca : **Marta Stanisav**, chimie, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 2, Cluj-Napoca ; **Valentina Coman**, chimie, Liceul Industrial „E. Racoviţă", Cluj-Napoca ; **Eötös Ibolya**, limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică Nr. 3, Cluj-Napoca ; **Koban Anamaria**, limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică Nr. 3, Cluj-Napoca ; **Kovacs Katulin**, limba maghiară, Şcoala Nr. 17, Cluj-Napoca ; **Vegh Lajos**, limba maghiară, Şcoala Nr. 17, Cluj-Napoca ; **Damyan Emil**, limba maghiară, Şcoala Nr. 1, Dej ; **Maria Potra**, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 7, Cluj-Napoca ; **Brindusa Ştefan**, limba română, Liceul „Enăchiţă Văcărescu", Tirgovişte ; **Elena Popescu**, limba română, Liceul „Enăchiţă Văcărescu", Tirgovişte ; **Alexandru Iacob**, limba română, Şcoala Nr. 5, Tirgovişte ; **Maria Constantinescu**, limba română, Şc. Nr. 3, Găieşti (2 menţiuni) ; **Gh. Miculescu**, matematică, Liceul „Enăchiţă Văcărescu", Tirgovişte (2 menţiuni) ; **Sorin Săileanu**, matematică, Liceul „Enăchiţă Văcărescu", Tirgovişte (2 menţiuni) ; **Dan Joiţa**, matematică, Liceul Nr. 2, Găieşti (2 menţiuni) ; **Gheorghe Niculescu**, matematică, Liceul „Enăchiţă Văcărescu", Tirgovişte ; **Elena Boboc**, matematică, Şcoala Nr. 3, Găieşti (2 menţiuni) ; **Rodica Cristea**, matematică, Şcoala Nr. 5, Tirgovişte (2 menţiuni) ; **Maria Drăghici**, matematică, Şcoala Nr. 1, Tirgovişte ; **Ion Cristea**, matematică, Şcoala Nr. 8, Tirgovişte ; **Silvia Bogoroş**, matematică, Şcoala Nr. 2, Tirgovişte ; **Covacs Lajos**, matematică, Liceul „Dr. Petru Groza", Odorheiul Secuiesc ; **Benedek Gyula**, matematică, Liceul Industrial Nr. 3, Miercurea Ciuc ; **Nagy Antal**, fizică, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc : **Szabo Judith**, chimie, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc ; **Basa Annamaria**, chimie, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc ; **Vafkori Laszlo**, geografie, Liceul Pedagogic Odorheiul Secuiesc ; **Nedelka Geza**, geografie, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc ; **Man Felicia**, geografie, Liceul Industrial Nr. 2, Topliţa ; **Nemet Eva**, geografie, Liceul Industrial Vlăhiţa, judeţul Harghita ; **Cadar Klara**, geografie, Liceul Agroindustrial Odorheiul Secuiesc ; **Orbai Maria**, biologie, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc (2 menţiuni) : **Raduly Erzsebet**, economie politică, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc ; **Borbely Katalin**, limba maghiară, Şcoala Nr. 1, Miercurea Ciuc (3 menţiuni) ; **Pop Emeşe**, limba maghiară, Şcoala Nr. 10, Miercurea Ciuc (2 menţiuni) ; **Csutak Judith**, limba maghiară, Şcoala Nr. 11 Miercurea Ciuc ; **Czegö Zenobia**, limba maghiară, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc ; **János Anthal**, limbi moderne, Liceul Matematică-Fizică, Miercurea Ciuc ; **Kerekeş Agnes**, limbi moderne, Liceul Matematică-Fizică, M. Ciuc; **Ion Voicu**, l. română, Lic. Matematică-Fizică, Slobozia ; **Elvira Fotache**, limba română, Liceul Agroindustrial Slobozia ; **Gheorghe Tarna**, limba română, Şcoala Nr. 3, Slobozia ; **Leonid Melnic**, limba română, Şcoala Nr. 3, Slobozia ; **Anica Rădoi**, limba română, Şcoala Nr. 2, Slobozia ; **Dumitru Popa**, matematică, Liceul Matematică-Fizică, Slobozia ; **Nicolae Halmagiu**, matematică, Şcoala Nr. 7, Feteşti (2 menţiuni); **Marin Stan**, matematică, Şcoala Nr. 7, Feteşti ; **Ion Dragomir**, matematică, Şcoala Nr. 8, Feteşti ; **Gheorghe Bostan**, matematică, Şcoala Nr. 1, Urziceni ; **Carmen Marin**, fizică, Liceul Industrial, Feteşti ; **Stavăr Ilie**, fizică, Liceul Nr. 2, Urziceni ; **Ioana Istrate** chimie, Liceul Matematică-Fizică, Slobozia ; **Teodor Buzoianu**, biologie, Liceul Mat-Fizică, (2 menţiuni) Slobozia ; **Ciprian Rădulescu**, biologie, Liceul Agroindustrial din Armăşeşti, jud. Ialomiţa ; **Anica Vinosu**, istorie, Liceul Matematică-Fizică, Urziceni ; **Sevasta Pavlovschi**, istorie, Liceul Nr. 2, Urziceni ; **Doru Căpă**, ştiinţe sociale, Liceul Industrial, Feteşti ; **Maria Hanţ**, geografie, Liceul Nr. 2, Urziceni ; **Stelian Diaconu**, geografie, Şcoala din Comuna Săveni, jud. Ialomiţa ; **Luminiţa Covaliu**, limba franceză, Liceul, Feteşti ; **Janeta Lupu**, limba engleză, Liceul de Matematică-Fizică din Slobozia ; **Dumitru Stan**, limba română, Liceul „M. Eminescu", Iaşi ; **Mariana Ciobanu**, limba română, Liceul Naţional Iaşi ; **Romel Moga**, limba română, Liceul „C. Negruzzi" Iaşi ; **Elena Soroceanu**, limba română, Şcoala Nr. 23, Iaşi ; **Maria Trandafir**, limba română, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi ; **Elena Rudică**, limba română, Liceul „Emil Racoviţă" Iaşi ; **Smaranda Rusu**, limba română, Liceul Naţional, Iaşi ; **Doina Vasile**, limba română, Liceul Naţional, Iaşi ; **Ana Jude**, limba română, Şcoala Nr. 7, Iaşi ; **Tatiana Radu**, limba română, Şcoala Nr. 4, Paşcani ; **Sebastian Aniţa**, matematică, Liceul Naţional Iaşi ; **Mihai Girtan**, matematică, Liceul „C. Negruzzi" Iaşi ; **Gheorghe Ilie**, matematică, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Cornelia Guţan**, matematică, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Gheorghe Izvoranu**, matematică, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi, **Felicia Moraru**, matematică, Liceul „Emil Racoviţă", Iaşi ; **Ilie Trandafir**, matematică, Liceul „Emil Racoviţă, Iaşi ; **Doru Turbatu**, matematică, Liceul „Emil Racoviţă", Iaşi ; **Seryl Talpalaru**, fizică, Liceul „Emil Racoviţă", Iaşi ; **Valeriu Vasilache**, fizică, Liceul „Emil Racoviţă", Iaşi ; **Floarea Vlahovici**, fizică, Liceul „Emil Racoviţă", Iaşi ; **Anton Florin**, fizică, Liceul „Emil Racoviţă", Iaşi ; **Rodica Luca**, fizică, Liceul Naţional Iaşi ; **Silvia Pustianu**, fizică, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Carmen Petruş**, fizică, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Mariana Pamfile**, fizică, Liceul de Informatică, Iaşi ; **Luiza Grindei**, fizică, Liceul „M. Eminescu", Iaşi ; **Maria Girtan**, fizică, Liceul „G. Ibrăileanu" Iaşi ; **Emilia Hatescu**, fizică, Şcoala Nr. 22, Iaşi (2 menţiuni) ; **Violeta Cosma**, fizică, Şcoala Nr. 6, Iaşi ; **Ecaterina Temciuc**, chimie, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi ; **Georgeta Sufleţel**, chimie, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi ; **Ileana Meleghea**, chimie, Liceul „E. Racoviţă" Iaşi; **Janeta Mardare**, chimie, Liceul „M. Eminescu", Iaşi; **Lia Ceanca**, chimie, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Vasile Tătaru**, chimie, Liceul „C. Burcă", Iaşi ; **Catinca Cerchez**, biologie, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi, **Aurora Tudose**, biologie, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi ; **Olimpia Cozariue**, biologie, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi ; **Nicolae Cerchez**, biologie, Liceul Agroindustrial din Miroslava, judeţul Iaşi ; **Dimitrie Terzici**, limba franceză, Liceul „M. Eminescu" Iaşi ; **Constantin Paidos**, limba engleză, Liceul „M. Eminescu", Iaşi ; **Constantin Mihalache**, limba engleză, Liceul „M. Eminescu" Iaşi ; **Guţă Moscovici**, limba rusă, Liceul „M. Eminescu" Iaşi ; **Florin Platon**, istorie, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Mărioara Hrib**, istorie, Liceul Naţional, Iaşi ; **Maria Dima**, istorie, Liceul Pedagogic, Iaşi ; **Elena Trincă**, istorie, Şcoala Nr. 10, Iaşi ; **Georgeta Crăiescu**, istorie, Liceul „M. Eminescu" Iaşi ; **Agripina Iancu**, economie politică, Liceul „C. Burcă" Paşcani ; **Meletina Negru**, geografie, Liceul Naţional, Iaşi ; **Elena Scurtu**, geografie, Liceul „C. Negruzzi", Iaşi ; **Valerian Dragu**, geografie, Liceul „E. Racoviţă", Iaşi ; **Elena Pavel**, geografie, Liceul de Artă, Iaşi ; **Viorica Rotărescu**, geogr, Lic. Ind. Nr. 4, Iaşi; **Domnica Constantinescu**, l. română, Liceul Matematică-Fizică, Turnu Măgurele ; **Ion Nedelea**, matematică, Liceul Matematică-Fizică, Alexandria ; **Florea Lungana**, matematică, Liceul Matematică-Fizică, Alexandria ; **Irina Anghel**, matematică, Liceul Industrial Nr. 2 ; Alexandria : **Ioana Burlan**, fizică, Liceul Matematică-Fizică, Alexandria ; **Leontina Petrescu**, fizică, Liceul Matematică-Fizică, Turnu Măgurele (2 menţiuni) ; **Teodor Purcărescu**, chimie, Liceul Industrial Nr. 2, Roşiorii de Vede ; **Marga Nae**, biologie, Liceul Matematică-Fizică, Alexandria : **Ecaterina Brumărică**, biologie, Liceul Matematică-Fizică, Alexandria ; **Marin Niţulescu**, biologie, Liceul Industrial Nr. 2, Roşiorii de Vede ; **Teodor Mitroi**, geografie, Liceul Industrial Nr. 1, Turnu Măgurele ; **Iulia Basarabescu**, istorie, Liceul Industrial Nr. 1, Roşiorii de Vede ; **Roger Caliga**, istorie, Liceul Industrial, Videle ; **Mihail Dinu**, ştiinţe sociale, Liceul Industrial Nr. 2, Roşiorii de Vede (2 menţiuni) ; **Elena Anton**, ştiinţe sociale, Liceul Matematică-Fizică, Alexandria ; **Gica Vişan**, ştiinţe sociale, Liceul Industrial Nr. 2, Turnu Măgurele ; **Cornelia Caramaliga**, limba franceză, Liceul Industrial Nr. 2, Turnu Măgurele ; **Maria Oane**, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 3, Alexandria ; **Maria Pătraşcu**, limba română, Şcoala Nr. 1. Turnu Măgurele (2 menţiuni) ; **Onoriu Andreescu**, limba română, Şcoala Nr. 3, Alexandria ; **Magdalena Guruianu**, limba română, Şcoala Nr. 3, Alexandria ; **Tudora Manea**, limba română, Liceul Industrial Nr. 2, Trunu Măgurele ; **Elena Badea**, matematică, Şcoala Nr. 1, Roşiorii de Vede ; **Vasile Tărniceanu**, matematică, Şcoala Nr. 3, Alexandria ; **Mariana Neagu**, matematică, Şcoala Nr. 2, Alexandria ; **Teodora Stoicescu**, matematică, Şcoala Nr. 1, Turnu Măgurele ; **Viorica Cioacă**, matematică, Şcoala Nr. 5, Alexandria ; **Dumitra Durlesteanu**, fizică, Şcoala Nr. 4, Roşiorii de Vede ; **Viorica Năstase**, fizică, Şcoala Nr. 3, Alexandria ; **Maria Niţoi** ; geografie, Şcoala Nr. 1, Turnu Măgurele ; **Valeria Păscălin**, limba română, Şcoala Nr. 8, Bîrlad ; **Narcisa Pîrvoiu**, limba română, Şcoala Nr. 3, Vaslui ; **Constanţa Vesel**, limba română, Şcoala Nr. 9, Birlad ; **Viorica Grigoriu**, limba română, Şcoala Nr. 8, Birlad ; **Ion Lungu**, matematică, Şcoala Nr. 5, Vaslui ; **Emanoil Ursu**, matematică, Şcoala Nr. 5, Vaslui ; **Constantin Tămăşanu**, matematică, Şcoala Nr. 3, Birlad ; **Marioara Stavăr**, matematică, Şcoala Nr. 4 Vaslui ; **Vasile Ţugulea**, matematică, Liceul „Gh. R. Codreanu", Birlad ; **Elena Popa**, fizică, Şcoala Nr. 5, Vaslui ; **Florin Dascălu**, fizică, Şcoala Nr. 5, Vaslui ; **Livia Cimpeanu**, fizică, Şcoala Nr. 3, Vaslui; **Valerian Ginghină**, chimie, Şcoala Nr. 2. Birlad ; **Traian Nicola**, chimie, Liceul „Gh. R. Codreanu" Birlad; **Ortansa Iancu**, biologie, Liceul Industrial Nr. 2, Birlad ; **Maria Bîrlădeanu**, biologie, Liceul „M. Kogălniceanu", Vaslui ; **Aurica Rozeanu**, geografie, Liceul Industrial Nr. 2, Vaslui ; **Rodica Matei**, economie politică, Liceul „Gh. R. Codreanu" Birlad (2 menţiuni); **Georgică Alexandracge**, economie politică, Liceul „M. Kogălniceanu", Vaslui ; **Aurica Darie**, economie politică, Liceul „Gh. R. Codreanu" Birlad ; **Virgil Popa**, economie politică, Liceul Industrial Nr. 2, Birlad ; **Vasile Pipa**, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 1, Vaslui ; **Ştan Gheorghe**, limba engleză, Liceul „M. Kogălniceanu", Vaslui ; **Constantin Dafinescu**, limba română, Liceul Industrial Nr. 7, Rîmnicu Vîlcea (2 menţiuni) ; **Florica Roncea**, limba română, Şcoala Nr. 2, Drăgăşani, (3 menţiuni) ; **Georgeta Firtat**, limba română, Şcoala Nr. 2, Drăgăşani ; **Nicolae Vlădescu**, matematică, Liceul Industrial Nr. 8, Rîmnicu Vîlcea (2 menţiuni) ; **Elisabeta Boşoacă**, matematică, Şcoala Nr. 2, Drăgăşani ; **Sanda Maria**, matematică, Şcoala din comuna Călina-Prundeni, judeţul Vîlcea ; **Cornel Moroti**, matematică, Liceul Industrial Nr. 8, Rîmnicu Vîlcea ; **Maria Veţeleanu**, matematică, Liceul „N. Bălcescu", Rîmnicu Vîlcea ; **Nicolae Pavelescu**, matematică, Liceul Industrial Nr. 7, Rîmnicu Vîlcea; **Valeriu Lazăr**, matematică, Liceul „N. Bălcescu", Rîmnicu Vîlcea ; **Nicolae Păun**, matematică, Liceul „N. Bălcescu", Rîmnicu Vîlcea ; **Ion Popovici**, chimie, Liceul Industrial Nr. 7, Rîmnicu Vîlcea ; **Ion Balu**, fizică, Liceul „N. Bălcescu", Rîmnicu Vîlcea ; **Stelian Pîrvulescu**, fizică, Liceul Industrial Nr. 3, Rîmnicu Vîlcea ; **Mosor Gheorghe**, geografie, Liceul Industrial Brezoi ; **Elena C. Popa**, biologie, Liceul Ind. Nr. 4, Rm. Vîlcea ; **Victoria Matei**, biologie, Liceul Sanitar, Rîmnicu Vîlcea ; (2 menţiuni) ; **Marina Usturoi**, istorie, Şcoala Nr. 2 din Drăgăşani ; **Augustin Botiş**, limba română, Liceul Industrial Nr. 4, Baia Mare ; **Maria Dărjan**, limba română, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Lucia Bala**, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare (2 menţiuni) ; **Felicia Cosma**, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare (2 menţiuni) ; **Ana Cozma**, limba franceză, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Diana Tripa**, limba franceză, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Elisabeta Fetche**, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 9. Baia Mare ; **Elvira Fornwald**, limba rusă, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Adriana Coman**, limba germană, Liceul Industrial Vişeu de Sus ; **Rodica Turcanu**, limba germană, Liceul Industrial Nr. 8, Baia Mare ; **Elvira Gabor**, biologie, Liceul de Ştiinţe Naturale, Baia Mare ; **Ioan Filipaş**, biologie, Liceul de Ştiinţe Naturale, Baia Mare (3 menţiuni) ; **Georgeta Moldovan**, biologie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Florica Dicu**, geografie, Liceul Industrial Nr. 9, Baia Mare ; **Ana Marchiş**, geografie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare ; **Viorica Pop**, fizică, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Romulus Pop**, fizică, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Rodica Levay**, fizică, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Viorel Munteanu**, fizică, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Petru Istrate**, chimie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Aurica Filip**, chimie, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Marta Fabian**, limba maghiară, Liceul „Gh. Şincai", Baia Mare (2 menţiuni) ; **Doina Bălan**, limba română, Şcoala din Lăpuşel ; **Ana Maria Ştirbu**, limba română, Şcoala Nr. 6. Baia Mare ; **Niţă Pop**, limba română, Şcoala Nr. 6, Baia Mare ; **Vaida Sarolta**, limba română, Şcoala Nr. 1, Baia Mare ; **Elena Stoian**, limba română, Şcoala Nr. 20, Baia Mare ; **Emilia Griguţa**, limba română, Şcoala Nr. 11, Baia Mare ; **Catalin Racz**, limba maghiară, Şcoala Nr. 11. Baia Mare (2 menţiuni) ; **Margareta Vank**, limba maghiară, Şcoala Nr. 2, Baia Mare ; **Marioara Ulică**, matematică, Şcoala Nr. 6, Baia Mare ; **Maria Petre**, matematică Şcoala Nr. 1, Baia Mare ; **Teodora Babiciu**, matematică, Şcoala Nr. 10, Baia Mare ; **Maria Dobra**, matematică, Şcoala Nr. 11, Baia Mare ; **Constanţa Baba**, fizică, Şcoala Nr. 4, Baia Mare ; **Adriana Tomoiagă**, fizică, Şcoala Nr. 15, Baia Maro ; **Lucia Gaie**, fizică, Şcoala Nr. 20, Baia Mare (2 menţiuni) ; **Irina Hosu**, geografie, Şcoala Nr. 20, Baia Mare; **Ilica Anton**, limba română, Liceul Industrial Nr. 13, Arad (2 menţiuni) ; **Elena Ciupav**, limba română, Liceul Industrial Nr. 12, Arad (2 menţiuni) ; **Ursu Pascu**, limba română, Liceul „I. Slavici", Arad ; **Petru Dărăbuţ**, matematică, Şcoala Nr. 4, Arad; **Aurel Sasu**, matematică, Şcoala din Ineu, jud. Arad ; **Cornelia Vaşloban**, chimie, Liceul Industrial Nr. 12, Arad ; **Lucia Bacoş**. biologie, Liceul Industrial Nr. 12 (2 menţiuni), Arad ; **Romeo Trifa**, geografie, Liceul Sanitar Arad ; **Eleonora Berzovan**, geografie, Liceul Industrial Nr. 11, Arad ; **Eugen Moţ**, geografie, Liceul Industrial Nr. 12, Arad ; **Ileana Scorţeanu**, istorie, Liceul Sanitar Arad, (2 menţiuni) ; **Avram Constantin**, istorie, Liceul Industrial din Sebiş, jud. Arad ; **Livia Ugron**, istorie, Liceul Industrial Nr. 13, Arad ; **Aurora Lupu**, franceză, Liceul Industrial Nr. 13, Arad ; **Wolf Mariana**, limba germană, Liceul Industrial Nr. 10 Arad (3 menţiuni) ; **Farkaş Augustin**, limba maghiară, Şcoala Nr. 1, Arad (2 menţiuni) ; **Szilvay Iuliana**, limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 1, Arad ; **Iambor Maria**, limba maghiară, Liceul Industrial Nr. 11, Arad ; **Marius Lazăr**, matematică, Liceul Industrial „Avram Iancu" Brad, (2 menţiuni) ; **Petre Pănescu**, fizică, Şcoala Nr. 4, Deva (2 menţiuni) ; **Kontz Adalbert**, fizică, Liceul Matematică-Fizică, Hunedoara (2 menţiuni) ; **Corina Ştef**, istorie, Liceul Pedagogic, Deva (2 menţiuni) ; **Maria Bărbulescu**, filozofie, Liceul Matematică-Fizică, Hunedoara (2 menţiuni) ; **Iulian Turbatu**, geografie, Liceul Agroindustrial din Geoagiu, jud. Hunedoara (2 menţiuni) ; **Gheorghe Jurca**, geografie, Liceul Industrial din Vulcan (2 menţiuni) ; **Valeria Bălăsoiu**, biologie, Liceul „O. Goga", Sibiu (5 menţiuni) ; **Diller Ana**, limba maghiară. Liceul „Axente Sever", Mediaş ; **Wandschneider Erna**, limba germană, Şcoala Nr. 4. Sibiu (2 menţiuni); **Szutsek Ecaterina**, limba germană, Şcoala Nr. 15, Sibiu ; **Cereeja Susana**, limba germană, Şcoala Nr. 2, Sibiu ; **Servattius Renate**, limba germană, Şcoala Nr. 5, Mediaş ; **Sarkany Iudith**, limba maghiară, Şcoala Nr. 1, Mediaş ; **Doru Bunău**, fizică, Liceul „Gh. Lazăr" Sibiu ; **Lucian Săraţeanu**, fizică, Şcoala Nr. 15, Sibiu ; **Rodica Brate**, limba română, Liceul Pedagogic, Sibiu ; **Viorica Prăvariu**, limba română. Liceul Sanitar Sibiu (2 menţiuni); **Nicolae Mărginean**, limba română, Liceul Sanitar, Sibiu ; **Szasz Ileana**, limba română, Liceul Pedagogic, Sibiu (3 menţiuni) ; **Maria Serban**, limba română, Şcoala Nr. 5, Mediaş ; **Mirela Ocinic**, limba română, Şcoala Nr. 12. Sibiu ; **Elena Dragomirescu**, limba română, Şcoala Nr. 5, Sibiu ; **Viorica Gusu**, limba română, Liceul „O. Goga", Sibiu ; **Olga Ionuş**, limba română, Liceul Industrial Nr. 5, Sibiu ; **Doina Zaharia**, limba engleză, Liceul „Gh. Lazăr", Sibiu ; **Kiover Leonte**, limba franceză, Liceul „Gh. Lazăr", Sibiu (2 menţiuni); **Doina Maruniac**, chimie, Liceul Sanitar, Sibiu ; **Ilie Mihu**, matematică, Şcoala Nr. 21, Sibiu (2 menţiuni); **Connerth Doina**, matematică, Şcoala Nr. 9, Sibiu ; **Stăncuţa Kailan**, matematică, Şcoala Nr. 4, Sibiu ; **Gheorghe Suvaina**, matematică, Liceul „Gh. Lazăr", Sibiu (2 menţiuni) ; **Laurenţiu Răhăianu**, istorie, Liceul „O. Goga", Sibiu ; **Dumitru Neamţu**, istorie, Şcoala Nr. 13. Sibiu ; **Nicolae Bucur**, istorie, Liceul Pedagogic, Sibiu ; **Alexandru Silagy**, economie politică, Liceul Sanitar, Sibiu ; **Maria Circo**, filozofie, Liceul „O. Goga". Sibiu ; **Viorica Marincaş**, limba română, Şcoala Nr. 5, Zalău ; **Bela Papp**, limba maghiară, Şcoala Nr. 1, Simleul, jud. Sălaj ; **Maria Pap**, limba maghiară, Şcoala din Cehu Silvaniei ; **Grigore Pop**, istorie, Liceul Matematică-Fizică, Zalău; **Constantin Cobirzan**, matematică, Liceul Matematică-Fizică, Zalău ; **Dorin Cosma**, matematică, Liceul Nr. 4, Zalău ; **Maria Halmaghi**, fizică, Şcoala Nr. 1, Zalău ; **Ioan Opriş**, fizică, Liceul Matematică-Fizică, Zalău ; **Elisabeta Moldovan**, fizică, Liceul Matematică-Fizică, Zalău ; **Ioan Han**, geografie, Liceul Matematică-Fizică, Zalău ; **Tatay Ştefan**, fizică, Liceul Industrial Nr. 1. Bistriţa (2 menţiuni) ; **Matei Mureşan**, biologie, Liceul Industrial Beclean (2 menţiuni); **Sabin Popescu**, limba română, Liceul Industrial din Novaci, jud. Gorj ; **Elena Dăneseu**, limba română, Şcoala Nr. 4, Tirgu Jiu ; **Alexandru Ciocan**, fizică, Şcoala Nr. 1, Motru, jud. Gorj ; **Elena Sarabatin**, fizică, Şcoala Nr. 8, Tirgu Jiu ; **Constantin Vasile**, fizică, Liceul „T. Vladimirescu", Tirgu Jiu ; **Gheorghe Temereancă**, fizică, Liceul „T. Vladimirescu", Tirgu Jiu ; **Teodora Crăciunescu**, istorie, Şcoala din comuna Miculeşti, jud. Gorj ; **Vasile Gogonea**, economie politică, Liceul Economic, Tirgu Jiu (2 menţiuni) ; **Gheorghe Purcea**, economie politică, Liceul „T. Vladimirescu" Tirgu Jiu ; **Maria Avramescu**, economie politică, Liceul „Ecaterina Teodoroiu", Tirgu Jiu ; **Grigore Vlădoiu**, matematică, Şcoala Nr. 12, Tirgu Jiu ; **Petre Rădulea**, geografie, Liceul „T. Vladimirescu", Tirgu Jiu; **Virgil Popescu**, geografie, Lic. „E. Teodoroiu", Tirgu Jiu ; **Alexandru Ionescu**, geografie, Liceul din Ţicleni, judeţul Gorj ; **Rodica Turceanu**, franceză, Liceul „T. Vladimirescu", Tirgu Jiu ; **Lucia Tănăsescu**, limba engleză, Liceul Industrial Nr. 6, Tirgu Jiu; **Ion Secreţeanu**, limba română, Şcoala Nr. 28, Ploieşti ; **Veronica Darahan**, limba română, Şcoala Nr. 21, Ploieşti (2 menţiuni); **Cristian Ceauşoglu**, limba română, Şcoala Nr. 25, Ploieşti (4 menţiuni).

PRINCIPALELE REFERIRI LA ACTIVITATEA DIRIGINTELUI ÎN LEGISLAȚIA ȘCOLARĂ DIN PERIOADA 1864 — 1944

Funcția de diriginte a fost creată din rațiuni reflectînd necesitatea unei bune organizări a colectivului de elevi sub aspect administrativ, precum și pentru a facilita procesul de instruire și educare printr-o îndrumare mai răbdătoare, mai diferențiată și într-o perspectivă mai îndelungată.

Polivalența funcției dirigintelui, înclinațiile spre educația morală, patriotică, civică, spre formarea la elevi a unor trăsături înaintate de caracter și ideatice — ne îndreptățește să afirmăm că reguli și îndrumări potrivite muncii dirigintelui găsim în numeroase documente care preced cu mult prima referire la diriginte în legislația românească.

1. PRIMA LEGE A ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

După unirea Moldovei cu Țara Românească prima referire la diriginte și la atribuțiile acestuia în legislația școlară din țara noastră se face în anul 1864 în „Legea asupra instrucțiunei", promulgată de Alexandru Ioan Cuza.

Din parcurgerea acestei Legi reținem ca fiind semnificative pentru evoluția funcției de diriginte două grupe de probleme. Una se referă la condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un cadru didactic pentru a fi numit diriginte, iar alta la atribuțiile ce-i sînt stabilite cadrului didactic instituit cu funcția de diriginte. Astfel, în viziunea art. 98, funcția de „profesor ordinar diriginte", poate fi îndeplinită de către unul dintre profesorii titulari ai clasei. Acesta trebuie să fie ales într-o adunare a tuturor titularilor clasei respective, odată la doi ani. Din formularea art. 98 rezultă că în acest mod se aleg dirigiții „din fiecare clasă", dar și că „profesorul ordinar dintr-o clasă nu poate fi ales în aceeași calitate în altă clasă". Prima grupă de probleme.

Trecînd la atribuțiile dirigintelui, constatăm că acestea sînt acordate prin exercițiul unei instanțe superioare dirigintelui și anume prin „conferința (consiliul — nota noastră) profesorilor claselor", căci prin art. 109, se înființează acest organism colectiv : „Profesorii fiecărei clase vor forma conferința (consiliul — nota noastră) sub președinția profesorului ordinar", iar art. 111 precizează că „Atribuțiile acestor conferințe vor fi relative la studii și disciplină".

În continuare, Legea implică mereu pe diriginte în obligațiile conferințelor profesorilor clasei, care este chemată, pe de o parte, să girheze și să confirme măsurile luate de diriginte, dar și să-l sprijine în activitatea sa, pe de altă parte.

Din ansamblul referirilor la diriginte rezultă că acestuia îi revin sarcini cu privire la disciplina elevilor, sarcini referitoare la studii și altele referitoare la administrarea clasei. Referitor la disciplină se fac mențiuni asupra pedepselor și trimiteri la „pedepsele disciplinare pe care profesorul ordinar le va executa (aplica)" (art. 112). În alt loc anume la art. 128, se stabilește că „Fiecare profesor este dator a anunța pe profesorul ordinar al clasei despre lipsurile nemotivate sau rele purtări ale unui școlar și că „Profesorul ordinar va înștiința despre ace(a)sta pe părinte sau corespondent". Sancțiunile (ce se pot aplica elevilor în funcție de gravitatea abaterii săvîrșite sînt înșirate în conținutul art. 28 și pot fi formulate rezumativ astfel : mustrare, cenzura (observația critică severă în fața profesorilor clasei), închiderea în școală pe timp de 6 ore cel mult, gonirea (excluderea) provizorie, gonirea definitivă din școala respectivă și, în fine, gonirea „din toate gimnaziile și liceele țării".

Sarcinile dirigintelui în domeniul „studiilor" sînt executate de fapt de către conferința profesorilor clasei și ele constau din : „a armonisa diferitele interese ale clasei", clasificarea școlarilor și alegerea (stabilirea) premianților, respectiv „a hotări promoțiunile școlarilor dintr-o clasă într-alta". După cum rezultă, învățătura, în sensul sprijinirii și orientării elevilor în acest domeniu de către diriginte, este doar menționată și departe de a fi situată la un nivel comparabil cu statutul de mai tîrziu al principalei îndatoriri a elevilor.

Pe linia administrației școlare, dirigintelui îi revin în lumina acestei legi cîteva atribuții privind păstrarea catalogelor și a altor acte ale clasei, obiectele din clasă, „modelurile de desen și altele..."

O atribuție, oarecum surprinzătoare pentru prima lege cu privire la învățămînt din țara noastră, care face referiri la munca dirigintelui și care realizează o legătură de conținut între cele trei grupe de sarcini și are în vedere evoluția elevilor pe întreg parcursul anului școlar — este cea redată în cuprinsul art. 140, reprezentînd embrionul fișei personale de observare și caracterizare a elevilor din zilele noastre : „Școlarii gimnaziilor și ai celor patru clase inferioare de liceu vor primi de la profesorul ordinar, la finele fiecărui an, un act de promoțiune, în care se vor trece notele învățăturei și conduitei, numărul lipsurilor și pedepselor ce vor fi primit.

Acest act se va prezenta de școlar la profesorul ordinar al clasei superioare (următoare), văzut și subscris de părintele sau corespondentul său".

2. DUPĂ MAI BINE DE UN DECENIU

„Legea asupra instrucțiunei" suferă unele modificări în anul 1885, dar nu și la articolele privitoare la activitatea dirigintelui, încît regulamentele școlare din 1889 și din 1896 reflectă spiritul legii din 1864 privitor la diriginte și, ca atare, ne vom referi pe scurt la ele.

În Monitorul Oficial nr. 109 din 17 august 1889 este publicat „Regulamentul școlilor secundare, gimnazii și licee, clasice și reale, seminarii, externate secundare și școli profesionale de fete, școli pedagogice în general". Două sînt articolele care ne interesează cu precădere și anume, art. 25 și art. 27. În art. 25 se precizează între altele, în comparație cu art. 98, 109, 110 din legea lui Al. I. Cuza, că la convocarea directorului școlii, se alege, în cursul lunii septembrie, de către conferința fiecărei clase „cîte un profesor diriginte, pe timp de trei ani și sarcina e obligatorie". De asemenea, tot aici se menționează că : „Alegerea se consemnă într-un proces-verbal și direcțiunea comunică prin adresă oficială celui ales demnitatea ce i s-a conferit. Aceiași profesori pot fi realeși." Fără alte comentarii. Întrucît în cuprinsul articolului 27 din acest regulament sînt menționate pentru prima dată, grupat, sarcinile profesorului diriginte, reproducem integral conținutul acestuia.

„Art. 27. Atribuțiile profesorilor diriginți se stabilesc precum urmează : Determinarea, la începutul anului, a locurilor ce școlarii trebuie să ocupe în băncile clasei, spre a se evita orice desordine și discuțiuni ; Observarea condițiunilor igienice ale clasei, a ținutei elevilor și a părții educative îndeosebi ; Controlul bileteloor de scuzarea absențelor și aprecierea motivelor invocate ; Rezolvarea reclamelor venite de la școlari sau particulari ; Înștiințarea în scris a direcțiunii despre necesitatea de a se convoca consiliul școlar sau conferința profesorală, după cazurile didactice sau disciplinare ce se prezintă ; Ținerea condicei disciplinare a clasei.... în care toți școlarii vor avea partida lor deosebită, cu admonițiunile și penalizările ce au suferit, cu notarea atențiunei ce au la profesori, a silințe ce pun la studiu și la îmbunătățirea defectelor lor, precum și alte observațiuni ce vor crede de cuviință asupra caracterului moral al școlarului, avînd în vedere și relatările verbale sau notările date în scris ale tuturor profesorilor clasei ; Ținerea corespondenței cu părinții, cu tutorii sau cu reprezentanții acestora, relativă la sîrguința elevilor sau la chestiuni de ordine disciplinare".

Decizia „Regulament(ul) pentru școlile secundare", publicat în Monitorul Oficial nr. 120 din 31 august 1896, are numai cîteva deosebiri față de regulamentul din 1889, ne vom referi pe scurt și la ele înainte de a face considerații de ansamblu asupra sarcinilor și statutului dirigintelui în legislația școlară (referitoare la gimnazii) concepută pe fondul legii din 1864.

Cap. IV intitulat „Administrațiunea interioară a școalei" paragrafui b", „Profesorii diriginți" cuprinde în plus, la art. 43 (similar art. 25 din regulamentul precedent) prevederea că „profesorul-diriginte" (pentru prima dată apare această formulă cuplată a termenului de profesor cu cel de diriginte) este ales „pe timp de trei ani pentru cursul superior și patru pentru cel inferior și gimnaziu".

3. ÎN PRAGUL SECOLULUI XX

La 24 martie 1898 apare o nouă „Lege asupra învățămîntului secundar și superior", cunoscută și sub denumirea neoficială de „Legea lui Spiru Haret".

Din cele 114 articole ale acestei legi, numai trei se referă la profesorul-diriginte, dar în bună parte tot indirect, prin prisma autorității unor organisme colective superioare, mai ales sub autoritatea Consiliului școlar, organism alcătuit din suma profesorilor diriginți ai tuturor claselor din școala secundară respectivă. Deci, în locul Consiliului profesorilor clasei, coordonat de diriginte, se înființează, prin efectul acestei legi, „Consiliul școlar", suma diriginților școlii, iar întrunirea tuturor profesorilor dintr-o anumită școală se constituie sub denumirea de „Conferința școlii", aflată sub președinția directorului.

Este posibil ca Spiru Haret să dea o semnificație sporită funcției de diriginte dacă avem în vedere ridicarea nivelului forumului colectiv în cadrul căruia se manifestă dirigintele, anume de la nivelul clasei la nivelul școlii. Apoi, noul titular al ministerului de resort renunță la practica anterioară de alegere a dirigintelui în colectivul didactic al clasei, și introduce prevederea că : „Profesorii diriginți se vor numi de ministru, după recomandarea directorului..." Dacă avem în vedere și rigoarea unor prevederi ale regulamentului ce va apare în luna august a aceluiași an — ne întărim convingerea că Spiru Haret impune funcției de profesor diriginte exigențe sporite și pretenții mai larg desfășurate ca pînă atunci, în anul 1898.

Reproducem în întregime cele două articole din lege care au numerele 11 și 12 și se referă la diriginte.

„Art. 11. Pentru fiecare clasă va fi un profesor-diriginte, care va avea sub a sa deosebită priveghere și răspundere ordinea și disciplina clasei. Profesorii diriginți se vor numi de ministru, după recomandarea directorului, dintre profesorii școlii. Profesorii diriginți vor dirige clasele lor după sistemul rotațiunei anuale.

Art. 12. Profesorii diriginți formează, sub președința directorului, consiliul școlar. Consiliul școlar se adună de cîte ori este convocat de director. El deliberează asupra cestiunilor privitoare la bunul mers al școlii care-i sînt supuse de director. Pedeapsa eliminării unui școlar din școală pentru mai mult de șase luni se aplică de consiliul școlar. Cu toate acestea, în caz de urgență, ea se poate aplica de director în mod provizoriu, rămînînd ca consiliul să se pronunțe în urmă. Hotărîrile consiliului se iau cu majoritatea voturilor. În caz de paritate, votul directorului va avea preponderență."

Vom constata că unele legi ulterioare celei din 1898 vor rămîne fidele prevederilor citate mai sus, aproape în aceeași formulare, economicoase în referiri la diriginte, dar deschizătoare de ample referiri în regulamente.

După opinia noastră, „Regulamentul pentru școlile secundare (gimnazii, licee și școlile secundare de fete)", care apare la 12 august 1898, este un document reprezentativ, de referință, pentru o lungă perioadă de timp, în mod practic pînă la reorganizarea învățămîntului, pe baze noi, în 1948.

Art. 194 al Regulamentului precizează că în cazul școlilor cu clase paralele „fiecare din aceste clase va avea profesorul său diriginte". Această precizare explică, după opinia noastră, conținutul alineatului trei al art. 11 din lege care prevede că „Profesorii diriginți vor dirige clasele lor după sistemul rotațiunei anuale". Sensul „rotațiunei" este cel de însoțire a clasei pe scara anilor de studii, adică de continuitate a dirigintelui la același colectiv de elevi pe traseul întregului ciclu gimnazial, ciclu care cuprinde 4 ani de studiu. (În cazul liceelor, care aveau atunci 8 ani de studii, clasele I—IV ale liceelor erau echivalente claselor gimnaziale și constituiau ciclul inferior al liceului).

Regulamentul elaborat pe baza legii lui Spiru Haret adaugă imediat după menționarea obligativității îndeplinirii însărcinării acordate prin decizie ministerială și condițiile revocării unui diriginte din această demnitate. Alineatul doi din art. 195, având, în acest sens, următorul conținut : „Dacă un profesor diriginte neglige datoriile însărcinărei sale sau le îndeplinesce în mod vătămător școlei, ministerul după raportul motivat al directorului sau al inspectorului general, îi va putea revoca însărcinarea și înainte de expirarea termenului de patru ani." Iar în alineatul patru al aceluiași articol se precizează că „Profesorul revocat din însărcinarea de diriginte nu va putea lua parte, timp de un an, la comisiunile de examen pentru școlarii preparați în particular".

Referitor la absențe, regulamentul obligă pe diriginte să sesizeze în scris pe părinții sau tutorele elevului care are mai mult de trei absențe nemotivate la un obiect, atrăgîndu-le atenția și „asupra urmărilor pe care aceste absențe le pot avea pentru școlar." În problema notei la purtare, dirigintele este investit cu puteri mai mari, avînd dreptul să scadă nota pînă la 8,50, adică cu 1.50 puncte „fie într-o dată, fie în mai multe rînduri, prin una sau mai multe fracțiuni de 0,10 (puncte)". Nota la purtare, în viziunea art. 294 și 301 se face în primul rînd pentru cazurile de „rea purtare". Ample referiri se fac în acest regulament la sarcina dirigintelui de a întocmi ceea ce legea din 1864 numea „actul de promoțiune". Ultimul alineat al art. 196, articol care concentrează majoritatea însărcinărilor profesorului diriginte, față de art. 195, de exemplu, care cuprinde condițiile de numire în funcția de diriginte — arată că „actul" în cauză se numește acum „foaie personală". Notăm conținutul acestui alineat : „În ceea ce privesce foile personale ale școlarilor, prevăzute la art. 215 de mai jos, dirigintele este în special însărcinat cu ținerea lor în curent pentru școlarii din clasa pe care o dirige el.

4. „EXEMPLUL PERSONAL, CEL MAI BUN MIJLOC DE EDUCAȚIUNE"

Întrucît legile și regulamentele școlare de pînă la această dată nu fac referiri la calitățile profesionale și caracterologice recomandabile unui bun diriginte, notăm (art. 217—231) recomandările adresate profesorilor :

— profesorul trebuie să facă din copiii ce-i sînt încredințați oameni instruiți, cu purtări bune în familie și în societate, cu sentimente alese, de buni cetățeni ; să aibă în vedere că educarea copilului trebuie urmărită cu precădere, pentru formarea unui om util lui și societății ; îndatoririle profesorului cu privire la educarea copiilor „sînt de o însemnătate tot așa de mare ca și cele care privesc instrucțiunea lor" ; să nu piardă nici un prilej pentru a coreca defectele morale ale copiilor, a le sădi principii sănătoase de conduită și a le inspira sentimente pozitive alese ; să aibă purtare blîndă față de școlari, să nu folosească cuvinte ofensatoare ; să se abțină de la orice fel de violențe, pedepsele corporale fiind cu totul interzise ; să supravegheze purtarea copiilor atît în școală, cît și în afară de școală".

Pentru a fi la înălțimea acestor îndatoriri, profesorului i se cere să aibă în vedere că „exemplul personal însuși este cel mai bun mijloc de educațiune". El este dator „a-și menține autoritatea față de școlari prin purtare liniștită, fermă și dreaptă".

Legile învățămîntului din anii 1900, 1901, 1912 (1915 și altele) pînă la legea 1928 nu sînt decît republicări ale legii din 1898, neaducînd nimic nou în privința profesorilor diriginți.

Modificări notabile vom întîlni la Regulamentul (republicat și el) din 1911, în care, în esență, consemnăm următoarele :

— posibilitatea ca în școlile care nu au profesori titulari, diriginții să fie numiți și dintre suplinitori (art. 117) ; este mai concesiv cînd se referă la rotația diriginților : „Pe cît posibil diriginții vor trece prin rotație de la o clasă la alta" (art. 118) ; acordă mai mare autonomie și autoritate dirigintelui în stabilirea sancțiunilor elevilor : „Ei dictează pedepsele pe temeiul reclamațiunilor ce i se fac de către ceilalți profesori în limitele fixate de regulamentul de față" (art. 119) ; anticipează caracterul organizat și sistematic al activității dirigintelui în cadrul orei educative săptămînale (de dirigenție) de mai tîrziu și ....sporește ușor autoritatea dirigintelui, pentru a o echilibra cu cea a conferinței profesorilor clasei.

Dirigintele va avea cel puțin o dată pe lună convorbiri cu elevii din clasa sa pentru dictarea și controlarea pedepselor, ducerea admonițiunilor, darea pedepselor și laudelor. El va avea la sfîrșitul fiecărui bimestru o conferință cu profesorii clasei cu privire la măsurile de disciplină, la situația bimestrială a elevilor, precum și la tot ce privește bunul mers al clasei.

Din „Legea pentru învățămîntul secundar", din mai 1928, Capitolul XIII, „Directorii școalelor. Diriginții claselor", reprezintă partea care ne interesează în mod deosebit. Accentul pus pe rolul de factor educativ al dirigintelui depășește, după opinia noastră, prevederile cu privire la acest domeniu cuprinse în legile și regulamentele anterioare. Mai mult, cu această lege, dirigintele trece de la faza de organizator și, în mare măsură, de administrator al clasei, la faza de îndrumător educativ al colectivului de elevi al clasei de care răspunde, fără a fi absolvit, cum este și firesc, de îndatoririle organizatorico-administrative.

„...Directorul — se spune în art. 103 din lege — este, de asemenea, ajutat pentru chestiunile de învățămînt și, mai ales, pentru cele de educație morală și disciplină, de profesorii diriginți. Profesorul diriginte este îndrumătorul educativ al clasei sale. El este dator să facă lecțiile și exercițiile necesare educațiunii morale și disciplinei elevilor, să urmărească și să studieze individualitatea elevilor, înscriind observațiile sale în „foi de observație", să supravegheze purtarea elevilor atît în școală cît și în afară de școală..."

Cea de-a doua „noutate" remarcabilă pentru consolidarea cadrului organizatoric al activității profesorului diriginte este cea referitoare la introducerea în norma didactică, a unui număr de ore pe care profesorul este obligat să le presteze la școală.

Mai notăm o subliniere importantă a legii din 1928 cu privire la diriginte, și anume, cea cuprinsă în art. 107 : „Profesorul diriginte se numește dintre profesorii titulari ai clasei care vor fi absolvit cursurile de specializare prevăzute la art. 94 și după recomandarea directorului școalei. Însărcinarea de diriginte e obligatorie". Rezultă că un cadru didactic nu putea fi numit diriginte atîta timp cît nu a absolvit cursurile respective de specializare.

5. TRADIȚIE ȘI CONTEMPORANEITATE

Tradiția școlii românești în ceea ce privește munca educativă și, în cazul temei noastre, a activității dirigintelui s-a format pe o perioadă de timp îndelungată, din care numai prevederile legislației în învățămîntului cuprind peste 80 de ani (1864—1944). În toată această perioadă atribuțiile dirigintelui și statutul său socio-profesional, în cadrul școlii și al colectivului didactic, au evoluat de la atribuțiile de ordin administrativ-organizatoric la cele de coordonator al întregului proces de predare-învățare de la clasa ce-i era atribuită — cu sarcini prioritare în domeniul muncii educative.

Pe această bogată și valoroasă tradiție s-a construit și s-a restructurat întreaga arie complexă de atribuții ce revin astăzi profesorului-diriginte, putînd aprecia că locul pe care îl ocupă astăzi în colectivul școlii (respectiv, liceului) este calitativ superior, aflîndu-se nu numai în fața unei realități școlare noi, ci și a unor obiective, scopuri și sarcini cu totul deosebite.

Organizat pe baza politicii partidului, a concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, în domeniul pregătirii forței de muncă, al formării personalității comuniste și al pregătirii pentru muncă și pentru viață a tinerelor generații, învățămîntul contemporan — strălucit dezvoltat în cele două decenii care au trecut de la cel de-al IX-lea Congres al P.C.R. — aduce muncii educative și activității profesorului diriginte nu numai un context educațional nou, spre exemplu : colaborarea cu organizațiile revoluționare de copii și tineret), dar și o lume nouă a școlii în care munca deține rolul fundamental, ca obiect, mijloc și criteriu al educației, iar principiul învățămînt-cercetare-producție solicită și pune în valoare întreaga capacitate formativă și creativă a muncii didactice.

Nu face obiectul articolului nostru să dezbatem coordonatele muncii profesorului diriginte din cadrul școlii românești contemporane, dar am căutat să relevăm ideea că tradițiile valoroase ale muncii, rolului și locului acestui profesor s-au format în timp și s-au restructurat calitativ fundamental în anii construcției noii noastre orînduiri corespunzător cerințelor progresului neîntrerupt al societății noastre socialiste.

Dr. ALEXANDRU GHITERA

DREPTUL LA EDUCAȚIE

(Urmare din pag. 1)

dintre cele mai înalte pentru treptele de învățămînt liceal și superior.

Dacă ne vom referi la investițiile în învățămînt, vom observa aceleași evoluții progresive, în această privință datele avînd o semnificație aparte. Astfel, 75,8% din totalul suprafeței desfășurate a clădirilor școlare existente astăzi în țara noastră au fost realizate în ultimii 40 de ani, iar 70% dintre acestea numai în ultimele două decenii, după cel de al IX-lea Congres al partidului, de cînd în fruntea partidului și statului nostru se află tovarășul Nicolae Ceaușescu. Construcțiile ridicate în ultimele decenii pentru nevoile școlii ar echivala cu 14 orașe cu 100 000 locuitori fiecare, 10 dintre acestea fiind înălțate în ultimele două decenii.

Acestea sînt doar cîteva date dintr-un ansamblu de realități, care ilustrează **orientarea precumpănitoare a politicii școlare din patria noastră spre asigurarea deplinei exercitări a dreptului la educație** și optimizarea condițiilor obiective necesare în acest sens.

O particularitate a acestui sistem, care situează experiența României socialiste ca una dintre cele mai avansate din lume, este integrarea dimensiunilor școlare ale dreptului la educație în perspectiva larg instituționalizată a educației permanente, realizarea unei strînse legături și unei continuități progresive între formația școlară și cea post-școlară. Menționez că România se află printre primele țări din lume care au instituționalizat principiul educației permanente și a oferit un cadru juridic corespunzător acestui proces, dreptul la educație înscriindu-se astfel intr-o perspectivă multilaterală, exercitîndu-se, practic, în condițiile garantate prin lege, de-a lungul întregii vieți a omului, fără nici o segmentare sau atenuare.

Avînd în centrul său școala — ca principal izvor de cultură și factor de civilizație — acest sistem instituțional are o structură atotcuprinzătoare și funcționalitate complexă, în care participă totalitatea factorilor economici, sociali, politici și culturali de care depinde exercitarea plenară, complet nediscriminatorie, a dreptului la educație în societatea noastră.

În acest fel, se exprimă tot mai profund **interdependența dialectică dintre dimensiunea formal-instituțională și conținutul real al exercitării dreptului la educație.** Menționez acest aspect nu numai pentru că el este definitoriu pentru acumulările de experiență de pînă acum, ci pentru că se va regăsi, cu noi caracteristici superioare în perspectiva înfăptuirii hotărîrilor celui de al XIII-lea Congres al partidului, în cincinalul următor și în continuare — pe termen mediu și lung, în procesul revoluționar de pregătire și valorificare a condițiilor trecerii la comunism.

Desigur, principalul beneficiar al acestui drept este tineretul, aceasta nu numai că, în mod firesc, pe scara sociodemografică a generațiilor este purtător al celei mai accentuate „cereri sociale de educație", ci și pentru că obiectivele politicii școlare umaniste și revoluționare sînt concepute de partidul și statul nostru în strînsă legătură cu cele ale dezvoltării economice și sociale în perspectivă, cărora actualele generații vor trebui să le dea expresia împlinirii optime.

De aceea, dezvoltarea diferitelor aspecte ale dreptului la educație, în contextul acțiunilor care marchează Anul Internațional al Tineretului, valoroasă și prestigioasă inițiativă românească pe plan mondial, capătă semnificații aparte. Deviza „Participare, dezvoltare, pace", sub care se desfășoară această manifestare internațională bucurîndu-se de un deplin ecou în toate țările lumii, subsumează — între obiectivele sale profunde — și rolul și măsura în care societatea contemporană este sau trebuie să devină aptă pentru a asigura dreptul legitim al noilor generații la instrucție și educație, la însușirea valorilor celor mai înalte de cultură și civilizație, ca premisă a exercitării celorlalte drepturi fundamentale ale omului.

Într-o lume în care persistă grave contradicții și decalaje ale nivelurilor de dezvoltare, în care acumularea arsenalelor militare, nucleare îndeosebi, pune în pericol însăși existența vieții pe pămînt, în care tineretul din numeroase țări este victima multor fenomene grave de injustețe și a unor acute anomalii sociale, experiența românească a promovării sociale a tineretului și, în acest cadru, a deplinei participări a acestuia la educație are semnificația unui înălțător mesaj umanist și a unui mare exemplu politic de satisfacere deplină a nevoilor fundamentale ale omului, a aspirațiilor și idealurilor sale cele mai profunde.

„CUPA ÎNVĂȚĂMÎNT-CULTURĂ"

Ajunsă la a VII-a ediție „Cupa Învățămînt—Cultură" a devenit o competiție sportivă de masă tradițională, tot mai îndrăgită de oamenii muncii din învățămînt și din instituțiile de cultură. După cum se știe, ea se desfășoară sub semnul „Daciadei" și are menirea de a cultiva în rîndul slujitorilor școlii și al tuturor oamenilor de cultură și artă din țară dragostea pentru practicarea exercițiilor fizice și a sporturilor preferate, ca mijloace atractive și eficiente de menținere a stării de sănătate, de creștere a capacității de muncă și de creație. Și la actuala ediție — dedicată aniversării celor două decenii de la istoricul Congres al IX-lea al partidului și întîmpinarea Zilei Învățătorului — au fost prezenți, la manifestări sportive de mare amploare, în întreceri viu disputate la toate fazele competiției, zeci de mii de participanți.

În cele ce urmează, publicăm rezultatele etapei finale, desfășurată la Arad în zilele de 31 mai, 1 și 2 iunie 1985.

VOLEI — feminin : I — echipa **Sindicatului Învățămînt Constanța ;** II — echipa **Sindicatului Învățămînt Iași ;** III — echipa **Sindicatului Învățămînt Arad ;** IV — echipa **Sindicatului Învățămînt București ;** V — echipa **Sindicatului Învățămînt Tg. Mureș ;** VI — echipa **Sindicatului Învățămînt Craiova ;** VII — echipa **Sindicatului Învățămînt Cluj-Napoca.**

VOLEI — masculin : I — echipa **Sindicatului Învățămînt Arad ;** II — echipa **Sindicatului Învățămînt Tg. Mureș ;** III — echipa **Sindicatului Învățămînt Bacău ;** IV — echipa **Sindicatului Învățămînt Baia Mare ;** V — echipa **Sindicatului Învățămînt Drobeta-Turnu Severin ;** VI — echipa **Sindicatului Învățămînt Constanța.**

TENIS DE CÎMP — feminin : I — **Nan Cristina,** Liceul Sanitar din Sibiu ; II — **Ivanciu Lenuța,** Casa Pionierilor din Constanța ; III — **Moț Doina,** Institutul Politehnic, Timișoara ; IV — **Zaeopceanu Mihaela,** Liceul „C. A. Rosetti", București ; V — **Predescu Cristina,** Club Școlar Sportiv, Reșița ; VI — **Păpușoi Viorica,** Casa de Copii Nr. 1, Botoșani ; VII — **Alunaru Liana,** Școala Nr. 6, Arad.

TENIS DE CÎMP — masculin : I — **Fodor Attila,** Clubul Sportiv Școlar Tg. Mureș ; II — **Crișan Ion,** Liceul Industrial Nr. 9, Arad ; III — **Lepădatu Dănuț,** Școala Nr. 1, Damienești, județul Bacău ; IV — **Mraz Francisc,** Universitatea Cluj-Napoca ; V — **Ionescu Călin,** Clubul Sportiv Slobozia, Ialomița ; VI — **Zmeureanu Radu Stelian,** Clubul Sportiv Nr. 1, Ploiești ; VII — **Cojan Ilie,** Liceul „Electroputere", Craiova.

TENIS DE MASĂ — feminin : I — **Mateicovits Maria,** Școala Nr. 1, Arad ; II — **Korodi Hajnal,** Școala Profesională Agroindustrială din Sf. Gheorghe ; III — **Vușcan Doina,** Institutul de Cercetări Biologice, Cluj-Napoca ; IV — **Ardeleanu Ioana,** Liceul Nr. 1, Caransebeș ; V — **Szasz Silvia,** Școala Nr. 4, Hunedoara.

TENIS DE MASĂ — masculin : I — **Dojan Valentin,** Liceul de Matematică-Fizică, Rm. Sărat ; II — **Brehariu Gheorghe,** Liceul „C. A. Rosetti", București ; III — **Farkaș Ioan,** Școala din comuna Riciu, județul Mureș ; IV — **Popp Ernest** — Universitatea din Cluj-Napoca ; V — **Cernescu Florin,** Liceul din Bocșa, județul Caraș-Severin ; VI — **Cojocaru Cătălin,** Club Școlar Sportiv „Rovine" Craiova ; VII — **Szabo Emeric,** Școala Sportivă din Arad.

ȘAH — feminin : I — **Vajner Ilona** — Liceul de Matematică-Fizică, Cluj-Napoca ; II — **Miloșescu Rodica,** Școala Nr. 1, Năsăud ; III — **Moroșanu Georgiana,** Școala din Siminoc, județul Constanța ; IV — **Maxim Adelina,** Sindicatul Învățămînt (C.A.R.), Iași ; V — **Becheanu Ionica,** Școala Nr. 4, Slatina ; VI — **Andra Virginia,** Sindicatul Învățămînt, Arad ; VII — **Rențea Ana,** Școala din Predeal.

ȘAH — masculin : I — **Pielescu Ion,** Liceul din comuna Holboca, județul Iași ; II — **Stănică Vitalia,** Universitatea București ; III — **Popa Valer,** Liceul Pedagogic, Cluj-Napoca ; IV — **Pîrvu Anghel,** Școala Nr. 4, Arad ; V — **Stanoev Gheorghe,** Liceul Industrial Nr. 1, Deva ; VI — **Băiculescu Constantin,** Școala din comuna Colți, județul Buzău ; VII — **Kovacs Csaba,** Școala Ajutătoare (băieți) din Siliștea Nouă, județul Teleorman.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE PERFECȚIONARE ÎN PERIOADA DE VARĂ

I. PROFESORI

1. Universitatea din București

Matematică : **reciclare, 20—27 VII ; definitivare și gradul II, 20—31 VII.** Fizică : **reciclare, definitivare și gradul II, 17—30 VII.** Biologie : **reciclare, definitivare și gradul II, 19—27 VII.** Geografie : **reciclare și gradul II, 19—31 VII.** Limba română : **reciclare, 20—27 VII: definitivare și gradul II, 20—31 VII.** Limbi străine : **reciclare, definitivare și gradul II, 19—31 VII.** Pedagogie : **reciclare și gradul II, 19—27 VII.** Psihologie, logopedie și deficiente de auz : **reciclare și gradul II, 1—7 VII.** Educatori din școli ajutătoare : **reciclare, 1—21 VII.** Educatori din case de copii pentru preșcolari : **reciclare 29 VI — 19 VII.** Educatori din case de copii școlari : **reciclare, 13—31 VII.**

2. Universitatea din Cluj-Napoca

Toate specialitățile : **reciclare și gradul II, 19—31 VII.** Educatori din case de copii școlari : **reciclare, 1—20 VII (la Năsăud) ;** Educatori din școli ajutătoare : **reciclare, 1—20 VII (la Cluj-Napoca).**

3. Universitatea din Iași

Limba română : **reciclare, 19—28 VII.** Biologie : **reciclare, 19—28 VII.** Matematică (profesori categoria de studii I), județele Botoșani, Iași și Suceava : **reciclare, 19—28 VII.** Matematică (profesori categoria de studii II), județele Botoșani, Iași, Suceava, Vaslui : **reciclare, 19—28 VII.** Educatori din case de copii : **reciclare, 1—21 VII.** Educatori din școli ajutătoare : **reciclare, 1—14 VII.**

4. Universitatea din Timișoara

Toate specialitățile : **reciclare, definitivare și gradul II, 18—29 VII.**

5. Universitatea din Craiova

Limba română, limba franceză, matematică și fizică : **colocvii și examene de încheiere a reciclării, 4—6 IX.**

6. Institutul Politehnic din București

Chimie : **reciclare și gradul II, 24 VII—2 VIII.** Ingineri : **reciclare, definitivare și gradul II, 16—28 VII.**

7. Conservatorul din Cluj-Napoca

Muzică vocală și instrumentală : **reciclare, definitivare și gradul II, 22—30 VII.**

8. Institutul de Educație Fizică și Sport din București

Educație fizică, profesori din gimnazii și licee : **reciclare, definitivare și gradul II, 17—31 VII.**

II. EDUCATOARE ȘI ÎNVĂȚĂTORI

Calendarul activităților de perfecționare (reciclare și pregătirea examenelor de definitivare în învățămînt și gradul didactic II) pentru educatoare și învățători, se găsește la **liceele pedagogice care au sarcini de perfecționare și la inspectoratele școlare județene,** unde sînt invitate să se adreseze cadrele didactice interesate.

Un ghid prețios al cercetării științifice *)

O carte de mult și de mulți oameni ai școlii așteptată și dorită. Este adevărat că revistele noastre de specialitate au sensibilizat publicul, au arat ogorul, cum se spune, pentru așa ceva. Dar tot ce a fost pînă în prezent nu este decît o pregătire. Iată că lucrarea conf. univ. dr. Dumitru Muster, de mult anunțată, este în librării și stă la îndemîna cadrelor didactice avide să afirme principiul legării învățămîntului cu cercetarea și practica productivă și activitatea social-politică.

Ne sînt bine cunoscute indicațiile și orientările date de tovarășul Nicolae Ceaușescu la cel de-al XIII-lea Congres al P.C.R. privind rolul hotărîtor care revine cercetării științifice care asigură îmbinarea organică a cercetării aplicative cu cercetarea fundamentală în toate domeniile în înfăptuirea cincinalului 1986—1990. Unei atari cerințe răspunde lucrarea la care ne referim aici.

Concepută ca un ghid practic al cercetării în pedagogie, lucrarea se vrea — cum se afirmă — pusă în serviciul ameliorării învățămîntului, cum o demonstrează sesiunile științifice și simpozioanele de la nivele de școală pînă la cele finale, republicane, în toate specialitățile.

Încă din prefață se afirmă o concepție nouă privind întocmirea unei astfel de lucrări care numai timid a mai fost promovată pînă în prezent. Ea se desprinde clar din **preliminarii** în care se ocupă de locul și rolul profesorului în cercetarea științifică. Profesorii de toate nivelele și specialitățile (educatoare, învățători, profesori de gimnaziu și liceu, profesori universitari, de la asistent la șefi de catedră) trebuie să se ocupe nu numai de munca didactică așa cum se afirma aproape exclusiv în școala tradițională, ci să considere și să activeze în școală și ca cercetători științifici, ei și elevii/studenții, antrenați în cercetarea științifică. Este ceea ce se promovează cu eforturi deosebite în prezent în întregul nostru învățămînt de toate gradele.

Lucrarea-ghid răspunde la întrebări teoretice, dar mai ales practice ca acestea : ce este și ce nu este o cercetare pedagogică, tematica cercetării pedagogice, izvorul și nivelele unei cercetări, schița unui proiect de cercetare pedagogică, sistemul metodelor și tehnicilor cercetării pedagogice. Apoi ipoteza, colectarea datelor, măsurarea datelor, prezentarea datelor cercetării, colectivul de experimentare, prelucrarea matematică-statistică a datelor cercetării. Deosebite sînt și capitolele privind elaborarea și prezentarea lucrărilor științifice: comunicarea științifică, dar mai ales lucrarea metodico-științifică pentru obținerea gradului I în învățămînt, prezentarea (susținerea) unei lucrări științifice sau a unei lucrări metodico-științifice.

Izvorită dintr-o bogată și foarte îndelungată experiență în acest domeniu, de un autor a cărui autoritate este bine cunoscută pe plan național și chiar internațional, lucrarea se recomandă din multiple puncte de vedere, atît prin temă cît și prin stringența ei actualitate, prin modul de realizare în care orice teză sau idee este demonstrată și exemplificată. Lucrarea este valoroasă prin conținut, analize întreprinse, sistem conceptual, structură, documentare, indici de autori comentați, bibliografie, stil clar, precis, concis, accesibil, antrenant și pe alocuri polemic, ca și prin prezentarea grafică excepțională. Nu putem decît să subscriem la această recomandare și să le urăm multe, foarte multe succese tuturor celor ce vor avea plăcerea și bucuria de a se întîlni cu ea în activitatea desfășurată în cercetarea fenomenului instructiv-educativ din învățămînt.

Prof. DUMITRU-VALDEMAR POPA

*) Dumitru Muster — **Metodologia cercetării în educație și învățămînt,** Editura Litera, București, 1985, 207 pag.

CONCERT CAMERAL AL PROFESORILOR DE MUZICĂ

În cei 15 ani de existență ai Societății Profesorilor de Muzică și Desen din R.S.R. s-au obținut succese deosebite, la care și-au adus, de bună seamă, prețioasa contribuție deopotrivă filialele din țară și cea din Capitală. În ultimul timp însă s-au putut observa unele stagnări ale activității, de aceea concertul organizat de Secția de Muzică (Creație și Interpretare) a Filialei București, de curînd reorganizată, ne-a părut nu numai ca o manifestare artistică de excepție, dar și un reviriment veritabil, mult așteptat.

În deschiderea concertului, care a avut loc în Sala „George Enescu" a Conservatorului „Ciprian Porumbescu" din București, conf. univ. Liviu Brumariu, noul președinte ales al Filialei din Capitală, a arătat cîteva din obiectivele secțiilor instituției noastre profesionale, cum sînt : organizarea de concerte, recitale, simpozioane, cenacle, sesiuni de comunicări, lecții deschise, toate acestea avînd drept scop popularizarea creației muzicale și interpretării artistice a membrilor, măiestriei pedagogice, procedeelor moderne de învățămînt, în genere, tot ce contribuie eficient la optimizarea procesului instructiv educativ, în toate formele de învățămînt artistic, la cele mai diferite nivele.

Concertul la care ne referim a avut un triplu aspect : de popularizare a unor creații, interpreți, precum și nivelul artistic atins de unii elevi pregătiți în diferite școli de profesori membri ai societății. Cei mai mulți dintre aceștia, laureați pe primele locuri ale Festivalului Național „Cîntarea României" din diferite etape, au prezentat lucrări variate și ca gen, dar și ca orientare artistică.

Marius Lăcraru un adevărat artist — profesor ne-a dezvăluit o lume sonoră deosebit de atrăgătoare, care capătă pe zi ce trec, sub aspectul efectelor instrumentale tot mai mulți aderenți și admiratori — în lucrarea „Echos II", de Ștefan Niculescu pentru vioară și sintetizator. Emoții deosebite și interes ne-au transmis „Preludiu pentru violoncel, sintetizator și percuție", de Aurel Stroe, prin intermediul sensibil și excelenta gîndire artistică a doi interpreți valoroși, Marcel Spinei și Sanda Spinei.

Deosebite ca stil, mergînd pe o linie tradițională, îmbogățită cu o sensibilitate actuală, în care aluziile folclorice sînt stilizate cu rafinament, ni s-a părut **Cvintetului pentru două viori, violă, violoncel și pian** de Carmen Petra Basacopol (instrumentiștii în ordine : prof. Nicolae Antonescu, Mihai Rebenciuc, Angela Svestarof, Mariana Pojoreanu și Simona Ionescu).

Flautistul Vasile Ganțolea, interpret al **„Legendei funigeilor",** de Doina Rotaru și **„Cantabile și presto",** de George Enescu (la pian Viorica Boerescu) și violoncelista Anca Vartolomei, care a redat cu multă căldură „Aria", de Doru Popovici (la pian Magda Buciu) ne-au produs momente de reală încîntare și satisfacții artistice. Aceleași cuvinte de înalte trăiri estetice ni le-a transmis excelenta violonistă Mihaela Martin în tălmăcirea de excepței a **„Burlestei"** pentru vioară și pian, de Valentin Gheorghiu (la pian Steluța Radu).

Din rîndul elevilor pregătiți de profesori am urmărit evoluțiile semnificative ale unor tineri și talentați instrumentiști. Pianista Olguța Lupu (clasa prof. Ludmila Popișteanu) a pus multă inteligență artistică, aplomb ritmic, maturitate în redarea **„Sonatinei",** de Constantin Silvestri. Violonista Silvia Simionescu (clasa prof. Mircea Constantinescu) în **„Impromptu concertant",** de George Enescu — la pian Mariana Roșu, Irina Mureșan (clasa prof. Cristian Vlad) în **„Capriciul nr. 4 pentru vioară solo",** de Vasile Filip, violoncelistul Valeriu Gheorghe Motatu (clasa prof. Anca Vartolomei), în **Balada,** de Ion Morgovan — la pian Magda Buciuc, Florin Fane, la trombon (clasa prof. Virgil Popa) în **„Schiță",** de Alexandru Velehorschi, la pian Magda Buciu — și-au arătat din plin talentul lor, în plină ascensiune și împlinire.

Ar fi bine ca acest succes valoros al primei ieșiri în public a membrilor Societății Profesorilor de Muzică și Desen, să constituie și pentru ceilalți colegi din țară, unde sînt reale posibilități artistice, un exemplu demn de urmat.

Așteptăm cu vădit interes și manifestările artistice ale celorlalte secții ale societății la un nivel profesional cît mai înalt.

SILVIAN GEORGESCU

CRITERII DE VALIDARE A INOVAȚIEI PEDAGOGICE

Menționam în articolul anterior *) că inovațiile pedagogice diferă ca amploare, profunzime și valoare și că ele se realizează fie de factori de decizie de la nivel central — vizînd sistemul de învățămînt în ansamblu sau anumite domenii ale lui —, fie de instituții (școli, facultăți, catedre, foruri academice etc.), colective sau persoane, care pot furniza elemente pentru fundamentarea deciziilor adoptate pe plan național sau propune ameliorări ale activității instructiv-educative în cadrul structurilor, organizării și reglementărilor în vigoare.

Indiferent, însă, de obiectul și sfera lor de cuprindere, inovațiile trebuie să răspundă unor comandamente sociale, să asigure atingerea obiectivelor stabilite de partid în domeniul educației și învățămîntului, la cote de calitate și eficiență cît mai înalte.

Deoarece autorul acestor rînduri nu cunoaște rezultatele vreunei cercetări care să fi formulat criterii și indicatori pe baza cărora o experiență didactică — avînd caracter de inovație pedagogică — să poată fi validată și generalizată, la o primă analiză, bazată pe principiile care călăuzesc activitatea în domeniul educației și învățămîntului, ca și pe observarea fenomenului în discuție de-a lungul anilor, consideră că aceste criterii ar putea fi următoarele :

1. Criteriul orientării politico-ideologice a inovației pedagogice

Pe baza acestui criteriu se poate aprecia dacă schimburile preconizate și soluțiile propuse concordă cu concepția partidului, cu obiectivele și programele stabilite pentru etapa respectivă în domeniul educației și învățămîntului. Acest criteriu este cu atît mai necesar cu cît abilitarea personalului didactic pentru activitatea de cercetare științifică nu s-a făcut în aceeași măsură cu difuzarea informației științifice. Aceasta din urmă a pătruns relativ masiv și adînc în școli prin intermediul bibliotecilor, publicațiilor de profil etc., ceea ce, evident, contribuie la cunoașterea fenomenelor și tendințelor existente în domeniul educației în țara noastră și în lume.

Partidul Comunist Român, secretarul său general — tovarășul Nicolae Ceaușescu —, ne atrag atenția că nu putem prelua fără discernămînt și transplanta la noi în țară orice experiență din alte țări ; aceste experiențe se cer analizate prin prisma ideologiei partidului nostru, a concepției lui revoluționare despre lume și viață, iar preluarea unora dintre ele trebuie să țină seama de condițiile concret istorice ale României, de tradițiile învățămîntului românesc, de particularitățile și prioritățile fiecărei etape de dezvoltare a lui.

Înseși inovațiile bazate pe experiența românească se cer raportate la documentele de partid, spre a stabili gradul de corelare a lor cu orientările cuprinse în aceste documente, pentru perioada la care se referă, deoarece schimbările în educație nu se pot realiza la inițiativa și aprecierea personală a fiecăruia, ci într-un cadru conceptual și organizatoric bine definit, pe baza unor fundamentări teoretice riguroase și a unor experimente, validarea lor revenind unor organe colective competente (organele superioare ale partidului și statului, în cazul reformelor educaționale ; congresele educației și învățămîntului, care pot decide asupra oportunității unor modificări în planurile de învățămînt, în sistemul de pregătire a cadrelor didactice etc. ; consiliile educației și învățămîntului județene și al municipiului București, în cazul unor inovații și experiențe care vizează ameliorarea practicii educative).

2. Criteriul utilității sau al optimului pedagogic

O inovație sau o experiență didactică, oricît de originală și de ingenioasă ar fi, nu prezintă interes decît în măsura în care răspunde unor necesități, unor cerințe ale dezvoltării economico-sociale, ale teoriei și practicii pedagogice.

Sigur, o idee, o soluție nu pot fi socotite aprioric inutile, nu pot fi respinse numai pentru că organismul sau persoana care decide nu le vede utilitatea, după cum nici nu pot fi acceptate fără a se analiza atent oportunitatea lor, valoarea teoretică și practică, avantajele și dezavantajele etc.

Se știe că educația este determinată social de nivelul forțelor de producție, de caracterul relațiilor de producție și de dezvoltarea istorică a omului ca specie, avînd, la rîndul ei, un rol activ asupra dezvoltării societății.

În aceste condiții, dezvoltarea societății — sub toate aspectele — își pune în mod decisiv amprenta asupra dezvoltării educației, față de care formulează permanent cerințe privind pregătirea forței de muncă (în raport cu schimbările din domeniul științei și al tehnologiilor), nivelul general de instrucție și cultură, profilul moral, comportamentul.

Cerințele dezvoltării societății sînt avute în vedere de organele centrale de partid și de stat la elaborarea politicii în domeniul educației și învățămîntului (obiective, forme de organizare, conținut planuri, programe, manuale), însă înfăptuirea acesteia presupune un șir de perfecționări în intimitatea procesului instructiv-educativ, care constituie obiectul de preocupări al cadrelor didactice, aflate în situația de a da răspuns la numeroasele probleme cu care se confruntă cotidian și de a răspunde imperativului „cît mai bine". Acest efort de căutare — îndeosebi în domeniul metodelor și procedeelor — produce numeroase idei noi, generează o seamă de experiențe în diferite unități și localități, care devin cunoscute prin intermediul presei de specialitate, al radioului și televiziunii, consfătuirilor și schimburilor de experiență, sesiunilor de comunicări și referate etc.

Preluarea și studierea lor se realizează în măsura în care autorii reușesc să demonstreze (din punct de vedere teoretic și al utilității practice) superioritatea ideilor și a experiențelor propuse față de cele cunoscute și aplicate.

Această demonstrație se poate face mai convingător în cadrul unor dezbateri unde inovatorii își pot prezenta și susține inovațiile, iar interlocutorii pot pune întrebări, solicita explicații, exemplificări etc. Evident, criteriul menționat operează mai direct și mai eficient dacă inovațiile sînt experimentate pe eșantioane reprezentative, iar rezultatele lor se compară cu cele obținute în condiții obișnuite.

3. Criteriul eficienței economice

În condițiile în care cheltuielile făcute de societate pentru învățămînt și educație sînt mari (la noi în țară mărimea acestor cheltuieli e determinată și de gratuitatea întregului învățămînt), o inovație pedagogică se cere evaluată și sub aspect economic, al costurilor. Problema se pune mai ales atunci cînd aplicarea unei inovații presupune investiții suplimentare (ca în cazul mijloacelor de învățămînt și al materialelor didactice sau cînd se solicită personal în plus față de cel normat).

În asemenea situații, factorii de decizie (organele colective de conducere ale unităților, inspectoratele școlare, Ministerul Educației și Învățămîntului, celelalte organe centrale care au în subordine școli) compară cheltuielile generate de implementarea unei inovații cu avantajele oferite de aceasta, cu eficiența ei pedagogică, în prezent și în viitor. E de dorit ca respectivele cheltuieli să se încadreze în prevederile bugetare ale anului de plan, iar mijloacele noi de învățămînt să se realizeze prin autodotare (în cadrul acțiunii mai largi de autofinanțare) cu participarea elevilor, profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori și a întreprinderilor patronatoare. Altfel spus, o inovație pedagogică va fi eficientă din punct de vedere economic atunci cînd va asigura obținerea unor rezultate mai bune cu cheltuieli mai reduse.

4. Criteriul simplității organizatorice

Pe baza acestui criteriu se evită, din capul locului, situațiile complicate, din punct de vedere organizatoric, al evidențelor și formularisticii care presupun consum mare de timp și de resurse umane. Inovațiile care complică (în loc să simplifice) organizarea procesului de învățămînt și activitatea cadrelor didactice nu se bucură de adeziunea acestora (nu din cauza comodității, cum încearcă să susțină unii „inovatori", ci datorită faptului că educatorii sînt și așa destul de aglomerați).

Rareori o inovație bazată pe organizare complicată (nu complexă !) prezintă avantaje pedagogice evidente care să merite un consum mai mare de timp și un efort organizatoric suplimentar. Avem în vedere, de exemplu, avantajele proiectării didactice care, deși, oarecum, complică activitatea cadrelor didactice în perioada de pregătire a lecțiilor, produce rezultate mult superioare activității improvizate sau bazate pe tradiționalul plan de lecție. În același mod poate fi privită și diferențierea sau chiar individualizarea instruirii care complică organizarea muncii în clasă, dar se soldează cu rezultate mult mai bune decît în condițiile tratării frontale „în bloc" a elevilor unei clase.

5. Criteriul ariei de interes

Aplicarea unei inovații sau extinderea unei experiențe didactice se cer analizate și prin prisma ariei de interes. Dacă interesul este local, determinat de anumite condiții sau situații particulare, specifice unor unități sau colective școlare, preluarea experienței se va face numai pentru situații similare, extrapolările putînd conduce la rezultate contrare în alte condiții.

În general, socotim necesar să atragem atenția că, fără a „ucide" ideile, e bine să fim circumspecți atunci cînd ni se propun idei și soluții care ne conduc la uniformizare, ne încorsetează gîndirea și imaginația creatoare, inițiativa și cîmpul de afirmare a măiestriei pedagogice.

De altfel, nu trebuie să uităm că fiecare educator este „unicat" în felul său și poate fi și inovator, dacă este preocupat permanent de perfecționarea pregătirii lui multilaterale și animat de dorința de a se situa în primele rînduri ale luptei pentru nou, pentru o calitate superioară în activitatea instructiv-educativă.

Conf. univ. dr. IOAN JINGA
inspector școlar general al Inspectoratului Școlar al Municipiului București

*) **Jinga, Ioan** — Inovația pedagogică, element dinamizator al perfecționării activității instructiv-educative, în revista „Tribuna școlii", an XIII, nr. 275, mai 1985.

ELABORAREA OBIECTIVELOR OPERAȚIONALE LA MATEMATICĂ PENTRU CLASELE A IV-A, A VIII-A ȘI A X-A

Pe lîngă propunerile de obiective operaționale adresate redacției de cadrele didactice pe care le-am menționat în numerele precedente ale revistei, au mai fost primite și acceptate și alte propuneri de la următorii colegi, care vor fi înscriși pe lista de colaboratori ai lucrării finale :

Prof. Ana **Pestrea** din Peceneaga, jud. Tulcea ; prof. Procopie **Neagu** din Rîmnicu Sărat, jud. Buzău ; prof. **Suhay** Ericka Lucia, din București; prof. Stoica **Giscă** din comuna Gemenele, jud. Brăila; prof. Gheorghe **Roventă** și prof. Eugenia **Oancea**, din Lupeni, jud. Hunedoara; prof. Ioan **Cuc** din Hidișelu de Sus, jud. Bihor; prof. Ion **Zaharia** din Bertea, jud. Prahova; prof. Dumitru **Săvulescu** din Bacău; prof. Victoria **Rebegea** din Bacău ; prof. Cornel **Berceanu** din Bacău ; prof Gheorghe **Neagu**, din Bacău ; prof. Vasile **Păun** din Bacău ; prof. **Szakács** Maria, din Baia Sprie, jud. Maramureș; prof. Ion **China** din Făurești, jud. Maramureș; prof. Adela **Petru** din București; prof. Violeta **Florescu** din Drobeta Turnu-Severin; prof. Aneta **Dima** din Berca, jud. Buzău; prof. Valer **Biriș**, din Ceaușu de Cîmpie, jud. Mureș; prof. **Farkaș** Maria, din Micula, jud. Satu Mare; prof. Maria **Măcelaru** din Cluj-Napoca ; prof. Maria **Iacobici** și prof. Elena Rodica **Aldea** din comuna Castelu, jud. Constanța; prof. Paula **Cristură** din Bacău; prof. Ion **Pătrașcu** din Băilești, jud. Dolj; prof. Marcel **Rotaru**, din Birlad; prof. Dumitru **Mihalache** și prof. Cornelia **Mihalache** din Băleni, jud. Dîmbovița; prof. Ioan **Duicu** din Bistrița, jud. Bistrița-Năsăud; prof. Ileana **Luca** din Iași; prof. Ion **Ilinca** din Pîrșcoveni, jud. Olt ; prof. Lidia **Truța** din Arad; prof. Gheorghe **Manea**, din Timna, jud. Mehedinți, înv. Lenuța **Cidrobea**, din Lupești, comuna Mînăstirea Cașin, jud. Bacău; înv. Costică **Negruț** din Bacău; înv. Ștefania **Nemeș** din Bacău; înv. Neculai **Huluba** din Bacău; înv. Ileana **Ciuhat** din Bacău ; înv Traian T. **Stanciu**, din Beiuș, jud. Bihor; înv. Marioara **Ureche**, din Rodna, jud. Bistrița-Năsăud; înv. Romeo **Ciorzac**, din Drislea, comuna Trușești, jud. Botoșani; înv. Mihail **Huianu Airinei** și înv. Valerica **Huianu Airinei** din Lunca, jud. Botoșani; înv. Irina **Guceanu** din Buimăceni, comuna Albești, jud. Botoșani; înv. Gheorghe **Bojoga** din Plevna, comuna Suharău, jud. Botoșani; înv. Olga **Grosu**, din Concești, jud. Botoșani; înv. Viorica **Grădinaru**, din comuna Pomîrla, jud. Botoșani; înv. Elena Gh. **Dumitru** din Buzău; înv. Constanța **Zamfir** din Buzău ; înv. Maria Agripina **Aldea** din Rîmnicu Sărat; înv. Elena **Popa** din Tîrgoviște ; înv. Maria **Mărgineanu** din Albești, comuna Șimnicu de Sud, jud. Dolj; înv. Mariana **Stanciu** din Galați; înv. Ionica **Manea** din Tecuci, jud. Galați; înv. Elena **Negru** din Galați; înv. Ion **Negru** din Galați; înv. Ilina **Roventa** din Lupeni, jud. Hunedoara ; înv. Delia **Blindu** și înv. Sevastică **Blindu** din Bustuchin, jud. Gorj ; înv. Elena **Manolache** din Iași; înv. Marieta **Lăcătușu** din Cozmești, comuna Stolniceni-Prăjescu, jud. Iași; înv. Elena **Lungu** din Cîmpina; înv. Ana **Iancu** și înv. Nicolae **Iancu** din Mizil; înv. Elena **Anca** din Fîntînele, jud. Prahova; înv. Aurelia **Timiș**, din Borșa, jud. Maramureș; înv. Ana **Boga**, înv. Floare **Pop** și prof. Ioan **Boga** din Tg. Lăpuș, jud. Maramureș; înv. Ana **Gherman** din Roșia, jud. Maramureș; înv. Virginia **Mariș** din Borșa, jud. Maramureș; înv. Maria **Rezi** din Tîrgu Mureș; înv. Maria **Gliga** din Glodeni, jud. Mureș; înv. Florica **Frăuț** din Lugoj, jud. Timiș; înv. Valeria **Taloș** și înv. Aurica **Cîrstea** din Zalău, jud. Sălaj ; înv. Ileana **Cumpenașu** din Pitești; înv. Rodica **Mihălcescu** din Tîrgoviște ; înv. Melania **Botea** din Cîmpina; înv. Zamfira **Rus** din Gîrdani, jud. Maramureș; înv. Nicoleta **Negoiță** din comuna Spanțov, jud. Călărași; înv. Elisabeta **Bogdan** din Făget, comuna Ghimeș-Făget, jud. Bacău; înv. Florea **Nedelcu** din comuna Țigănești, jud. Teleorman; prof. Teodor **Călugăru** și prof. Leontina **Călugăru** din Craiova ; prof. Mihail **Roșu** din București și înv. Ileana **Dan**, comuna Rona de Sus, județul Maramureș.

NOUTĂȚI ÎN PREDAREA LIMBII ENGLEZE

Așteptată de mult timp cu deosebit interes, cartea „British Life and Civilization" („Viața și civilizația britanică") — autorii : lector universitar Livia Deac și conf. univ. dr. Adrian Nicolescu — se constituie într-un act de cultură și civilizație dăruit nouă, tuturor.

Document al istoriei zbuciumate a poporului englez, cartea „British Life and Civilization" evocă, cu o mare forță de autenticitate, viața economică, socială și politică, perioade de glorie, dar și de regres, momente de referință ale culturii și civilizației britanice, încadrate în chip natural în contextul climatului general european.

Meritul incontestabil al autorilor este acela de a ne fi oferit informații de deosebită valoare documentară, de cronică din cele mai vechi timpuri pînă în zilele noastre, sau, așa cum se arată în prefață, „începînd cu epoca de piatră pînă în epoca atomică" — rezultat firesc al unei cercetări aprofundate, de certă acuratețe științifică.

Iată de ce apreciem, cu toată justificarea, că această carte este o încercare, pe deplin reușită, de reconstituire a celor mai semnificative momente din istoria poporului englez, pe diferite trepte de cultură și civilizație.

Este adevărat că autorii se adresează cu prioritate studenților de la secția de limba engleză a Facultății de limbi germanice, dar avem convingerea că această carte de cultură și civilizație este de un foarte mare interes pentru toate cadrele didactice din învățămîntul preuniversitar care predau această disciplină.

Ca profesoară de limba engleză, consider că paleta largă de exerciții „cu grad variat de dificultate", care însoțesc fiecare capitol în parte, cu scopul de a consolida și fixa problemele teoretice prezentate, contribuie într-o foarte mare măsură la completarea bagajului de cunoștințe, a structurilor lexico-gramaticale învățate. De asemenea, relevante sub aspect politic și cultural sînt exercițiile prin care s-au realizat comparații și paralele deosebit de interesante cu civilizația și cultura românească, ca și alte civilizații de pe continent, confirmîndu-se încă o dată aprecierea conform căreia limbile moderne sînt un mijloc de comunicare și cooperare în scopul unei mai bune înțelegeri între popoare, limbile străine avînd, deci, un profund caracter formativ-educativ.

Iată de ce, cartea „British Life and Civilization", care poate fi considerată, pe drept cuvînt, o premieră în domeniul respectiv, se impune de la sine prin valoarea de document celor dornici să se inițieze, pe baze științifice, în cunoașterea valorilor universale, ca și prin caracterul practic-aplicativ al exercițiilor, elaborate în lumina metodologiei moderne de predare-învățare a limbii engleze, constituindu-se într-un excelent instrument de lucru.

Prof. MONICA DUMITRACHE
inspector,
Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Un valoros schimb de experiență

Marți, 18 iunie a.c., a avut loc un schimb de experiență al directorilor școlilor din Sectorul 6 al Capitalei, organizat la Școala specială pentru surzi Nr. 2. Au participat reprezentanți ai Comitetului de Partid al Sectorului 6, ai inspectoratului școlar, Oficiului Central pentru Material Didactic. „Asociației surzilor", întreprinderilor patronatoare ale școlii gazdă, directorii celor peste 30 de școli cu clasele I—X din sector, precum și alte cadre didactice de specialitate. Avînd ca temă „Tradițional și modern în procesul demutizării", acțiunea a prilejuit prezentarea preocupărilor metodice ale cadrelor didactice din școală și cele privind confecționarea unor mijloace de învățămînt (jocul didactic „Formarea și învățarea propozițiilor cu imagini", omologat recent de O.C.M.I., un spirograf și unele aparate pentru pronunțarea corectă a accentului și a ritmului în propoziție, precum și pentru emiterea corectă a consoanelor „b", „p" și „m"). De asemenea, s-au desfășurat demonstrații și activități individuale cu „Policompensatorul" (conceput pe bază de filtru și realizat de Liceul din Sadu, județul Gorj), cu care este, de curînd, dotată școala și care stimulează auzul pentru însușirea optimă a limbajului.

În încheiere, s-a vizitat școala, s-au purtat discuții, s-au prezentat concluzii și unele comunicări.

A. V.

Redacția și administrația : Piața Scînteii nr. 1, București, telefon : 17 60 10

Tiparul : Combinatul Poligrafic „Casa Scînteii"